

**Фролова Елена
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Фролова Елена Александровна
Дата: 2025.09.01 15:32:47 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 61 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 61 Красносельского района СПб)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**на 2025-2026 учебный год
второй младшей группы № 9**

Воспитатели:

Андреева Наталия Валериевна,
высшая квалификационная категория

Гоменюк Светлана Викторовна,
высшая квалификационная категория

1. Уклад и традиции группы

Уклад в группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад второй младшей группы № 9 это:

- ✓ Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- ✓ Круг традиционных праздников и событий;
- ✓ Режим дня, правила поведения;
- ✓ Авторитет труда и знания;
- ✓ Воспитание ответственности через доверие и уважение;
- ✓ Свобода и ответственность.

Традиции и ритуалы группы № 9:

✓ **Утреннее приветствие.**

Цель. Создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”. Побуждать детей к доброжелательному отношению в коллективе; создать радостное настроение; формировать нравственные качества развивать внимание, речь; воспитывать интерес к предстоящей деятельности.

Производится опрос родителей о состоянии здоровья ребенка и беседа с родителями на интересующие их темы. Далее беседа с ребенком. Задаются вопросы «Как у него дела?», «Как спалось?», «Что видел, когда шел в д/сад?», «Замерзли, идя в д/сад?» и т.д.

Затем у детей свободная деятельность, игры со сверстниками и т.д.

✓ **Календарь настроения.**

Цель. Создание психологически комфортной среды посредством пособия «Календарь настроения». (Хорошее, расстроен, разозлился)

Приходя в группу, ребенок прикрепляет свою фотографию на определенный цвет с изображенной на ней эмоции. Тем самым он определяет свое настроение в начале дня, объясняя словесно свой выбор. В конце дня, уходя домой, ребенок также определяет свое настроение: (изменилось? Почему? Или, По какой причине?).

✓ **Обсуждение планов на предстоящий день.**

Цель. Создание сплочения детского коллектива, формировать умения слушать и понимать друг друга, уметь совместно обсуждать планы на день.

После завтрака, собираемся все вместе на коврик, и воспитатель объявляет план деятельности на день и выслушивает пожелания детей. Это позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную деятельность и дальнейшую игровую деятельность.

✓ **Изготовление подарков к различным праздникам.**

Цель. Способствовать развитию положительных эмоций у детей, желание сделать приятное другу или родному человеку, развивать творческое воображение.

Дети собираются вместе с воспитателем и рассматривают ряд открыток, из которых выбирается, одна, та, которую выбрали дети. Совместно выбирается материал для открытки.

✓ **Празднование дней рождений детей.**

Цель. Создание атмосферы праздника, скрепить коллектив детей.

С родителями, на собрании, происходит обсуждение подарка от группы (Это раскраска, альбом, фломастеры, цветные ручки). Родители приобретают всем детям одинаковые подарки.

В день рождения всей группой поздравляют детки, говорят пожелания, дарим подарок, каждый дарит свою открытку (рисунок или аппликация). Водим хороводы, поем поздравительные песни.

✓ **Совместное участие родителей и детей в делах детского сада.**

Цель. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада; повышение положительных эмоций от совместного с родителями мероприятия.

Вначале воспитатель объявляет детям тему совместной деятельности, рассказывает, что можно сделать и из какого материала, или, где можно увидеть, ознакомиться. Обсуждается все детально с детьми и поэтапно. А далее все тоже самое объясняется родителям, даются советы, если возникнут вопросы, то даются полные ответы на конкретные вопросы.

✓ **Участие в конкурсах, организация творческих мероприятий.**

Цель. Создание условий для творческой самореализации ребенка.

Объявляется детям конкурс, выслушиваем мнения и желания детей, которые хотят принять участие. Выбирается совместно материал, создается «Круглый стол», за которым присутствуют все желающие, распределяются материалы и каждый желающий создает свое, запланированное по теме конкурса. В процессе творческой деятельности вырабатываются настойчивость, любознательность, целеустремленность, умение выбирать наилучший способ и метод выполнения работы.

✓ **«Как я провел день».**

Цель. Формировать положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Проводится в форме обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, и все самое хорошее и интересное, что произошло в течении дня. Обсуждение проблем. Обсуждаются проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подводим детей к самостоятельному разрешению проблемы.

События группы

Событие группы направлены на приобретение ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты могут быть у нас событием.

- ✓ проекты воспитательной направленности;
- ✓ праздники (см. календарное планирование);
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ утро радостных встреч (рассчитан на заряд положительных эмоции детей на предстоящий день);
- ✓ гимнастика пробуждения (комплекс упражнений, рассчитанный на положительное эмоциональное пробуждение детей);
- ✓ день именинника (дети произносят поздравления имениннику, «каравай», группа дарит подарок, именинник угощает детей);
- ✓ свободная деятельность детей – игровая и продуктивная деятельность, направленная на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- ✓ «День доброты, друзей» (день подразумевает совершение каких-то добрых дел, поступков) и прочее.

**2. Комплексно-тематическое планирование
(2025-2026 учебный год)**

	№ недели	Сроки недели	№ темы	Тема	Содержание темы	Тематические праздники и памятные даты
сентябрь	1	1 сентября – 7 сентября	1	«Мы пришли в детский сад»	✓ День взросления; ✓ КГН; ✓ Я уже большой (младший дошкольный возраст); ✓ Правила поведения в детском саду; ✓ Игрушки; ✓ Профессии в детском саду; ✓ Хозяйственно-бытовой труд в детском саду; ✓ Сезонные изменения (ранняя осень).	✓ 1 сентября: День знаний. ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	2	8 сентября – 14 сентября	2	«Школа юного пешехода»	✓ Правила дорожного движения; ✓ Правила поведения в транспорте; ✓ Мой друг – Светофор; ✓ Я по улице иду, маму за руку веду.	✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
	3	15 сентября – 21 сентября	3	«Во саду ли в огороде»	✓ Сезонные изменения (золотая осень); ✓ Что такое огород (фруктовый сад)? ✓ Фрукты; ✓ Овощи; ✓ Ягоды; ✓ Витамины; ✓ Труд взрослых.	✓ 15 сентября: Российский день леса. ✓ 17 сентября: День работников леса. ✓ 21 сентября: Международный день мира. ✓ 21 сентября: Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»). ✓ 22 сентября: День осеннего равноденствия. ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. ✓ 1 октября: Международный день музыки. ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей. ✓ 4 октября: День защиты животных. ✓ 5 октября: Международный день учителя.
	4	22 сентября – 28 сентября				
октябрь	5	29 сентября – 5 октября				

	6	6 октября – 12 октября	4	«Осенний лес»	✓ Что такое лес? ✓ Грибы; ✓ Ягоды; ✓ Деревья; ✓ Сезонные изменения; ✓ Правила поведения в лесу.	✓ 6 октября: Всемирный день улыбки. ✓ 10 октября: Международный день каши. ✓ 10 октября: Всемирный день девочек. ✓ 15 октября: Всемирный день мытья рук. ✓ 15 октября: День собирания осенних листьев. ✓ 16 октября: Всемирный день хлеба. ✓ 19 октября: День отца в России.
	7	13 октября – 19 октября				
	8	20 октября – 26 октября	5	«Домашние животные и птицы»	✓ Домашние животные и их детёныши; ✓ Домашние птицы и их детёныши; ✓ Среда обитания; ✓ Уход за животными; ✓ Польза для человека.	✓ 20 октября: День повара. ✓ 26 октября: Всемирный день балета.
	9	27 октября – 2 ноября	6	«Дикие животные и птицы»	✓ Дикие животные и их детёныши; ✓ Дикие птицы и их детёныши; ✓ Подготовка животных к зиме; ✓ Среда обитания; ✓ Охрана природы.	✓ 28 октября: День бабушек и дедушек.
ноябрь	10	3 ноября – 9 ноября	7	«Зоопарк»	✓ День народного единства; ✓ Охрана природы; ✓ Что такое зоопарк? ✓ Животный мир зоопарка; ✓ Правила поведения в зоопарке; ✓ Профессии в зоопарке.	✓ 3 ноября: День рождения С.Я. Маршака. ✓ 4 ноября: День народного единства.
	11	10 ноября – 16 ноября	8	«Я уже большой»	✓ Образ Я; ✓ Настроение, эмоции; ✓ Культура поведения; ✓ Человек; ✓ Валеология; ✓ Правильное питание; ✓ Мальчики и девочки (половое и гендерное воспитание); ✓ Самообслуживание; ✓ Электронные гаджеты; ✓ Правила поведения в общественных местах.	✓ 10 ноября: Всемирный день науки. ✓ 11 ноября: День рождения детского писателя Е. Чарушина. ✓ 12 ноября: Синичкин день. ✓ 13 ноября: Всемирный день доброты. ✓ 16 ноября: Международный день толерантности. ✓ 18 ноября: День рождения Деда Мороза. ✓ 20 ноября: Всемирный день ребёнка. ✓ 22 ноября: День сыновей. ✓ 23 ноября: Международный день акварели. ✓ 23 ноября: День рождения детского писателя Н. Носова.
	12	17 ноября – 23 ноября				

	13	24 ноября – 30 ноября	9	«Я в мире людей»	✓ День матери; ✓ Сезонные изменения (поздняя осень); ✓ Демисезонная одежда; ✓ Имена и фамилии; ✓ Моя Родина – Россия; ✓ Государственная символика РФ; ✓ Малая Родина; ✓ Раньше и теперь.	✓ 30 ноября: День матери в России. ✓ 30 ноября: Всемирный день домашних животных ✓ 30 ноября: День рождения детского писателя В. Драгунского. ✓ 30 ноября: День Государственного герба РФ.
декабрь	14	1 декабря – 7 декабря	10	«Профессии»	✓ Кем быть? ✓ Профессии; ✓ Труд людей; ✓ Инструменты; ✓ Опасности вокруг нас; ✓ Свойства материалов.	✓ 3 декабря: День неизвестного солдата. ✓ 3 декабря: Международный день инвалидов. ✓ 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.
	15	8 декабря – 14 декабря	11	«Зима пришла Новый год привела»	✓ Пришла зима (сезонные изменения); ✓ Одежда и обувь зимой; ✓ Что такое Новый год? ✓ Новогодние традиции; ✓ Безопасный Новый год.	✓ 8 декабря: Международный день художника. ✓ 9 декабря: День Героев Отечества. ✓ 10 декабря: День прав человека. ✓ 12 декабря: День Конституции РФ. ✓ 13 декабря: День медведя. ✓ 13 декабря: День первых снежинок. ✓ 21 декабря: День зимнего солнцестояния. ✓ 22 декабря: День рождения детского писателя Э. Успенского. ✓ 24 декабря – День варежек. ✓ 29 декабря: День пушистой ёлочки. ✓ 30 декабря: День ёлочных игрушек. ✓ 31 декабря: Новый год.
	16	15 декабря – 21 декабря				
	17	22 декабря – 28 декабря				
январь	18	29 декабря – 4 января				
	18	29 декабря – 5 января				
	19	5 января – 11 января	-	-	-	✓ 11 января: День заповедников и национальных парков. ✓ 11 января: Международный день «Спасибо».
	20	12 января – 18 января	12	«Ах ты, Зимушка зима!»	✓ Зимние забавы; ✓ Безопасность зимой (гололед, сосульки...); ✓ Зимние виды спорта;	✓ 12 января: День рождения детского писателя Ш. Перро. ✓ 15 января: Всемирный день зимующих птиц «Покормите птиц зимой».

