

**Фролова Елена  
Александровна**

Подписано цифровой подписью:  
Фролова Елена Александровна  
Дата: 2025.09.01 15:33:22 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 61 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 61 Красносельского района СПб)**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2025-2026 учебный год  
второй младшей группы № 9-2**

**Воспитатель:**

**Алисолтанова Карема Рашидовна**

## 1. Уклад и традиции группы

Уклад группы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад формирует определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### Уклад второй младшей группы № 9-2 это:

- ✓ система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- ✓ круг традиционных праздников и событий;
- ✓ режим дня, правила поведения и ритуалы;
- ✓ возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- ✓ воспитание ответственности через доверие и уважение;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия родителей и детей;
- ✓ свобода и ответственность.

### Традиции и ритуалы группы № 9-2:

- ✓ «Здравствуйте, я пришел!»- обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками.
- ✓ «Утреннее приветствие бодрости» — под веселую музыку дети встают в круг/в рассыпную, и вместе с педагогом делают ритмичные спортивные упражнения. Утренние приветствия направлены на установления доброй атмосферы, хорошего настроения, бодрости и общности в группе.
- ✓ «Мое настроение»- способствует пониманию ребенком своего эмоционального состояния, а также пониманию эмоций окружающих.
- ✓ «Сказка перед сном» — чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, теплоты, взаимопонимания и любви.
- ✓ «Меню на сегодня» — ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.
- ✓ «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе) – развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе;
- ✓ «Семейная мастерская» – приобщает детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- ✓ «Пальчиковые игры» (в соответствии с темой недели) – способствуют развитию речи и мелкой моторики в их единстве и взаимосвязи.
- ✓ «Хождение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна) – оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы;
- ✓ «Маленькие помощники» (мытьё игрушек, уход за цветами, взаимопомощь) – воспитывает в детях уважение к труду, вызывает радость от участия в общем труде.

### *События группы*

События группы направлены на приобретение ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты могут быть у нас событием.

- ✓ проекты воспитательной направленности (см. календарное планирование )
- ✓ праздники (см. календарное планирование )
- ✓ общие дела (тематические поделки, театрализованные постановки);
- ✓ ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулка, прием пищи, игра, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра (образная игра, конструирование из бросового материала);
- ✓ свободная деятельность детей (игровая, продуктивная).

События группы в течение года могут дополняться и изменяться (см. календарное планирование).



| Комплексно-тематическое планирование (2025-2026 учебный год) |          |                           |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | № недели | Сроки недели              | № темы | Тема                      | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тематические праздники и памятные даты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| сентябрь                                                     | 1        | 1 сентября – 7 сентября   | 1      | «Мы пришли в детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День взросления;</li> <li>✓ КГН;</li> <li>✓ Я уже большой (младший дошкольный возраст);</li> <li>✓ Правила поведения в детском саду;</li> <li>✓ Игрушки;</li> <li>✓ Профессии в детском саду;</li> <li>✓ Хозяйственно-бытовой труд в детском саду;</li> <li>✓ Сезонные изменения (ранняя осень).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1 сентября: День знаний.</b></li> <li>✓ <b>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | 2        | 8 сентября – 14 сентября  | 2      | «Школа юного пешехода»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила дорожного движения;</li> <li>✓ Правила поведения в транспорте;</li> <li>✓ Мой друг – Светофор;</li> <li>✓ Я по улице иду, маму за руку веду.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                              | 3        | 15 сентября – 21 сентября | 3      | «Во саду ли в огороде»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сезонные изменения (золотая осень);</li> <li>✓ Что такое огород (фруктовый сад)?</li> <li>✓ Фрукты;</li> <li>✓ Овощи;</li> <li>✓ Ягоды;</li> <li>✓ Витамины;</li> <li>✓ Труд взрослых.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 15 сентября: Российский день леса.</li> <li>✓ 17 сентября: День работников леса.</li> <li>✓ 21 сентября: Международный день мира.</li> <li>✓ 21 сентября: Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»).</li> <li>✓ 22 сентября: День осеннего равенства.</li> <li>✓ <b>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</b></li> <li>✓ <b>1 октября: Международный день музыки.</b></li> <li>✓ <b>1 октября: Международный день пожилых людей.</b></li> <li>✓ <b>4 октября: День защиты животных.</b></li> </ul> |
|                                                              | 4        | 22 сентября – 28 сентября |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| октябрь                                                      | 5        | 29 сентября – 5 октября   |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |    |                         |   |                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |    |                         |   |                             |                                                                                                                                                                   | ✓ <b>5 октября: Международный день учителя.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | 6  | 6 октября – 12 октября  | 4 | «Осенний лес»               | ✓ Что такое лес?<br>✓ Грибы;<br>✓ Ягоды;<br>✓ Деревья;<br>✓ Сезонные изменения;<br>✓ Правила поведения в лесу.                                                    | ✓ 6 октября: Всемирный день улыбки.<br>✓ 10 октября: Международный день каши.<br>✓ 10 октября: Всемирный день девочек.<br>✓ 15 октября: Всемирный день мытья рук.<br>✓ 15 октября: День собирания осенних листьев.<br>✓ 16 октября: Всемирный день хлеба.<br>✓ <b>19 октября: День отца в России.</b> |
|        | 7  | 13 октября – 19 октября |   |                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | 8  | 20 октября – 26 октября | 5 | «Домашние животные и птицы» | ✓ Домашние животные и их детёныши;<br>✓ Домашние птицы и их детёныши;<br>✓ Среда обитания;<br>✓ Уход за животными;<br>✓ Польза для человека.                      | ✓ 20 октября: День повара.<br>✓ 26 октября: Всемирный день балета.                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | 9  | 27 октября – 2 ноября   | 6 | «Дикие животные и птицы»    | ✓ Дикие животные и их детёныши;<br>✓ Дикие птицы и их детёныши;<br>✓ Подготовка животных к зиме;<br>✓ Среда обитания;<br>✓ Охрана природы.                        | ✓ 28 октября: День бабушек и дедушек.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ноябрь | 10 | 3 ноября – 9 ноября     | 7 | «Зоопарк»                   | ✓ День народного единства;<br>✓ Охрана природы;<br>✓ Что такое зоопарк?<br>✓ Животный мир зоопарка;<br>✓ Правила поведения в зоопарке;<br>✓ Профессии в зоопарке. | ✓ 3 ноября: День рождения С.Я. Маршака.<br>✓ <b>4 ноября: День народного единства.</b>                                                                                                                                                                                                                |
|        | 11 | 10 ноября – 16 ноября   | 8 | «Я уже большой»             | ✓ Образ Я;<br>✓ Настроение, эмоции;<br>✓ Культура поведения;<br>✓ Человек;<br>✓ Валеология;                                                                       | ✓ 10 ноября: Всемирный день науки.<br>✓ 11 ноября: День рождения детского писателя Е. Чарушина.<br>✓ 12 ноября: Синичкин день.<br>✓ 13 ноября: Всемирный день доброты.                                                                                                                                |