					✓ Опыты со снегом; ✓ Зимняя одежда.	✓ 17 января: День детских изобретений.
	21	19 января – 25 января	13	«Транспорт»	✓ Виды транспорта; ✓ Правила дорожного движения; ✓ Правила поведения в транспорте; ✓ Профессии на транспорте.	✓ 19 января: Всемирный день снега. ✓ 20 января: День пингвина. ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. ✓ 28 января: Международный день конструктора ЛЕГО. ✓ 29 января: День рождения автомобиля. ✓ 29 января: Международный день без интернета.
	22	26 января – 1 февраля				
февраль	23	2 февраля – 8 февраля	14	«Зимовье зверей»	✓ Лесная столовая; ✓ Дикие животные зимой; ✓ Зимующие птицы; ✓ Охрана природы.	✓ 7 февраля: Международный день зимних видов спорта. ✓ 8 февраля: День российской науки. ✓ 10 февраля: День рождения утюга. ✓ 11 февраля: День рождения детского писателя В. Бианки. ✓ 13 февраля: Всемирный день радио. ✓ 14 февраля: Международный день дарения книг.
	24	9 февраля – 15 февраля				
	25	16 февраля – 22 февраля	15	«Масленица»	✓ Масленица; ✓ Продукты питания; ✓ Профессия: повар, кондитер; ✓ Посуда; ✓ Ярмарка.	✓ 16 – 22 февраля: Масленица. ✓ 17 февраля: День рождения детского писателя А. Барто. ✓ 19 февраля: Всемирный день защиты морских млекопитающих. ✓ 21 февраля: Международный день родного языка.
	26	23 февраля – 1 марта	16	«Наши защитники»	✓ Мужские профессии; ✓ День защитника Отечества.	✓ 23 февраля: День защитника Отечества. ✓ 27 февраля: Международный день полярного медведя. ✓ 1 марта: День кошек.
март	27	2 марта – 8 марта	17	«Моя семья»	✓ Моя семья; ✓ Мама, сказку Расскажи; ✓ Семейное чтение; ✓ Семейные и родственные отношения; ✓ Международный женский день;	✓ 3 марта: Всемирный день писателя. ✓ 3 марта: Всемирный день дикой природы. ✓ 8 марта: Международный женский день.

					✓ Хозяйственно-бытовой труд в семье.	
	28	9 марта – 15 марта	18	«Мой дом»	✓ Виды домов; ✓ Мебель; ✓ Комнатные растения; ✓ Домашняя одежда; ✓ Бытовая техника; ✓ Безопасность в доме; ✓ Пожарная безопасность; ✓ Свойства материалов.	✓ 13 марта: День рождения детского писателя С. Михалкова. ✓ 14 марта: Международный день рек; ✓ 15 марта: День добрых дел.
	29	16 марта – 22 марта	19	«Ранняя весна»	✓ Сезонные изменения; ✓ Первоцветы; ✓ Перелётные птицы; ✓ Безопасность (сосульки, водоёмы и т.д.); ✓ Дикие животные и птицы весной.	✓ 16 марта: День цветных карандашей. ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. ✓ 20 марта: День Земли. ✓ 21 марта: День весеннего равноденствия. ✓ 21 марта: Международный день театра кукол. ✓ 21 марта: Всемирный день поэзии. ✓ 22 марта: Всемирный день воды, День балтийского моря.
	30	23 марта – 29 марта	20	«Вода и её обитатели»	✓ Круговорот воды в природе; ✓ Для чего нужна вода; ✓ Опыты с водой; ✓ Морские обитатели; ✓ Аквариум; ✓ Безопасность (тонкий лёд).	✓ 25 марта: акция «Час Земли». ✓ 27 марта: Всемирный день театра. ✓ 31 марта: День рождения детского писателя К. Чуковского. ✓ 1 апреля: День смеха. ✓ 1 апреля: Международный день птиц. ✓ 2 апреля: Международный день детской книги. ✓ 5 апреля: Международный день супа.
	31	30 марта – 5 апреля				
	32	6 апреля – 12 апреля	21	«Планета Земля»	✓ Космос; ✓ Воздух, вода, земля; ✓ Что такое воздух и зачем он нужен? ✓ Опыты с воздухом.	✓ 7 апреля: Всемирный день здоровья. ✓ 10 апреля: День братьев и сестер. ✓ 12 апреля: День космонавтики. ✓ 12 апреля: Пасха.
апрель	33	13 апреля – 19 апреля	22	«Знакомство с народной культурой и	✓ Народная игрушка; ✓ Народные промыслы; ✓ Ручной труд.	✓ 15 апреля: Международный день культуры. ✓ 18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест.

	34	20 апреля – 26 апреля		традициями»		✓ 19 апреля: День подснежника. ✓ 20 апреля: Всемирный день цирка. ✓ 22 апреля: Всемирный день Земли.
май	35	27 апреля – 3 мая	23	«Наша родина – Россия!»	✓ 9 мая – День Великой Победы! ✓ Моя Родина – Россия; ✓ Государственная символика РФ; ✓ Патриотическое воспитание.	✓ 30 апреля: День пожарной охраны. ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда. ✓ 9 мая: День Победы.
	36	4 мая – 10 мая				
	37	11 мая – 17 мая	24	«Цветущая весна»	✓ Сезонные изменения; ✓ Одежда людей; ✓ Насекомые; ✓ Весенние цветы; ✓ Полевые и луговые цветы; ✓ С днём рождения, детский сад!	✓ 13 мая: День одуванчика. ✓ 18 мая: Международный день музеев. ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России. ✓ 20 мая: Всемирный день пчёл. ✓ 23 мая: Всемирный день черепахи. ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.
	38	18 мая – 24 мая				
	39	25 мая – 31 мая	25	«Мой город – Санкт-Петербург»	✓ Мой город – Санкт-Петербург; ✓ Сравнение города, села и леса; ✓ Достопримечательности СПб; ✓ С Днём рождения, Санкт-Петербург!	✓ 27 мая: Всемирный день библиотек. ✓ 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга.

2.1 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и направлениям воспитания

Вторая младшая группа № 9

№ недели: 1

Сроки: 1 сентября – 7 сентября

Тема: «Мы пришли в детский сад»

Программные задачи	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением (шкаф, кровать, игрушки); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; расширять представления о профессиях детского сада; формировать умение называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; способствовать формированию положительных эмоций от прибывания в детском саду.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Гербова, 28), - «В мире добрых слов». Дидактическая игра с мячом «Как тебя зовут?» Безопасность (беседа): - «Мы все играем дружно», - «Как вести себя в детском саду», - «Правила поведения за столом». С/р игра «Семья» Знакомство детей с педагогами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).	Познавательная беседа: - «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина,30), - «Что мы делаем в детском саду» (Дыбина,42), - «Няня моет посуду» (Дыбина,45), - «Кто работает в детском саду?» (профессии), Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная, кухня). Наблюдение за трудом дворника, пом.воспитателя. Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - «Улицы города» (Хабибуллина, 20).	ЗКР: звук [А]. Художественная литература: - С. Чёрный «Приставала»; - Г. Цыферов: ✓ «Про друзей», ✓ «Когда не хватает игрушек», - «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важаева), - «Пальчик-мальчик...», - З. Александрова «Катя в яслях», - Е. Янковская «Я хожу в детский сад», - А. Барто «Игрушки», - Н. Калинина «Разве так играют», - Я. Тайц «Кубик на кубик». Ситуативные беседы: - «Что мы наденем сегодня кукле Кате на прогулку?», - «Зачем нам нужны друзья?». Отгадывание загадок по теме.	Рисование: - «Знакомство с карандашом и бумагой» (Комарова, 45). Лепка: - «Знакомство с пластилином» (Комарова, 46). Аппликация с элементами рисования: - «Шарики воздушные» (Лыкова, 22). Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением детей за играми. Рассматривание групповых фотографий детей предыдущих лет. Музыкальная шкатулка. Тематический альбом «Мой любимый детский сад»	Комплекс утренней гимнастики №1. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Здоровье: - «Мы правильно моем руки», - «Вытираем руки только своим полотенцем».

№ недели: 2

Сроки: 08 сентября – 14 сентября

Тема: «Школа юного пешехода»

Программные задачи	Формировать представление детей о безопасном поведении на улице, в транспорте и т.д. Совершенствовать знания, умения и навыки, необходимые для действия в опасных ситуациях; формировать знания о сигналах светофора, о дорожном знаке «пешеходный переход» Воспитывать уважение к людям, которые помогают нам в опасных ситуациях.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): – «Я по улице иду, маму за руку держу (правила поведения на улице)», - «Приключения колобка» (Гарнышева, 19), Игра-тренинг «Я потерялся» (Гарнышева, 11). С/р игра «Шофёры» Дидактическая игра: - «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» - «Оденем куклу на прогулку» Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.	Познавательная беседа: - «Какой бывает транспорт» (Кобзева, 54), - «Три сигнала светофора» (Кобзева, 58), - «Знакомство с пожарной машиной» (Гарнышева, 18). - «Моя улица», Наблюдение за транспортом, пешеходами. Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	ЗКР: ✓ звук [У] (2 неделя), Художественная литература: - Б. Заходер «Шофёр», - Г. Георгиев «Светофор», - А. Северный «Светофор», - О. Тарутин «Переход», - С. Маршак ✓ «Пожар», ✓ «Кошкин дом». Ситуативные беседы: - «Как переходим дорогу?», - «Как ведём себя в транспорте?», - «Что нельзя делать дома?» Отгадывание загадок по теме.	Рисование: - «Мой весёлый звонкий мяч» (Лыкова, 18), - «Идёт дождь» (Комарова, 46). Аппликация: - «Листопад» (Лыкова, 42). Лепка: - «Колеса к машине» (Комарова, 51). Рассматривание тематических альбомов на тему: - «Дорожная безопасность», Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.	Комплекс утренней гимнастики: - №1 (2 неделя), Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).

№ недели: 3-5

Сроки: 15 сентября – 5 октября

Тема: «Во саду ли в огороде»

Программные задачи	Формировать представления о золотой осени (сезонные изменения); о том, что такое огород, фруктовый сад; совершенствовать знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Развивать умение сравнивать, наблюдать; воспитывать любовь к родной природе.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Я здоровым быть хочу». Д/игра: - «Назови правильно фрукты и овощи», С/р игра «Овощной магазин» Тематический подбор различных игр.	Познавательная беседа: - «В гостях у бабушки (знакомство с домашними животными и птицами)» (Соломенникова, 29), - «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» (Николаева, 23), - «Знакомство со свеклой и картофелем» (Николаева, 26), - «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» (Николаева, 29), - «Знакомство с фруктами» (Николаева, 37), - «Сравнение города и деревни» Позн. исследовательская деятельность: «Узнай по вкусу» Беседы об изменениях в природе. Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	✓ЗКР: ✓ звук [И] (3 неделя). ✓ Повторение изученных звуков (4 неделя), ✓ звук [О] (5 неделя), Художественная литература: - Ю. Тувим «Овощи», Отгадывание загадок по теме.	Рисование: - «Падают, падают листья» (Лыкова, 40). Рисование (тычком): - «Ягодки на тарелке» Аппликация: - «Яблоко с листочком» (Лыкова, 24), Лепка: - «Ягодки на тарелке» (Лыкова, 28). Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рассматривание осенней листвы. Музыкальная шкатулка.	Комплекс утренней гимнастики: - №2 (4 неделя), -№3 (с 1.10) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Здоровье: - «Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться», - «Вкусные и полезные фрукты и овощи».

№ недели: 6, 7

Сроки: 06 октября – 19 октября

Тема: «Осенний лес»

Программные задачи	Дать знания о съедобных и несъедобных грибах, их отличиях; о ягодах, их способов хранения и приготовления. Знакомить с лиственными и хвойными деревьями и их отличительными особенностями; развивать умение сравнивать, наблюдать. Воспитывать любовь, интерес к живой природе.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Не все грибы съедобны» (Белая, 52). Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.- «Съедобные и несъедобные грибы» (Авдеева) -«Идем в лес за грибами» (Полынова) Д/и см.картотеку Тематический подбор различных игр. Интервьюрование: «Какие ягоды я люблю?» С/р. и. «В лес за грибами»	Познавательная беседа: - «Почему птицы улетают?», - «Путешествие в лес (кого мы можем там встретить)», - «Путешествие в лес за грибами» (Ковригина, 78), - «Сравнение города и леса». Наблюдение: - «Как узнать ель (ёлку)?» (Николаева, 40), - «Что есть у ели?» (Николаева, 43). Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	ЗКР: ✓ звук [Э] (6 неделя). ✓ звук [Ы] (7 неделя), Ситуативные беседы: - «Что под деревом выросло?», - «Можно ли одному ходить в лес?». Художественная литература: - В. Сутеев «Под грибом», - А. Плещеев «Осень наступила...», Отгадывание загадок по теме	Рисование: - «Деревья на нашем участке» (Комарова, 68). Рисование (тычком): - «Ягоды в лесу». Аппликация: - «Грибная полянка» (Лыкова, 46). Лепка: - «Подарок Лесовечку» (Комарова, 57), - «Грибы на пенёчке» (Лыкова, 44). Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рассматривание осенней листвы	Комплекс утренней гимнастики: № 3, 4 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 8

Сроки: 20 октября – 26 октября

Тема: «Домашние животные и птицы»

Программные задачи	Совершенствовать знания детей о домашних животных и птицах и их детенышах, живущих в сельской и городской местности (как отличаются условия их жизни, закрепить названия частей тела животных, какую пользу приносят; как человек ухаживает за домашними животными и птицами); воспитывать любовь к животным.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чей малыш», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Кто что делает?», «Кто спрятался», - «Кто как кричит». Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (Семья в деревне) Театрализованные игры: «Курочка Ряба» Безопасность: «Контакты с животными», - «Правила поведения при общении с животными» (Белая, 56).	Познавательные беседы: «Домашние животные и их детеныши» (Волчкова В. Н. с. 112; Вахрушев с.134)) «Домашние птицы» (Волчкова с. 121) «Братья наши меньшие», «Почему их назвали домашними?», «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» (Воронкевич с.35) «Знакомство с коровой и телёнком» (Николаева с.41) «Знакомство с козой и козлёнком» (Николаева с.44) Наблюдение: Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	ЗКР: ✓ повторение изученных звуков (8 неделя). Составление предложений по иллюстрациям. Беседы: «Описание игрушек-котёнка, жеребенка» (Ушакова с.22) «На птичьем дворе» (Затулина с.16) «Курочка Ряба» с.15) Ситуативные беседы: «Кошка с котятами», «Собака и щенок» Чтение художественной литературы: -р. н. ск. «Кот, петух и лиса»; В. Сутеева «Кто сказал мяу?»; К. Ушинский «Петушок с семьёй»; потешка «Петушок, петушок...»; Сказка о глупом мышонке» Маршак (Затулина с.24) Художественная литература: - К. Ушинский «Петушок с семьёй», - Е. Чарушин ✓ «Коза», ✓ «Курочка», ✓ «Корова», - Д. Новиков «Курица».	Рассматривание иллюстраций, картинок, по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Красивый полосатый коврик» (Комарова с.48) -«Цветные клубочки» (Комарова с.52) - «Цыплёнок» (Утробина, 13), - «Утёнок» (Утробина, 17). Аппликация: «Цыплёнок» (Колдина с.26) Лепка: «Подарок для котёнка» (Комарова с.56) Конструирование «Домик для собачки (кошечки, птички), «Заборчик» Музыка: прослушивание музыкальных инструментов «Угадай. Что звучит»; песня «Кошечка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель	Комплекс утренней гимнастики: № 4 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 9

Сроки: 27 октября – 2 ноября

Тема: «Дикие животные и птицы»

Программные задачи	Совершенствовать знания детей о диких животных и птицах наших лесов (как называют, внешний вид, повадки, как дикие животные готовятся к зиме) Формировать доброе и ответственное отношение к животным. Воспитывать любовь, интерес к живой природе.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и «Узнай по описанию», «Найди и назови детёныша», «Найди такого же», «Четвёртый лишний», «Кого не стало» «Безопасность (беседа): «Правила поведения с животными» Театрализация: «Волк и козлята» Слушание (продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий—толстый» СРИ: «Лиса»: развитие у детей способности принять на себя роль животного.)	Познавательная беседа: «Дикие животные» (Волчкова с. 100) - «Почему птицы улетают?», - «Путешествие в лес (кого мы можем там встретить)», - «Как звери к зиме готовятся» (Волчкова с.101), -«Заяц и волк-лесные жители» (Николаева с. 54) - «Как звери к зиме готовятся» (Ковригина,90), Наблюдение: Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	ЗКР: ✓ повторение изученных звуков (9 неделя). «Кто в лесу живёт» (рассматривание картин) (Затулина с. 39) Художественная литература: - Е. Чарушин «Ёж», - потешка «Сорока, сорока...», - А. Блок «Зайчик», - С. Маршак «Детки в клетке». Отгадывание загадок по теме.	Рассматривание иллюстраций, картинок по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (Лыкова, 62), Рисование (тычком): «Медведь». Лепка: «Колобок» (Комарова с.54) «Лесной магазин» (Лыкова с.60) Аппликация из осенних листьев. - «Большие и маленькие мячи для зверят» (Комарова, 47).	Комплекс утренней гимнастики: № 4, № 5 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 10

Сроки: 3 ноября – 9 ноября

Тема: «Зоопарк»

Программные задачи	Сформировать у детей представления о многообразии экзотических животных и птиц, населяющих нашу планету и условиях жизни их в зоопарке . Развивать у детей интерес к животным и птицам, их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Правила поведения в зоопарке», Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Игра-имитация: «Изобрази животное» Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» Театрализация: «Волк и козлята» Слушание (продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий—толстый	Познавательные беседы: «О зоопарке» «Были ли вы в зоопарке?» «Животные жарких стран» - «Путешествие в Зоопарк» (Ковригина, 45), - «Кого мы можем увидеть в зоопарке?» - «Животные жарких стран», - «Животные Арктики и Антарктики». Наблюдение: сезонные изменения в природе, в одежде людей.	ЗКР: ✓ звуки [М], [М'] (10 неделя) Ситуативные беседы: - «Зачем нам нужен зоопарк?» - «Каких животных ты видел в зоопарке?» Чтение художественной литературы: - С. Маршак «Детки в клетке», - Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк» С. Маршак «Тихая сказка», К. Чуковский «Ёжики смеются», «Черепаша», «Айболит», «Путаница» В. Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица», <i>Загадки, считалки по теме.</i>	Рисование: - «Колечки» (Комарова, 55). Аппликация: - «Шарики и кубики для мишки и зайчика» (Комарова, 62). Лепка: -«Вальер для животных» Тематический альбом: - «Животные жарких стран» - «Дикие животные» - «Животные Арктики и Антарктики».	Комплекс утренней гимнастики: № 5 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 11,12

Сроки: 10 ноября – 23 ноября

Тема: «Я уже большой»

Программные задачи	Сформировать у детей элементарные знания о себе как о человеке. Формировать умение различать и правильно называть отдельные части тела. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать навыки самообслуживания, культуры поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, любовь к своей семье.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Чистота-залог здоровья», «На зарядку-становись» Театрализация: «Волк и козлята» (расширять активный словарь за счет прилагательных-антонимов, обозначающих эмоциональные состояния) С/РИ «Семья»	Познавательная беседа: «Как устроено тело человека» «Учимся общаться друг с другом» (Волчкова), «Отчего портится настроение» Познавательно-исследовательская деятельность: «Наоборот» (Н. Е. Веракса с.10)	ЗКР: ✓ звуки [П], [П'] (11 неделя), ✓ звуки [Б], [Б'] (12 неделя). Развитие речи: «Моя любимая мама» (Волчкова) Художественная литература: -Стихотворение Я. Акима «Мама» -«Всё в порядке» -«Если был бы я девчонкой» (Успенский) -«Новые правила поведения для воспитанных детей»	Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Разноцветные обручи» (Комарова), «Красивые воздушные шары» (Комарова с.58) Лепка: «Печенье» (Колдина, Комарова) Аппликация: «Шарики и кубики» (Комарова с.61)	Комплекс утренней гимнастики: № 5, 6 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 13

Сроки: 24 ноября – 30 декабря

Тема: «Я в мире людей»

Программные задачи	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления. Развивать представления о своём внешнем виде.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Что такое хорошо и что такое плохо» (Гербова, 63). Безопасность (беседа): - «Не шали с огнём» (Гарнышева, 17), - «Опасные предметы» (Белая, 11). С/р игра «Семья». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Д/и «Оденем куклу на прогулку» Безопасность (беседа): «Витамины и здоровый организм» Театрализация: «Маша и медведь» показываем сказку	Познавательная беседа: - «Я уже большой (кто я)», - «Что я знаю о себе?» (Гарнышева, 12), - «Одежда» (Дыбина,23), - «Золотая мама» (Дыбина,40). - «Мамы всякие нужны» (Ковригина, 180), - «Варвара-краса, длинная коса» (Дыбина,29), - «Наш зайчонок заболел» (Дыбина,32), - «Приключения в комнате» (Дыбина,34), - «Вот так мама, золотая прямо!» (Дыбина,39). Позн.-исследовательская деятельность: «Рассматривание различных тканей»	✓ ЗКР: повторение изученных звуков (13 неделя). Художественная литература: - С. Маршак «О девочках и мальчиках», - К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». - Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», - Т. Караманенко «Капризка», - Я. Аким «Мама». - Г. Виеру «Мамин день». - М. Ивенсон «Кто поможет». - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Ситуативные беседы: - «Кто, во что одет сегодня?», - «Кем работает мама?», - «Зачем людям нужна одежда».	Рисование: - «Град, град!» (Лыкова, 48), - «Красивые воздушные шары (мячи)» (Комарова, 60), - «Цветные клубочки» (Комарова, 53). - «Флаг России». Лепка: - «Крендельки» (Комарова, 61), - «Бусы для мамы». Аппликация: - «Красивая салфеточка» (Комарова, 76). Аппликация с элементами рисования: - «Дождь, дождь» (Лыкова, 50) Рассматривание иллюстраций, картинок по данной теме.	Комплекс утренней гимнастики: № 6 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье: - «В гостях у Мойдодыра» (Гарнышева, 12).

№ недели: 14

Сроки: 1 декабря – 7 декабря

Тема: «Профессии»

Программные задачи	Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей; помочь выделить личностные и деловые качества человека и результат труда в каждом из трудовых процессов; осознать его значимость, направленность на заботу о людях.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: «Кто где работает», «Полезные и вредные продукты», «Кому, что нужно для работы», «Отгадай инструмент», «Кем быть?», «Выбери, что нужно» Театрализация: «Маша и медведь (обучать правильно выполнять игровые задания; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; активизировать словарь за счет существительных, обозначающих названия лесных ягод) С/РИ «Транспорт»	Беседы: «Кто нас кормит» (Волчкова с.170) «Если ты заболел» с. 217 - «Профессии (кому, что нужно для работы)», Экскурсии в кабинет врача, на кухню, в прачку. Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Взвешивание на весах – что тяжелее, что легче?»	ЗКР: звуки [Т], [Т’]. Беседы: «Кем работают мои родители?», «Мы были в гостях у врача» (с.219) «Встречаем гостей» (с.174) Художественная литература: «Продавец» Е. Михайлова «В магазине». А. Усачев. «Как лечили петуха» (Ушакова, 215) «У солнышко в гостях» Речевые игры: «Кто что умеет делать», «Закончи предложение» (умение подбирать глаголы)	Рассматривание иллюстраций: Профессии в картинках. Трафареты, обводки, штампы, шаблоны. Рисование: «Глянь-баранки, калачи» (Лыкова с.82) Лепка: «Я пеку, пеку...» (Лыкова с.76) Аппликация: «Бублики-баранки» (Лыкова с.78)	Комплекс утренней гимнастики: № 7 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 15 – 19

Сроки: 8 декабря – 11 января

Тема: «Зима пришла Новый год привела»

Программные задачи	Сформировать элементарные представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнять знания детей о зимних природных явлениях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «новогодняя традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Осторожно, гололед», - «Почему нельзя есть снег?», - «Как сберечь свои губы в мороз?», - «Правила поведения при пожаре» (Белая, 22). Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Развешивание кормушек для птиц Театрализация сказки «Рукавичка»	Познавательная беседа: - «Наступила Зима» (Ковригина, 108), - «Новогодняя ёлочка» (Ковригина, 117), - «Первые признаки зимы». Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду). Позн.-исследовательская деятельность: - «Рассматривание снежинок на варежке», - «Опыты с замерзанием воды, таянием снега, льда». Наблюдение - «Сравнение живой и игрушечной ёлок» (Николаева, 47). - «Особенности зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).	ЗКР: ✓ звуки [Д], [Д'] (15 неделя), ✓ звуки [Н], [Н'] (16 неделя), ✓ повторение изученных звуков (17 и 18 неделя) Художественная литература: - потешка «Уж ты зимушка-зима...», - С. Маршак «Декабрь». - С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», - р.н. сказка «Снегурочка», - р.н. сказка «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова), Отгадывание загадок по теме. Ситуативные беседы: «Дед Мороз — какой?». Разучивание песен, стихотворений к Новому году празднику.	Рисование: - «Снежные комочки, большие и маленькие» (Комарова, 66). - «Сerpантин танцует» (Лыкова, 70), - «Праздничная ёлочка» (Лыкова, 72). Рисование (тычком): - «Маленькая ёлочка» (Утробина, 14). Аппликация с элементами рисования: - «Праздничная ёлочка» (Лыкова, 74), - «Волшебные снежинки» (Лыкова, 66). Лепка: - «Мандарины и апельсины» (Комарова, 74), - «Новогодние игрушки» (Лыкова, 68). Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.	Комплекс утренней гимнастики: № 7, 8, 9 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 20

Сроки: 12 января – 18 января

Тема: «Ах ты, Зимушка зима!»