|         |    |                         |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----|-------------------------|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 12 | 17 ноября – 23 ноября   |    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правильное питание;</li> <li>✓ Мальчики и девочки (половое и гендерное воспитание);</li> <li>✓ Самообслуживание;</li> <li>✓ Электронные гаджеты;</li> <li>✓ Правила поведения в общественных местах.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 16 ноября: Международный день толерантности.</li> <li>✓ 18 ноября: День рождения Деда Мороза.</li> <li>✓ 20 ноября: Всемирный день ребёнка.</li> <li>✓ 22 ноября: День сыновей.</li> <li>✓ 23 ноября: Международный день акварели.</li> <li>✓ 23 ноября: День рождения детского писателя Н. Носова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|         | 13 | 24 ноября – 30 ноября   | 9  | «Я в мире людей»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День матери;</li> <li>✓ Сезонные изменения (поздняя осень);</li> <li>✓ Демисезонная одежда;</li> <li>✓ Имена и фамилии;</li> <li>✓ Моя Родина – Россия;</li> <li>✓ Государственная символика РФ;</li> <li>✓ Малая Родина;</li> <li>✓ Раньше и теперь.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>30 ноября: День матери в России.</b></li> <li>✓ 30 ноября: Всемирный день домашних животных</li> <li>✓ 30 ноября: День рождения детского писателя В. Драгунского.</li> <li>✓ 30 ноября: День Государственного герба РФ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| декабрь | 14 | 1 декабря – 7 декабря   | 10 | «Профессии»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кем быть?</li> <li>✓ Профессии;</li> <li>✓ Труд людей;</li> <li>✓ Инструменты;</li> <li>✓ Опасности вокруг нас;</li> <li>✓ Свойства материалов.</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>3 декабря: День неизвестного солдата.</b></li> <li>✓ <b>3 декабря: Международный день инвалидов.</b></li> <li>✓ 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.</li> <li>✓ <b>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | 15 | 8 декабря – 14 декабря  | 11 | «Зима пришла Новый год привела» | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пришла зима (сезонные изменения);</li> <li>✓ Одежда и обувь зимой;</li> <li>✓ Что такое Новый год?</li> <li>✓ Новогодние традиции;</li> <li>✓ Безопасный Новый год.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>8 декабря: Международный день художника.</b></li> <li>✓ <b>9 декабря: День Героев Отечества.</b></li> <li>✓ 10 декабря: День прав человека.</li> <li>✓ <b>12 декабря: День Конституции РФ.</b></li> <li>✓ 13 декабря: День медведя.</li> <li>✓ 13 декабря: День первых снежинок.</li> <li>✓ 21 декабря: День зимнего солнцестояния.</li> <li>✓ 22 декабря: День рождения детского писателя Э. Успенского.</li> <li>✓ 24 декабря – День вареников.</li> <li>✓ 29 декабря: День пушистой ёлочки.</li> </ul> |
|         | 16 | 15 декабря – 21 декабря |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 17 | 22 декабря – 28 декабря |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 18 | 29 декабря – 4 января   |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ян      |    |                         |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |    |                         |    |                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----|-------------------------|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 18 | 29 декабря – 5 января   |    |                        |                                                                                                                                     | ✓ 30 декабря: День ёлочных игрушек.<br>✓ <b>31 декабря: Новый год.</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 19 | 5 января – 11 января    | -  | -                      | -                                                                                                                                   | ✓ 11 января: День заповедников и национальных парков.<br>✓ 11 января: Международный день «Спасибо».                                                                                                                                                                                           |
|         | 20 | 12 января – 18 января   | 12 | «Ах ты, Зимушка зима!» | ✓ Зимние забавы;<br>✓ Безопасность зимой (гололед, сосульки...);<br>✓ Зимние виды спорта;<br>✓ Опыты со снегом;<br>✓ Зимняя одежда. | ✓ 12 января: День рождения детского писателя Ш. Перро.<br>✓ 15 января: Всемирный день зимующих птиц «Покормите птиц зимой».<br>✓ 17 января: День детских изобретений.                                                                                                                         |
|         | 21 | 19 января – 25 января   | 13 | «Транспорт»            | ✓ Виды транспорта;<br>✓ Правила дорожного движения;<br>✓ Правила поведения в транспорте;<br>✓ Профессии на транспорте.              | ✓ 19 января: Всемирный день снега.<br>✓ 20 января: День пингвина.<br>✓ <b>27 января: День снятия блокады Ленинграда.</b><br>✓ 28 января: Международный день конструктора ЛЕГО.<br>✓ 29 января: День рождения автомобиля.<br>✓ 29 января: Международный день без интернета.                    |
|         | 22 | 26 января – 1 февраля   |    |                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| февраль | 23 | 2 февраля – 8 февраля   | 14 | «Зимовье зверей»       | ✓ Лесная столовая;<br>✓ Дикие животные зимой;<br>✓ Зимующие птицы;<br>✓ Охрана природы.                                             | ✓ 7 февраля: Международный день зимних видов спорта.<br>✓ <b>8 февраля: День российской науки.</b><br>✓ 10 февраля: День рождения утюга.<br>✓ 11 февраля: День рождения детского писателя В. Бианки.<br>✓ 13 февраля: Всемирный день радио.<br>✓ 14 февраля: Международный день дарения книг. |
|         | 24 | 9 февраля – 15 февраля  |    |                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 25 | 16 февраля – 22 февраля | 15 | «Масленица»            | ✓ Масленица;<br>✓ Продукты питания;<br>✓ Профессия: повар, кондитер;<br>✓ Посуда;<br>✓ Ярмарка.                                     | ✓ 16 – 22 февраля: Масленица.<br>✓ 17 февраля: День рождения детского писателя А. Барто.<br>✓ 19 февраля: Всемирный день защиты морских млекопитающих.<br>✓ <b>21 февраля: Международный день родного языка.</b>                                                                              |