Программные задачи	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с зимними видами спорта. Обогащать знания детей о зимних развлечениях. Воспитывать желание следовать здоровому образу жизни, желание закаляться, двигаться и укреплять своё здоровье.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Где мы были в Новогодние праздники». Безопасность (беседа): - «Осторожно, зимняя дорога» (Кобзева, 61), - «Небезопасные зимние забавы» (Белая, 25), - «Осторожно, дикие птицы», - «Почему нельзя поднимать с земли птичьи перья», - «Зачем нужно соблюдать в зимних играх технику безопасности?». Тематический подбор различных игр.	Познавательная беседа: - «Какой бывает снег», - «Покормим птиц зимой» Соломенникова, 32), - «Зима в лесу» (Ковригина, 115), - «Заяц и волк – лесные жители» (Николаева, 54), - «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Николаева, 58), - «Зимние виды спорта». Наблюдение: - «Кто прилетает на кормушку?» (Николаева, 52), - «Какие воробьи? Какие вороны?» (Николаева, 53), - «На кормушку прилетают голуби» (Николаева, 56). Познавательно-исследовательская деятельность: «Рассматривание меха, сравнение его с тканями». Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке д/с).	ЗКР: ✓ звуки [К], [К'] (20 неделя), Художественная литература: - И. Никитин ✓ «Жгуч мороз трескучий...», ✓ «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», - В. Берестов «Снегопад», - И. Суриков «Зима», - укр.н. сказка «Рукавичка», - А. Барто «Снег», А. Чепурнов «Вьюга по полу не скачет...», Отгадывание загадок по теме. Ситуативные беседы: «Во что люблю играть зимой?». Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках».	Рисование: - «Мы слепили на прогулке снеговиков» (Комарова, 79), - «Деревья в снегу» (Комарова, 83). Рисование (тычком): - «Зайчонок» (Утробина, 15). Аппликация: - «Снеговик» (Комарова, 78). Лепка: - «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке» (Комарова, 78), - «Рябина для снегирей». Рассматривание ледяных узоров на окнах. Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов по теме.	Комплекс утренней гимнастики: № 9,10 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье: - «Зачем надо следить за своим здоровьем?», - «Как защитить себя от болезней».

№ недели: 21, 22

Сроки: 19 января – 1 февраля

Тема: «Транспорт»

Программные задачи	Познакомить детей с различными видами транспорта нашего города и их назначением. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; познакомить с различным спецтранспортом, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»); с профессиями: шофер, водитель автобуса, полицейский; со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «О правилах безопасного поведения в транспорте» (Белая, 45). Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. С/р игра «Транспорт» «Автобус», «Водители». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Театрализованные игры: этюды см картотеку	Познавательная беседа: - «Транспорт» (Дыбина,19), - «Как транспорт людям помогает» (Кобзева, 62), - «Грузовой и легковой автомобили» (Хабибуллина, 14), - «Автобус» (Хабибуллина, 16), - «Трамвай и троллейбус» (Хабибуллина, 18). Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	ЗКР: ✓ звуки [Г], [Г'] (21 неделя), ✓ звуки [Х], [Х'] (22 неделя). Художественная литература: - Б.Заходер «Шофёр», - А. Барто ✓ «Грузовик», ✓ «Самолёт построим сами», ✓ «Кораблик», - Н. Павлова «На машине», Я. Тайц «Поезд». Отгадывание загадок по теме. Ситуативные беседы: «Какой я видел транспорт, когда шёл в детский сад?».	Рисование: - «Разноцветные колёса» (Комарова, 61), - «Красивая тележка» (Комарова, 97) Лепка: _ «Самолёты стоят на аэродроме» (Комарова, 82). Аппликация: - «Колеса для автомобиля» (Лыкова, 78). Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.	Комплекс утренней гимнастики: № 10 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 23, 24

Сроки: 2 февраля – 15 февраля

Тема: «Зимовье зверей»

Программные задачи	Формировать элементарные представления и зимующих птиц и животных. Воспитывать заботливое отношение к животным и желание помочь птицам зимой.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: «Чей домик?» «Кто из этих птиц улетел?», «Узнай по описанию», «Чьи детки», «Четвёртый лишний» «Повтори, не ошибись?» Театрализация: «Три медведя» Сюжетно-ролевые игры: «Повар» Безопасность: «Правила безопасности на льду» (Полынова с.115)	Познавательные беседы: «Зимующие птицы» «У кого какие шубки?» (Волчкова с.193) «Заяц и волк – лесные жители» (Николаева, 54), «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Николаева, 58), «Что согревает животных в зимние холода» Наблюдение: «Какие воробьи? Какие вороны?» (Николаева с.53), «Кто прилетает на кормушку?» (Николаева с. 52) Познавательно-исследовательская деятельность: «Знакомство со свойствами материалов мех».- Дыбина 35	ЗКР: ✓ повторение материала; звук [Й] (23 неделя), ✓ звуки [Ф], [Ф'] (24 неделя). Развитие речи: «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова с.196) Худ. литература: -«Сидит белка на тележке...»; «Маленькие феи, англ. обраб. С. Маршака; -«Лиса и заяц» Д. Мамин – Сибиряк. - «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, длинный хвост» - Три медведя» -«Новая столовая» (Вахрушев с.156)	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме. Лепка: «Большие и маленькие птицы на кормушке» (Комарова с.81) «Снегири», интернет Аппликация: «Заяц» (Из ваты) Рисование: «Заяц на снегу» Колдина, стр.29 «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (Лыкова с.62)	Комплекс утренней гимнастики: № 11. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 25

Сроки: 16 февраля – 22 февраля

Тема: «Масленица»

Программные задачи	Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические игры: «Что для чего нужно» «Назови ласково» Тематический набор игр: пазлы, парные, разрезные картинки и др. Сюжетно-ролевые игры: «Кафе» Безопасность: «Опасные предметы» Театрализованные игры: этюды см картотеку	Познавательные беседы: «Что такое Масленица» «Откуда пришла Масленица» «Масленичные дни», «Масленица», Наблюдение: сезонные изменения в природе, в одежде людей. Лепбук «Масленница» Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет-цвет»; «Свойства снега» Почему снег впитывает как губка? Сколько воды получится из снега?	ЗКР: ✓ звуки [В], [В'] (25 неделя), Развитие речи: Составление рассказа по набору игрушек. (Ушакова,69) Художественная литература: <i>Загадки, пословицы, поговорки, считалки (см. картотеки).</i>	Рассматривание иллюстраций, картинок, по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме. Лепка: «Солнышко проснулось, деткам улыбнулась» Аппликация: «Блинчики» Рисование: «Филимоновский олень» Слушание р.н. песен	Комплекс утренней гимнастики: № 12 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 26

Сроки: 23 февраля – 1 марта

Тема: «Наши защитники»

Программные задачи	Дать первоначальные представления детям о Российской армии. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Как я помогаю папе». Безопасность (беседа): - «Если ребёнок потерялся» (Белая, 16), - «Внешность может быть обманчива». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Театрализованные игры: р. н. ск. «Кот, петух и лиса» «Защитим слабого зайку» Безопасность: «Внешность может быть обманчива».	Познавательная беседа: - «Мы поздравляем наших пап» (Ковригина, 168), - «Как мы с фунтиком возили песок» (Дыбина,41), - «Наши папы» (Комратова, 70), - «Мой папа – защитник Отечества» (Комратова, 74). Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Беседы: «Кто охраняет нашу родину». «Что надо делать, чтобы быть сильным?»	ЗКР: ✓ повторение изученных звуков (26 неделя). Отгадывание загадок по теме. Чтение художественной литературы: - С. Маршак «Февраль», - С. Маршак «Наша Армия», - Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», - А. Барто «Дозор», - К. Чуковский «Мойдодыр», - «Я один у мамы сын», - А. Жаров «Пограничник», - К. Чичков «Вечный огонь». Ситуативные беседы: - «Кем мечтают стать наши мальчишки?», - «Кто охраняет нашу родину», - «Что надо делать, чтобы быть сильным?».	Рисование: - «Летят самолёты» (Комарова, 82). Лепка: - «Танк». Аппликация: - «Открытка для папы». Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Музыкальная шкатулка.	Комплекс утренней гимнастики: № 12 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 27

Сроки: 2 марта – 8 марта

Тема: «Моя семья»

Программные задачи	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять гендерные представления. Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать вежливое, уважительное, заботливое отношение к родственникам, употреблять в речи слова благодарности. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение аккуратно развешивать одежду в шкафу.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Очень мамочку люблю, потому что...» (Гербова, 64). - «Как я помогаю маме», -- «Кто живёт рядом с нами?» Дидактические игры: «Кто чей?» «Назови ласково» «Кто кем приходится?» «Подбери пару» «Найди такой же» «Вежливость» «Вымоем куклу» «Мой, моя, мои» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Безопасность: «Один дома»	Познавательные беседы: «Кто я?» «Как тебя называют дома?» «С кем ты живёшь?» «Папа, мама, я – семья» (Дыбина,20), «Кто как трудится в вашей семье?», «Одежда» Познавательно-исследовательская деятельность: «Найди предметы рукотворного мира».(побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира) Дыбина 10 Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада	ЗКР: ✓ звук [С] (27 неделя), Развитие речи: Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. (Ушакова,35) Худ. литература: <i>Загадки, пословицы, поговорки, считалки (см. картотеки).</i> С. Я. Маршака «Сказка про глупого мышонка» Т.Волжина «Где чей дом» Е. Благинина «Вот какая мама», - «Посидим в тишине». А.Барто «Разговор с мамой» Л.Н.Толстой «Три медведя» Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша»	Рассматривание иллюстраций, картинок, по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме. Лепка: «Подарок бабушке» Аппликация: «Открытка для мамы», - « <u>Букет цветов</u> » (Лыкова, 104). Рисование: - «Букет для сестренки» - «Большая стирка (платочки и полотенца)» (Лыкова, 100).	Комплекс утренней гимнастики: № 13 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 28

Сроки: 9 марта – 15 марта

Тема: «Мой дом»

Программные задачи	Формировать представления о доме, домашней мебели, посуде и бытовой технике. Совершенствовать знания о назначении предметов, их различия и сходства. Знакомство с комнатными растениями, их частями; с правилами ухода за ними. Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека. Воспитание бережного отношения, интереса к миру растений.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: «Что лишнее?». «Кому, что», «Что изменилось», «Найди такой же», «Назови материал», «Найди лишнее», «Правильно ли это», «Назови слово», «Для чего нужна вещь» Какой цветок?, «Составь узор» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Театрализованные игры: р.н.ск. «Заюшкина избушка» Безопасность: «Безопасность в обращении с плитой, с электрочайником»	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Беседа: «Что из чего сделано», «Зачем людям нужна мебель, посуда, мебель, бытовая техника?» «Моя комната», «Как предметы облегчают жизнь человека» -Рассматривание предметов, сделанных из дерева, пластмассы. Беседа по иллюстрациям «Бытовая техника» С. Вохринцева Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода для растений»	ЗКР: ✓ звуки [С], [С'] (28 неделя). Рассматривание иллюстраций и составление рассказа по ним. Беседы: «Мебель в моем доме», «Чем пользуемся на кухне?», «Что нам дома помогает?» «Растения в комнате» Ситуативные беседы: «Какие растения живут у нас в группе?» Ситуативные беседы: «Моя комната». Чтение художественной литературы: - С. Маршак «Откуда стол пришел», «Птица свила гнездо» Л. Толстой, -р. н. ск. «Три медведя», «Федорино горе» К. Чуковский -Андерсен «Дюймовочка» Т.А. Шорыгина «Стихи о цветах» Речевое упражнение: «Опиши предмет» «Опасная ситуация – использование мебели не по назначению»	Рисование: «Укрась посуду», «Красивая тарелка» - «Котёнок» (Утробина, 15), (тычок) - «Щенок» (Утробина, 11). (тычок) Аппликация: «Узор на чашке» - «Домик» (Комарова, 104). Лепка: - «Угощение на тарелочке», - «Весёлая неваляшка» (Лыкова, 112). Аппликация: «Красивый цветок» Конструирование «Мебель» «Дом» Конструирование из мягкого конструктора «Цветник»	Комплекс утренней гимнастики: № 13 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 29

Сроки: 16 марта – 22 марта

Тема: «Ранняя весна»

Программные задачи	Формировать знания о характерных признаках весны, перелетных птицах весной (особенностях их питания, гнездования, внешнего вида). Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Осторожно хрупкий лед», - «Осторожно, гололёд, сосульки!», - «Осторожно, сосульки!». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Дидактические игры: «Что растёт на огорода, а что в саду?», «Разложи правильно», «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника» Театрализованные игры: р.н.ск. «Заюшкина избушка» «Одеваем куклу Катю гулять» Безопасность: «Как на улице себя вести?»	Познавательная беседа: - «Уж тает снег, бегут ручьи», - «Когда это бывает?» (Гербова, 71), - «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова, 39). Внесение в группу веток для рассматривания. Наблюдение: - «За посадками в группе», Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Беседы: «Что изменилось на улице?», «Птички прилетели» Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за веточками деревьев, внесённых в группу» «Наблюдение за посадками в группе»	ЗКР: ✓ звуки [С], [С'] (29 неделя). Художественная литература: - потешка «Весна, весна красна...», - А. Бродский «Солнечные зайчики», - А Фет «Уж верба вся пушистая...», - З. Александрова «Капель», - В. Берестов «Весенняя песенка», - С. Прокофьев «Чем пахнет весна». Отгадывание загадок по теме. Ситуативные беседы: «Что изменилось на улице?».	Рисование и аппликация: -« <u>Почки и листочки</u> » (Лыкова, 124), - «Красивый коврик» (Комарова, 95) Аппликация: - « <u>Ходит в небе солнышко</u> » (Лыкова, 116). Лепка: - «Птенчики в гнёздышке» (Лыкова, 126). Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.	Комплекс утренней гимнастики: № 14 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 30,31

Сроки: 23 марта – 5 апреля

Тема: «Вода и её обитатели»

Программные задачи	Знакомить детей со свойствами воды. Дать знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать простейшие связи.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: игры с водой; «Найди лишние», «Найди такую же рыбку», «Найди одинаковых рыбок» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин» Театрализованные игры: р. н. ск. «Маша и медведь» «Купание куклы Алёнушки» Безопасность: «Опасность в воде»	Познавательная беседа: - «Зачем и кому нужна вода?»; - «Морские обитатели»; - «Свойства воды». «Кто живёт в аквариуме?» (Николаева с.25) «Рыбка живая-её надо кормить» (Николаева с. 26) Беседа: «О свойствах воды», «Для чего нужна вода», «Наш друг вода», «Бережное отношение к воде». Познавательно-исследовательская деятельность: - «Опыты с водой». «Какая вода?» Дыбина 40 - «Как снег становится водой» (Николаева, 60), - «Вода льётся из крана» (Николаева, 60), - «Вода холодная и горячая» (Николаева, 66), - «Вода – друг человека» (Николаева, 70), - «Разноцветная вода» (Николаева, 71).	ЗКР: Повторение изученных звуков (30 неделя) ✓ звук [З] (31 неделя) Ситуативные беседы: - «Кого мы видели в аквариуме?» Чтение художественной литературы: Беседы: «Море и его обитатели», «Вода — путешественница» Ситуативные беседы: «Кого мы видели в аквариуме?» Чтение художественной литературы: - Г. Химич «Дождик», - К.Чуковский «Мойдодыр! - Г. Химич «Дождик»	Рисование: «Морское дно», «Морские обитатели»-тычок - «Дельфин». Аппликация: «Морское дно» Лепка: «Рыбка», «Утёнок в лужице» -- «Сосульки – воображульки» (Лыкова, 108), Конструирование «Рыбка». Подбор раскрасок, трафаретов по теме.	Комплекс утренней гимнастики: № 14, 15 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 32

Сроки: 6 апреля – 12 апреля

Тема: «Планета Земля»

Программные задачи	формировать элементарные знания детей о том, что такое космос ; дать знания о солнечной системе и планетах солнечной системы . Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, каком виде существует вода в окружающей среде. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей. Воспитывать бережное отношение к воде, воздуху, осторожное обращение с огнем.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические игры: «Теневое лото», «Продолжи ряд», «Космический пейзаж», «Космические пазлы» и др. Тематический набор игр: пазлы, парные, разрезные картинки и др. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» Сюжет: «Диспансеризация космонавтов» Безопасность: «Ребенок на улице города» Театрализованные игры: «Парад планет»	Познавательные беседы: - «День Космонавтики» -«Планета – наш дом» -«Что мы знаем о космосе» -«Профессия космонавт»» -«Какое бывает небо» -«Вода в жизни людей» -«Воздух в жизни людей» Наблюдение: сезонные изменения в природе, в одежде людей. Познавательно-исследовательская деятельность: «Поймаем воздух» (знакомство со свойствами воздуха)	ЗКР: ✓ звуки [З], [З'] (32 неделя). Развитие речи: Составление рассказа на тему из личного опыта. (Ушакова,83) Худ. литература: <i>Загадки, пословицы, поговорки, считалки (см. картотеки).</i> Чтение: Г.Виеру «Ракета» В.Орлов «Возвращение»,	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме. Лепка: «Космические продукты» Аппликация: «Ракета летит к звездам» Рисование: «Ракета на луне» Конструирование: «На ракете, на ракете мы летим к другой планете» Графическое упражнение «Помоги Белке и Стрелке добраться до космического корабля»	Комплекс утренней гимнастики: № 15 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 33,34

Сроки: 13 апреля – 26 апреля

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Программные задачи	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и: «Бусы для матрёшки», «Рассели матрёшек», «Найди такую же», «Выложи узор», «Собери матрёшку» СРИ «Детский сад» Сюжет: «Субботник» Безопасность (беседа): - «Что нельзя брать в рот?». - «Что нельзя брать в рот?». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Театрализованные игры: этюды см картотеку	Познавательная беседа: - «Мы матрёшки – весёлые игрушки» (Комратова, 80), - «Матрёшки» (Комратова, 83), - «Знакомство с дымковской игрушкой» (Ковригина, 126), - «Знакомство с Филимоновской игрушкой», - «Народная игрушка». Наблюдение за веточками деревьев, внесённых в группу. Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдение за веточками деревьев, внесённых в группу. Познавательно-исследовательская деятельность: «Маленькие волшебники» (получение розового и голубого цвета)	ЗКР: ✓ звуки [З], [З'] (33 неделя), ✓ повторение изученных звуков (34 неделя). Художественная литература: - В. Берестов «Матрёшкины потешки», - З. Медведев «Матрёшка. Отгадывание загадок по теме. Ситуативные беседы: «Какой узор ты видишь на предмете?».	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Лепка рельефная: «Филимоновские игрушки» (Лыкова, 136). Рисование: «Филимоновские игрушки» (Лыкова, 138). - «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Комарова, 71), -- «Матрёшка» (узор), Аппликация: - «Узор на круге» (Комарова, 81).	Комплекс утренней гимнастики: № 15, 16 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 35, 36

Сроки: 27 апреля – 10 мая

Тема: «Наша родина-Россия!»

Программные задачи	Формировать представления детей о родине, знакомить с государственными символами (гербом, флагом и гимном страны); дать представление о природе России: животные, растения; воспитывать любовь к Родине; гордость за свою страну, развивать интерес к истории своей страны.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
СРИ «Семья» «Детский сад» Театрализованные игры: этюды см картотеку Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Безопасность (беседа): - «Поведение ребёнка на детской площадке» (Белая, 26). -«Один дома», - «Что делать, если потерялся»	Познавательная беседа: «Что за праздник – День Победы», «Кто такие ветераны» «Книга памяти- что это такое?» «Символы России» Познавательно-исследовательская деятельность: «Деревянный брусочек» (знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерев	ЗКР: ✓ повторение изученных звуков (35 неделя), ✓ звук [Ц] (36 неделя). Художественная литература: Чтение стихов о России (о цветах, деревьях и др) -- В. Товарков «Детский сад, детский сад, почему так говорят?». Ситуативные беседы: - «Что мне нравится делать в детском саду?», Отгадывание загадок по теме. Составление рассказа по набору игрушек Ушакова 58	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Салют над городом» «Флаг России» - «Я флажок в руке держу» (Лыкова, 134). Лепка рельеф: «Такие разные березки» Аппликация: открытка к празднику 9 мая «Флаг России» Конструирование «Строим город» .	Комплекс утренней гимнастики: № 16,17 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 37, 38

Сроки: 11 мая – 24 мая

Тема: «Цветущая весна»

Программные задачи	Расширять представления о цветущей весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представления детей о цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.), насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Воспитывать бережное отношение к природе.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Опасные насекомые» (Белая, 49), - «Ядовитые растения» (Белая, 51), - «Правила поведения при грозе» (Белая, 53). Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.	Познавательная беседа: - «Что необходимо цветам для жизни» (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за садовыми цветами), - «Кто живёт в траве», - «Муравейник». Познавательно-исследовательская деятельность: «Потребность растений в воде». Наблюдение: - «Знакомство с одуванчиками» (Николаева, 86), - «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» (Николаева, 86), - «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» (Николаева, 89), - «Одуванчиков много – они разные и красивые» (Николаева, 93).	ЗКР: ✓ звук [Ц]. (37 и 38 неделя) Отгадывание загадок по теме. Художественная литература: - Е. Благинина «Одуванчик», - Е. Серова «Одуванчик», - П. Воронько «Берёзка», - С. Дрожжин «Первый гром», - А. Прокофьев «Солнышко», - А. Плещеев «Травка зеленеет...», - Н. Мельникова «Насекомые». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова, 79). Использование заклички о божьей коровке: «Божья коровка». - О. Клименко «В раздевалке шкафчик мой», - В. Товарков «Детский сад, детский сад, почему так говорят?». Ситуативные беседы: - «Какие растения живут у нас в группе?», - «Что мне нравится делать в детском саду?», - «Зачем нам нужны игрушки в детском саду?».	Рисование: - « <u>Божья коровка</u> » (Лыкова, 130), - « <u>Цыплята и одуванчики</u> » (Лыкова, 140). Рисование (тычком): - «Одуванчики» (Утробина, 18). Аппликация обрывная: - « <u>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...</u> » (Лыкова, 142). Аппликация: - «Скоро праздник придёт» (Комарова, 100). Лепка: - «Утёнок» (Комарова, 102). Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. .	Комплекс утренней гимнастики: № 17, 18 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

№ недели: 39

Сроки: 25 мая – 31 мая

Тема: «Мой город – Санкт-Петербург»

Программные задачи	Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. Театрализованные игры: этюды см картотеку	Познавательная беседа: - «Где мы живём?» (Ковригина, 229), - «Мой родной город» (Шорыгина, 38), - «Путешествие по городу на транспорте» (Кобзева, 64). - «Достопримечательности нашего города» (Беседа и слайд-шоу). Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	ЗКР: повторение изученных звуков. Художественная литература: - О. Высоцкая «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», - М. Ивенсон «Флажок», - Б. Заходер «Шофёр», - Г. Георгиев «Светофор», - А. Северный «Светофор», - О. Тарутин «Переход». Отгадывание загадок по теме. Беседа с детьми о том, где они любят гулять с родителями.	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Рисование (тычком): - «Салют» (Утробина, 10). Аппликация: - «Флажки такие разные» (Лыкова, 132). Лепка: -«Салют» Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. .	Комплекс утренней гимнастики: № 18 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде

3. Календарное планирование работы с детьми

Календарное планирование представлено в *Приложении 1* (возможна корректировка и дополнения в комплексно-тематическом планировании).

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами и планом углубленной работы:

<i>Парциальные программы</i>	<i>Углубленная работа</i>
✓ «Юный эколог» (С.Н. Николаева); ✓ «Первые шаги» – Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет (Г.Т. Алифанова).	✓ «Приобщение детей к нетрадиционным техникам изобразительного искусства»

4.1 Цель и задачи углубленной работы «Приобщение детей к нетрадиционным техникам изобразительного искусства»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

✓ Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

✓ Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

✓ Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

✓ Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

✓ Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

✓ Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

✓ Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами

настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

✓ Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

✓ Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное – основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию – эскиз, набросок, композиционная схема.

✓ Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

✓ Уметь координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

✓ Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш).

4.2 Планируемые результаты освоения программы в рамках темы «Приобщение детей к нетрадиционным техникам изобразительного искусства»

✓ Дети проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеют творческие увлечения.

✓ Проявляют эстетические чувства, окликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задают вопросы о произведениях, поясняют некоторые отличительные особенности видов искусства.

✓ Экспериментируют в создании образа, проявляют самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрируют высокую техническую грамотность; планируют деятельность, умело организуют рабочие места, проявляют аккуратность и организованность;

✓ Проявляют большую динамику малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

✓ Имеют индивидуальный «почерк» детской продукции.

✓ Адекватно оценивают собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми.

4.3. Содержание образовательной работы по теме «Приобщение детей к нетрадиционным техникам изобразительного искусства»

Тема	Виды деятельности	Задачи
Тема № 1 «Мы пришли в детский сад» <i>1 сентября – 7 сентября</i>	Рисование красками «Разноцветные шарики» <i>И.А. Лыкова, стр. 22, № 4</i> <u>Подвижные игры</u> и эстетизированные развлечения с воздушными шарами. <u>Дидактическая игра</u> «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета).	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Уметь рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука»
Тема № 2 «Школа юного пешехода» <i>8 сентября – 14 сентября</i>	Лепка «Колеса и рули для автомастерской» <i>Т.С. Комарова, стр. 173</i> <u>Беседа</u> об уточнении представления детей частях транспорта (кузов, кабина, колеса, руль т.д.) и назначении транспорта, <u>рассматривание</u> иллюстраций с изображением транспорта, <u>беседа</u> о разных видах транспорта (воздушным, водным, наземным,).	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра), воспитывать аккуратность в работе.
Тема № 3 «Во саду ли в огороде» <i>15 сентября – 5 октября</i>	Рисование «Яблоко с листочком и червячком» <i>И.А. Лыкова, стр. 26</i> <u>Дидактическое упражнение</u> «Яблоки» (развитие чувства формы и цвета). <u>Дидактическая игра</u> «угадай на вкус». Обследование формы яблока и груши для сравнения формы. <u>Дидактическое упражнение</u> с мягкой проволокой или пластилиновой «колбаской» (столбиком) для получения представления о изменении формы.	Уметь создавать в рисунке композицию из 2 – 3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.
	Лепка «Ягодки на тарелочке» <i>И.А. Лыкова, стр. 28</i> <u>Закрепление и расширение</u> представлений о разнообразии ягод (садовые – клубника, малина, смородина, крыжовник, калина; лесные – брусника, черника, земляника, рябина; болотные – клюква, морошка, голубика).	Уметь лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягод. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5 – 10 мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику. Чувство формы.
	Аппликация «Яблоко с листочками» <i>И.А. Лыкова, стр. 24</i> <u>Дидактическое упражнение</u> «Яблоки» (развитие чувства формы и цвета). Обследование формы яблок. <u>Рассматривание</u> сюжетной картины «Урожай яблок». <u>Рассказ</u> на тему: «На чем растут яблоки?» (на каком дереве). <u>Рассматривание</u> иллюстраций «Яблоня в цвету» и	Уметь составлять цельный аппликативный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.

	«яблоня с яблоками». <u>Поучиться на сыром</u> песке ставить отпечатки круглых форм (стаканчик с круглым дном, круглая формочка).	
Тема № 4 «Осенний лес» 6 октября – 19 октября	Рисование ватными палочками или пальчиками «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) И.А. Лыкова, стр. 30 <u>Рассматривание</u> изображений ягод на тематическом плакате «Фрукты – ягоды» и дидактических картинках с изображением разных ягод. <u>Дидактическое упражнение</u> «Ягодка за ягодкой» с целью развития чувства ритма – выкладывание изображений ягод или их заместителей (кружков разного цвета) в заданном порядке. Рисование пальчиками в альбоме или на незавершенных композициях «Ягодки поспели», «Мишки в малиннике».	Уметь создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.
	Лепка «Грибы на пенечке» И.А. Лыкова, стр. 44 <u>Беседа</u> о грибах. <u>Рассматривание</u> изображений грибов. <u>Уточнение представления</u> о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа). <u>Подготовка основы</u> для коллективной композиции: настоящий пенек или цилиндрическая бытовая форма (банка) с наклепами в виде корней и сучков.	Уметь лепить грибы конструктивным способом из двух – трех частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.
	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка» И.А. Лыкова, стр. 46 <u>Беседа</u> о грибах. <u>Рассматривание</u> изображений грибов. <u>Уточнение представления</u> о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа).	Уметь изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.
Тема № 5 «Домашние животные и птицы» 20 октября – 26 октября	Рисование «Мои любимые домашние животные» Р.Г. Казакова, стр. 34, № 10 <u>Рассматривание</u> иллюстраций по теме "Домашние животные и птицы"; <u>чтение</u> сказки "Лиса, кот и петух"; <u>беседы</u> о домашних животных и птицах и их детёнышах.	Познакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью – уметь имитировать шерсть животного, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги.
	Лепка «Покормим курочку» Е.А. Янушко, стр. 24, № 1 <u>Чтение</u> стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», К. Ушинский «Петушок с семьей», р. н. с. «Курочка Ряба»,	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с

Тема № 6 «Дикие животные и птицы» 27 октября – 2 ноября	В. Берестов «Курица с цыплятами», потешка «Курочка – рябушечка...»; <u>рассматривание</u> игрушек: курочка, цыпленок; <u>опыт</u> рисования ватной полочкой.	пластилином; развивать мелкую моторику.
	Аппликация «Разноцветные котята» <i>А.Н. Малышева, стр. 26, № 17</i> На прогулке <u>понаблюдать</u> за кошкой. Обратить внимание на строение кошки-голова. на голове - ушки, глаза, носик, ротик, усики, шея, туловище, хвостик, четыре лапки. <u>Рассматривание</u> картины «Кошка с котятами», <u>чтение</u> стихотворений Берестова В. «Был у кошки сын приемный...», Михалкова С. «Котята (считалочка)», Чуковского К. «Котауси и Мауси», сказки Сутеева В. «Три котёнка», лепка «Котёнок», оформление <u>коллективной работы</u> «Панно с котятами».	Упражнять детей в составлении изображения из готовых форм с опорой на образец, закреплять знания детей округлых и треугольной форм.
	Рисование «Травка для зайчат» <i>Т.Н. Доронова, стр. 24, № 2</i> <u>Наблюдения</u> за травой на улице, <u>рассматривание</u> иллюстраций и картинок с изображением зайчиков, чтение стихов. <u>Беседа</u> с детьми о зайчики (повадках, внешнем виде, чем питается). <u>Рассматривание</u> иллюстраций в книгах с изображением зелёной травы. <u>Рисование</u> зелёной травы кисточкой (мазками).	Продолжать воспитывать умение рисовать траву способом ритмичного расположения штрихов на поверхности листа бумаги, подводить к пониманию того, что зеленый цвет у травы имеет множество оттенков, и пробуждать к отображению их в рисунке.
	Лепка «Орешки для белки» <i>И.В. Гуреева, стр. 38, № 5</i> <u>Рассматривание</u> игрушек, картинок с изображением обитателей леса. <u>Чтение</u> стихов, рассказов о жизни зверей в природе. <u>Рисование и лепка</u> предметов округлой формы. <u>Дидактические игры</u>: «Кто где живет», «Узнай, кто это?», «Фасоль-горох». <u>Спортивная игра</u> «Что умеет делать белка». <u>Хоровод</u> «Мы по лесу идем». <u>Разучивание</u> пальчиковой гимнастики «Раз, два, три, четыре, пять...».	Закреплять знания о форме разных предметов, продолжать знакомство со свойствами пластилина, продолжать закреплять умение отщипывать от общего комочка маленькие кусочки.
	Аппликация «Шарфик для мишутки» <i>А.Н. Малышева, стр. 22, № 13</i> <u>Разучивание</u> пальчиковой гимнастики «Шарфик»; <u>рассматривание</u> иллюстраций «Одежда людей поздней	Учить располагать геометрические фигуры по краям основы, чередуя их по величине, форме, воспитывать внимание, усидчивость.

	осенью»; <u>дидактическая игра</u> «Выложи узор на дорожке», <u>разучивание подвижной игры</u> «По ровненькой дорожке».	
Тема № 7 «Зоопарк» 3 ноября – 9 ноября	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» И.А. Лыкова, стр. 38, № 12 <u>Беседа</u> по содержанию сказки. <u>Рассматривание</u> изображений животных (иллюстраций в книжке). <u>Чтение</u> стихотворений и загадывание загадок о мышке. <u>Создание коллективной</u> композиции в технике обрывной аппликации на занятии.	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик.
	Лепка «Мышка – норушка» И.А. Лыкова, стр. 36, № 11 <u>Чтение</u> русской народной сказки «Репка», <u>беседа</u> по ее содержанию. <u>Рассматривание</u> иллюстраций к сказке.	Учить лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвостика – веревочек, для глаз – бусинок или бисера).
Тема № 8 «Я уже большой» 10 ноября – 23 ноября	Рисование «Лесенка» Т.Н. Доронова, стр. 50, № 12 <u>Игры</u> с конструктором. <u>Чтение</u> русской народной сказки «Теремок», <u>рассматривание иллюстраций</u> .	Уметь изображать перекладыны лесенки короткими горизонтальными линиями. Не пересекая опорных вертикальных линий – стоек.
	Лепка «Угощение для дня рождения» Т.Н. Доронова, стр. 62, № 17 <u>Рассматривание</u> муляжей хлебобулочных изделий. <u>Разучивание</u> игры «Каравай», сюжетная игра «В гости к куклам», <u>рассматривание</u> картинок «На дне рождения».	Продолжать упражнять в скатывании пластилина прямыми движениями между ладонями и соединении концов полученного столбика в виде кольца, побуждать к лепке пирожных по представлению. Продолжать учиться зашпильвать пальцами края полученной формы и. используя стеку, украшать вылепленное изделие узором.
	Аппликация «Коврики» Т.Н. Доронова, стр. 55, № 14 <u>Рассматривание</u> узоров на разных ковриках или салфетках; <u>рисование</u> узоров на салфетках.	Учить детей выкладывать из бумажных полосок узоры, знакомые им предметы (фигуры), чередуя их по цвету.
Тема № 9 «Я в мире людей» 24 ноября – 30 ноября	Рисование «Мой веселый, звонкий мяч...» И.А. Лыкова, стр. 18, № 2 <u>Подвижные игры и упражнения</u> с мячами (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки). <u>Рассматривание и обследование</u> разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.
	Рисование «Разноцветные обручи» Т.С. Комарова, стр. 95 <u>Рассматривание</u> предметов круглой формы, беседы с	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм, продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, уметь оценивать свою работу при

	детьми о них, <u>рисование</u> по трафаретам. <u>Рассматривание</u> узоров на бытовых вещах. <u>Дидактическая игра</u> «Сложи узор из полосок».	рассматривании конечного результата.
	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке» <i>И.А. Лыкова, стр. 84</i> <u>Чтение</u> русской народной сказки «Колобок», <u>беседа</u> по ее содержанию. <u>Описание</u> колобка (словесный портрет): круглый, румяный, веселый. <u>Рассматривание</u> иллюстрации, на которой колобок лежит на окошке. <u>Обследование</u> шара и круга. <u>Изображение</u> репок на занятиях по лепке и аппликации.	Уметь создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.
	Рисование «Шагают наши ножки по узенькой дорожке» <i>Т.С. Комарова, стр. 210</i> Во время прогулок <u>обратить внимание</u> детей на то, что к детскому саду, другим домам ведут тропинки или дорожки.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе.
	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло» <i>И.А. Лыкова, стр. 94, № 40</i> <u>Знакомство</u> с техникой печворка (лоскутной аппликации из ткани). <u>Рассматривание</u> изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка, юбка и т.д.) <u>Дидактическая игра</u> «Мозаика». <u>Составление</u> коллекции фантиков.	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеить фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».
Тема № 10 «Профессии» <i>1 декабря – 7 декабря</i>	Рисование предметно-декоративное «Постираем» платочки и полотенца» <i>И.А. Лыкова, стр. 100, № 43</i> <u>Дидактическая игра</u> «Постираем одежду для кукол». <u>Беседа</u> о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, сушить, гладить, чистить) и средствах ухода (стиральная машина и тазик для стирки, утюг для глажки. Веревка с прищепками для сушки, щетка для чистки). <u>Рассматривание</u> предметов квадратной и прямоугольной формы.	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление.
	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» <i>Т.Н. Доронова, стр. 113, № 39</i> <u>Рассматривание</u> овощей, фруктов (настоящих, муляжей, игрушечных и т. д.). Картинки-фрукты. <u>Дидактические</u>	Продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов (витаминов), использовать стеку для передачи выразительности

	<u>игры</u>: «Найди лишний плод или 4-й лишний», «Парочки-фрукты», чтение сказки «Три медведя»	
	Аппликация «Домики» <i>И.А. Лыкова, стр. 64</i> <u>Рассматривание</u> картинок с изображением домов, (дома: многоэтажный, двухэтажный, одноэтажный); <u>строительная игра</u> в кубики, <u>беседы</u> «Мой дом», <u>дидактическая игра</u> «Части дома».	Учить создавать способом аппликации по представлению изображение домика. Продолжать уметь раскладывать на листе бумаги детали аппликации, подготовленные воспитателем, и наклеить их.
Тема № 11 «Зима пришла Новый год принесла» <i>8 декабря – 29 декабря</i>	Рисование декоративное «Вьюга – завируха» <i>И.А. Лыкова, стр. 64</i> <u>Беседа</u> о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). <u>Рассматривание</u> иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. <u>Рассматривание</u> кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.). <u>Экспериментирование</u> с красками на палитре, <u>Упражнения</u> «линия на тарелке», «кисточка танцует».	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку. Свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.
	Рисование пальчиками «Мои рукавички» <i>Р.Г. Казакова, стр. 36, № 15</i> <u>Беседы</u> о зиме, о приближающихся праздниках, <u>наблюдения</u> за одеждой людей зимой. <u>Инсценировка</u> сказки «Рукавичка».	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать аккуратность.
	Рисование «Серпантин танцует» <i>И.А. Лыкова, стр. 70</i> <u>Рассматривание</u> открыток и календарей с изображением новогодней елки. <u>Дидактические и подвижные игры</u> с серпантинном. Рисование вьюги – завирухи. <u>Упражнения</u> «кисточка танцует», «линия на прогулке».	Продолжать уметь свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.
	Рисование с элементами аппликации «Праздничная елочка» <i>И.А. Лыкова, стр. 72</i> <u>Беседа</u> о лесе и хвойных деревьях. <u>Знакомство</u> со строением и особенностями внешнего вида ели (ствол, ветки, вечнозеленые иголки). <u>Рассматривание и зрительное обследование</u> искусственной елки. <u>Отгадывание</u> загадок.	Уметь рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3 – 5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение.
	Аппликация с элементами рисования «Праздничная	Уметь составлять аппликативное изображение елочки из готовых

	елочка» <i>И.А. Лыкова, стр. 74</i> <u>Рассматривание</u> изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. <u>Рисование</u> елочки гуашевыми красками. <u>Чтение</u> стихотворений и разучивание песен о новогодней елке (подготовка к новогоднему утреннику). <u>Рассматривание</u> елки. <u>Геометрическая мозаика</u> «Сложи елочку». <u>Открытки</u> с аппликативными елочками, выполненные воспитателем накануне занятия.	форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками», «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
Тема № 12 «Ах ты, Зимушка зима!» <i>12 января – 18 января</i>	Рисование «Веселый снеговик» <i>Р.Г. Казакова, стр. 37, № 19</i> <u>Лепка</u> снеговика из снега на прогулке. <u>Рассматривание</u> иллюстраций с изображением снеговиков, их одежды, их действий, <u>дидактическая игра</u> «Собери снеговика».	Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью. Продолжать уметь использовать такое средство выразительности, как фактура.
	Рисование «Мое любимое дерево» <i>Р.Г. Казакова, стр. 37, № 19</i> <u>Наблюдения</u> на улице за деревьями, <u>рассматривание</u> картинок с изображением деревьев в разное время года.	Закрепить умение рисовать деревья сангиной, углем. Упражнять в рисовании прямых линий со средним нажимом на палочку сангины или угля (чтобы мелок не сломался).
	Рисование «Елочка пушистая, нарядная» <i>Р.Г. Казакова, стр. 36, № 17</i> <u>Д/и</u> «Собери картинку», «Вылечи дерево»; <u>Наблюдение</u> за живой елочкой; <u>рассматривание</u> искусственной елочки и новогодних шаров; <u>рассматривание</u> картинок с изображением деревьев; <u>беседа</u> о новогоднем празднике;	Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью. Продолжать уметь использовать такое средство выразительности, как фактура. Закреплять умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать аккуратность.
Тема № 13 «Транспорт» <i>19 января – 1 февраля</i>	Рисование «Тележка для медвежат» <i>Т.Н. Доронова, стр.127, № 46</i> <u>Индивидуальная работа</u> с каждым ребенком: нарисовать круг и прямоугольник. <u>Игры</u> в игровом уголке и на прогулке, <u>наблюдение</u> за транспортом, <u>рассматривание</u> иллюстраций	Учить детей рисовать тележку, сочетая округлые формы с прямоугольной, уметь правильно передавать соотношение корпуса тележки и колес.

	Аппликация «За синими морями, за высокими горами» <i>И.А. Лыкова, стр. 90</i> <u>Раскрашивание</u> картинок в книжках – раскрасках с изображениями транспорта. <u>Беседа</u> о разных видах транспорта и для чего он используется. <u>Рассматривание</u> иллюстраций в детских книжках о сказочном виде транспорта. <u>Рисование</u> по замыслу на тему: «В некотором царстве».	Вызвать у детей интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: уметь разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.
Тема № 14 «Зимовье зверей» 2 февраля – 15 февраля	Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек» <i>И.А. Лыкова, стр. 62, № 24</i> <u>Рассматривание</u> предметов декоративно-прикладного искусства (ковриков, полотенца, салфеток). <u>Первоначальное</u> знакомство с ткачеством и ковроделием. <u>Рассматривание</u> узоров на бытовых вещах. <u>Дидактическая игра</u> «Сложи узор из полосок».	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).
	Рисование «Сушки и печенье для лесного магазина» <i>Т.Н. Доронова, стр. 75, № 23</i> <u>Продолжать</u> знакомство с обитателями леса, геометрическими фигурами, цветом. <u>Загадывание</u> загадок, <u>пальчиковая гимнастика</u>. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «В гости к куклам», разучивание хоровода «Каравай».	Продолжать учить детей рисовать и закрашивать круги, ориентируясь на внешнюю наглядную опору.
	Лепка «Бревенчатый домик» <i>Т.Н. Доронова, стр. 46, № 10</i> <u>Чтение</u> р. н. с «Заюшкина избушка», обсуждение сказки с детьми. <u>Рассматривание</u> картинок с изображением домов.	Продолжать упражнять в раскатывании комков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Продолжать учить конструировать из вылепленных бревен домик для животных.

	Аппликация «Зимняя столовая для птиц» <i>А.Н. Малышева, стр.26, № 17</i> Беседы о птицах: «Как живут птицы зимой», рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, дидактические игры «Кто как поет?», «Угадай птицу.», чтение стихов о зиме, разучивание стихов «Скачет шустрая синица»; загадывание загадок, подвижные игры «Воробы и автомобили», «Воробы и кот», изготовление кормушек силами родителей, консультация родителей «Покормите птиц зимой!»	Упражнять детей в составлении изображения из готовых форм с опорой на образец, закреплять знания детей о круглых и треугольной форм.
Тема № 15 «Масленица» 16 февраля – 22 февраля	Рисование «Бублики-баранки, блинчики» <i>И.А. Лыкова, стр. 82, № 34</i> Подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов, учить рисовать кольца (бублики, баранки) и круги – блинчики. Контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.
	Лепка «Бублики-баранки, блинчики» <i>И.А. Лыкова, стр. 80, № 33</i> Подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание). Бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование пирамидок, дидактическая игра «Цветные колечки» – восприятие формы, цвета, величины.	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов, формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий: посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой).
	Аппликация «Бублики – баранки, блинчики» <i>И.А. Лыкова, стр. 78, № 32</i> Обследование формы сдобных бубликов и баранок, экспериментирование (собирающие «пирамидки», «гирлянды», составление из частей, выкладывание формы в форму и пр.)	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец и кругов разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» бублики в связку, учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением.

Тема № 16 «Наши защитники» <i>23 февраля – 1 марта</i>	Рисование «Цветочек для папы» <i>Р.Г. Казакова, стр. 38, № 23</i> <u>Рассматривание</u> альбома с фотографиями «Мой папа (дедушка) – защитник Отечества», <u>рассматривание</u> иллюстраций, открыток, картин с изображением цветов, <u>беседа</u> о предстоящем празднике, посвященном Дню защитников Отечества, <u>рассматривание</u> картинок о войнах, военной технике, военной формы различных родов войск.	Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции.
	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» <i>И.А. Лыкова, стр. 120</i> <u>Беседа</u> о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). <u>Подвижная игра</u> «Перепрыгнем через ручеек». <u>Игры</u> с мозаикой. <u>Выкладывание</u> корабликов из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков) и деталей конструктора.	Уметь составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать их. Развивать чувство формы и композиции.
Тема № 17 «Моя семья» <i>2 марта – 8 марта</i>	Рисование «Цветы для мамочки» <i>И.А. Лыкова, стр. 106</i> <u>Изготовление</u> подарков для мамы. <u>Составление коллекции поздравительных</u> открыток. <u>Рассматривание</u> тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде (например, у тюльпана яркий бутон в форме колокольчика или перевернутой юбочки, длинный прямой стебель, длинные листья, лепестки бывают разного цвета). <u>Беседа</u> о мамах и бабушках.	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 – е марта. Уметь рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать их.
	Аппликация декоративная (по мотивам бумажного фольклора) «Букет цветов для мамочки» <i>И.А. Лыкова, стр. 104</i> <u>Чтение</u> рассказа Д. Габэ «Мама». Беседы о маме и бабушке (что делают по дому, что они любят), <u>рассматривание</u> иллюстраций, открыток, картин с изображением цветов, образовательная деятельность по художественному творчеству.	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно - прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Уметь составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.
Тема № 18 «Мой дом»	Рисование «Моя любимая чашка» <i>Р.Г. Казакова, № 6, стр. 33</i> <u>Рассматривание</u> посуды и ее росписи, <u>беседа</u> на тему: «Для чего нужна посуда». <u>Д/и</u>: «Собери картинку», «Подбери	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Украшать в технике печатания. Поощрять также использование рисования пальчиками. Воспитывать аккуратность.

9 марта – 15 марта	узор», «Что есть у предмета?», <u>чтение</u> «Федорино горе» К.И. Чуковского; <u>игры</u> в кукольном уголке. Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует» <i>И.А. Лыкова, стр. 114</i> <u>Рассматривание</u> неваляшек разного размера. <u>Уточнение понимания</u> смысла слов: «неваляшка – кукла, которая не валится, не валяется, не ложится...» <u>Обследование формы</u> игрушки – неваляшки. <u>Лепка</u> неваляшки. <u>Сравнение</u> неваляшки с матрешкой. Лепка предметная «Веселая неваляшка» <i>И.А. Лыкова, стр. 112</i> <u>Обследование</u> формы игрушки – неваляшки. <u>Лепка</u> неваляшки на улице из снега. <u>Сравнение</u> неваляшки с матрешкой.	Уметь создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств. Уметь лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.
Тема № 19 «Ранняя весна» 16 марта – 22 марта	Рисование «Скворечник» <i>Т.С. Комарова, стр. 216</i> <u>Беседа</u> о весенних изменениях в природе. <u>Наблюдение</u> за птицами на участке детского сада, <u>рассматривание</u> иллюстраций о весне, <u>чтение</u> стихов: А. Плещеев «Весна», И. Белоусова «Весенняя гостья», Л. Толстой «Пришла весна», <u>подвижная игра</u>: «Птички в гнёздышках». Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко» <i>И.А. Лыкова, стр. 116</i> <u>Рассматривание</u> книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений и представлений детей о вариантах изображения солнышка. <u>Дидактические игры</u> на развитие восприятия цвета и формы.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой линии, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Учить рисовать прямоугольник, круг, прямую и крышу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Уметь создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.
Тема № 20 «Вода и ее обитатели» 23 марта – 29 марта	Рисование ладошкой «Жили у бабули два веселых гуся» <i>Р.Г. Казакова, стр. 40, № 30</i> <u>Рассматривание</u> иллюстраций; чтение А. Барто «Кто как кричит!» Продолжать <u>знакомство</u> с дикими водоплавающими птицами; <u>разучивание</u> песни «Два веселых гуся»; <u>разучивание</u> русской народной игры «Серый волк и гуси». <u>Наблюдение</u> за реками и озерами (вышли из берегов) – половодье.	Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать ее краской и делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону), закрепить умение дополнять изображение деталями.

	Лепка «Мостик» И.А. Лыкова, стр. 122, № 54 <u>Рассматривание</u> мостов и мостиков, <u>конструирование</u> мостиков из строительных материалов.	Формировать умение моделировать мостик из 3 – 4 «бревнышек», учить выравнивать пластилиновые детали (столбики – бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой, развивать чувство формы и величины (длины), способность к композиции.
	Лепка сюжетная «Ути - ути» И.А. Лыкова, стр. 128, № 57 <u>Рассматривание</u> изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях и пр. <u>Беседа</u> о внешнем виде и образе жизни уток. <u>Знакомство</u> со скульптурой малых форм (образы птиц).	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птиц; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика).
Тема № 21 «Планета Земля» 6 апреля – 12 апреля	Рисование «Листочки и почки» Т.С. Комарова, стр. 257 <u>Беседа</u> о весенних изменениях в природе. <u>Наблюдение</u> за почками и распускающимися листочками. <u>Эксперимент</u> с распусканием почек на ветке берёзы в комнатных условиях.	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками, формировать представление о сезонных изменениях в природе, развивать наглядно-образное мышление, воображение, воспитывать интерес к природе.
	Аппликация «В космосе светят разноцветные звезды» Т.С. Комарова, стр. 103 <u>Беседа</u> с детьми о предстоящем празднике 12 апреля – «День космонавтики». <u>Рассматривание</u> предметных картинок с изображением первого космонавта, спутника Земли. <u>Рисование</u> и раскрашивание планет, космонавтов.	Продолжать учить детей наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Чередовать кружки по цвету, закреплять знания основных цветов.
Тема № 22 «Знакомство с народной культурой и традициями» 13 апреля – 26 апреля	Рисование декоративное «Филимоновские игрушки» И.А. Лыкова, стр. 138 <u>Рассматривание</u> филимоновских игрушек. <u>Игры</u> – <u>развлечения</u> с народными игрушками. <u>Лепка</u> по мотивам филимоновской игрушки. <u>Декоративное рисование</u> в альбоме для детского творчества «Филимоновские игрушки».	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уметь рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.
	Лепка рельефная декоративная по мотивам народной пластики «Филимоновские игрушки – свистульки» И.А. Лыкова, стр. 136 <u>Рассматривание</u> предметов декоративно – прикладного искусства, <u>беседа</u> о том, что все эти красивые вещи создали мастера – народные умельцы.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.

Тема № 23 «Наша родина – Россия!» 27 апреля – 10 мая	Рисование «Солнечная полянка» <i>Т.Н. Доронова, стр. 103, № 35</i> <u>Изучение</u> подвижной игры «Солнышко и дождик», <u>наблюдение</u> на прогулке за одуванчиками; рассматривание иллюстраций; <u>чтение</u> художественных произведений (сказки, стихи, загадки, потешки); <u>лепка</u> пластилином, рисование пальчиком.	Учить детей рисовать русскую природу: деревья, кустарник, солнце, добиваясь выразительной передачи природы.
	Рисование «Праздничные флажки» <i>Т.В. Ковригина, стр. 222</i> Во время прогулки <u>обращать внимание</u> детей на празднично украшенные улицы или территорию детского сада, выяснить, какую форму имеют флажки, какую расцветку.	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении, развивать навыки рисования карандашом, обогащать представления детей о цвете.
	Аппликация «Скоро праздник придет» <i>Т.В. Ковригина, стр. 229</i> <u>Формировать</u> понятие «город», <u>познакомить</u> с достопримечательностями города, побуждать <u>делиться</u> впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых форм, самостоятельно находить место деталей в аппликации. Намазывать детали клеем. Начиная с середины.
Тема № 24 «Цветущая весна» 11 мая – 24 мая	Рисование по представлению «Божья коровка» <i>И.А. Лыкова, стр. 130</i> Рассматривание изображений жука «солнышко» (божьей коровки). <u>Чтение</u> потешек и закличек. <u>Рисование</u> округлых предметов на протяжении учебного года.	Уметь рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.
	Рисование пальчиками «Цыплята и одуванчики» <i>И.А. Лыкова, стр. 140</i> <u>Рассматривание</u> изображений цыплят и одуванчиков. <u>Рисование</u> пальчиками и ватными палочками на разных занятиях по рисованию в течение учебного года. <u>Дидактические игры</u> на цветовой модели «Радуга».	Уметь создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.
	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик» <i>И.А. Лыкова, стр. 142</i> <u>Рассматривание</u> изображений одуванчиков. <u>Уточнение представлений</u> о внешнем виде и особенностях окраски	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Вызвать эстетические

	цветка в разные периоды роста и развития. <u>Рисование</u> одуванчиков и цыплят ватными палочками и пальчиками – <u>экспериментирование</u> с материалом для передачи фактуры (пушистости). <u>Дидактические игры</u> на цветовой модели «Радуга».	эмоции, художественный вкус.
Тема № 25 «Мой город – Санкт-Петербург» 25 мая – 31 мая	Рисование предметное «Я флажок держу в руке» <i>И.А. Лыкова, стр. 134</i> <u>Рисование</u> предметов квадратной и прямоугольной формы на занятии «Постираем платочки и полотенца». <u>Составление</u> ритмических композиций из флажков на занятии по аппликации «Флажки такие разные». <u>Рассматривание</u> флажков разной формы. <u>Дидактические игры</u> на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узора из элементов, чередующиеся по цвету и форме. <u>Обследование предметов</u> прямоугольной и треугольной формы. <u>Уточнение представления</u> о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник). <u>Сериация и классификация предметов</u> (геометрических фигур) по форме и цвету.	Продолжать уметь рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.
	Аппликация предметная с элементами рисования «Флажки такие разные» <i>И.А. Лыкова, стр. 132</i> <u>Рассматривание</u> флажков разной формы. <u>Дидактические игры</u> на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме. <u>Обследование предметов</u> прямоугольной и треугольной формы. <u>Уточнение представлений</u> о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник). <u>Сериация и классификация предметов</u> (геометрических фигур) по форме и цвету.	Уметь составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.

5. Режим и распорядок дня в группе

5.1 Режим дня

Холодный период
II младшая группа (3-4 года)

Режимные моменты		Время	Неблагоприятные условия
наименование	содержание		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Прием в группе
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.15 – 8.45	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, подготовка к игре-занятию	8.45 – 9.00	
Образовательная нагрузка	Проведение занятия, общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, отдых	9.40 – 10.15	
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	9.50 – 10.00	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны); Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00 – 12.50	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, самостоятельная деятельность	12.50 – 15.40	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40 – 16.00	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, отдых	16.00 – 16.45	16.00 – 19.00 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16.45 – 18.00	
Совместная и самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, отдых. Уход домой	18.00 – 19.00	

Утвержденный режим дня представлен в *Приложении 2*.

5.1 Расписание организованной образовательной деятельности группы

Первая младшая группа № 3

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям
	10.50	Физическое развитие: Физическая культура (улица)
	15.50	Вечер музыкального досуга
Вторник	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация
Среда	9.00 – 9.15	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
	9.25 – 9.40	Физическое развитие: Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.15	Физическое развитие: Физическая культура
	9.25 – 9.40	Речевое развитие: Развитие речи
Пятница	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие: Рисование

Утверждённое расписание организованной образовательной деятельности представлено в *Приложении 3*.

6. Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Примерный план работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Общее групповое собрание (Знакомство с родителями.) Консультация для родителей по КГН Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» Консультация по адаптации ребенка в детском саду Подборка в родительский уголок: «Что полезно для ребёнка?» (Рекомендации о пользе овощей, фруктов, ягод); «Консультации по ПДД». Консультация «Материал для рисования»

	Прогулки выходного дня. Подготовка к новому учебному году. Подготовка к родительскому собранию и его проведение.
Октябрь	Консультация для родителей «Как одевать ребенка в группе» Консультация родителей о профилактике простудных заболеваний, о признаках некоторых инфекционных, вирусных заболеваний. Консультация «Рисование – от простого к сложному» Рекомендации «Прогулка с родителями в Южно-приморский парк» Объявление конкурса для детей и родителей на лучшую осеннюю поделку на тему: «Волшебница осень». Привлечь родителей к подготовке к осеннему празднику (изготовить атрибуты, костюмы для танцев, разучивание стихов). Организация субботника. Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома» Подготовка к празднику «Осени»
Ноябрь	Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности» Консультация родителей «Чтение художественной литературы» Консультация «Лепка, как пользоваться пластилином» Выставка детского творчества ко дню матери. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и Гриппа» Подборка в родительский уголок: «Куда пойти на выходных?» (рекомендация по посещению зоопарка). Беседы дома о семье. Составление рассказа, изготовление коллажа на тему: «Моя семья», «Моя мама».
Декабрь	Рекомендации «Прогулка с родителями в Южно-приморский парк» Организация выставок детского творчества на праздничную тематику. Консультация родителей «Как приготовить нарядный костюм к празднику» Консультация для родителей «Безопасный новый год» Подготовка праздничных костюмов, подарков. Консультация «Влияние цветов на работоспособность человека» Рекомендации «Прогулка с родителями по праздничным улицам (как украшен город и ёлки)» Консультация для родителей: «Наблюдения за природой зимой» Консультация для родителей: «Безопасность на зимней дороге» Сигнальный лист: «Детское автомобильное кресло» Консультация для родителей: «Пиротехника» Папка-раскладушка: «Куда пойти на выходных?» Консультация для родителей: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Беседа: «Атрибуты и костюмы к празднику» Поздравительная газета: «С Новым годом!».
Январь	Консультация для родителей «Играем дома» (как и в какие игры лучше играть с детьми дома) Консультация для родителей «Безопасная Зима» Консультация «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» Рекомендации «Прогулка с детьми по зимнему городу» Фотовыставка: «Мои новогодние каникулы»; «Прогулка по зимнему городу». Изготовление «Кормушки для птиц». Консультация для родителей на тему: «Одежда детей на прогулке и в группе» Беседы на волнующие темы для родителей.

Февраль	Подготовка к празднику Масленицы. Рекомендации «Наблюдение с детьми за транспортом на наших улицах» Консультация для родителей «Безопасное поведение на дороге» Консультация «Метод тычка, как увлекательный способ рисования» Консультация для родителей «Советы по профилактике плоскостопия» ИЗО выставка: «Мы с мамой и папой – пешеходы» Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Папа для ребенка».
Март	Концерт для мам Выставка детского творчества на весеннюю тему Консультация «Преимущества метода тычка» Консультация для родителей «Осторожно, сосульки!» Консультация для родителей «Как одевать ребенка на улицу» Рекомендации «Прогулка с детьми по городу» Конкурс совместных семейных работ: «Весна пришла, весне – дорогу!» Оформление выставки рисунков, поделок. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» Утренник, посвященный 8 марта.
Апрель	Собрание родителей по итогам года. «Наши успехи» Консультация «Методические рекомендации по рисованию способом тычка» Консультация для родителей «Осторожно, гололёд!» Памятка для родителей «Правила безопасного поведения на железной дороге» Консультация для родителей «Правильное питание дошкольников» Рекомендации «Наблюдение за изменениями в природе» Консультация для родителей «Противомоскитная сетка опасна для жизни и здоровья детей» Консультация «Об особенностях питания детей весной» Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ
Май	Подготовка детей и родителей к летнему сезону. Консультация для родителей «Ознакомление дошкольников с природой летом» Консультация для родителей «Клещевой энцефалит» Рекомендации «Наблюдение за изменениями в природе» Консультация «Полезные советы по ИЗО» Памятка для родителей «Меры предосторожности (аллергия на яд насекомых)» Помощь в подготовке праздничного концерта для ветеранов «День Победы». Выпуск газеты «День победы» Выставка детских рисунков «Мир без войны». Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» Консультация: «Безопасность детей летом».

План работы с родителями в течение года может изменяться и дополняться (см. Календарное планирование (Приложение 2)).

Приложения

Приложение 1. Календарное планирование

Приложение 2. Утверждённый режим дня

Приложение 3. Утверждённое расписание организованной образовательной деятельности