|        |    |                      |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----|----------------------|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 26 | 23 февраля – 1 марта | 16 | «Наши защитники»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мужские профессии;</li> <li>✓ День защитника Отечества.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>23 февраля: День защитника Отечества.</b></li> <li>✓ 27 февраля: Международный день полярного медведя.</li> <li>✓ 1 марта: День кошек.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| март   | 27 | 2 марта – 8 марта    | 17 | «Моя семья»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моя семья;</li> <li>✓ Мама, сказку расскажи;</li> <li>✓ Семейное чтение;</li> <li>✓ Семейные и родственные отношения;</li> <li>✓ Международный женский день;</li> <li>✓ Хозяйственно-бытовой труд в семье.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 3 марта: Всемирный день писателя.</li> <li>✓ 3 марта: Всемирный день дикой природы.</li> <li>✓ <b>8 марта: Международный женский день.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|        | 28 | 9 марта – 15 марта   | 18 | «Мой дом»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Виды домов;</li> <li>✓ Мебель;</li> <li>✓ Комнатные растения;</li> <li>✓ Домашняя одежда;</li> <li>✓ Бытовая техника;</li> <li>✓ Безопасность в доме;</li> <li>✓ Пожарная безопасность;</li> <li>✓ Свойства материалов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 13 марта: День рождения детского писателя С. Михалкова.</li> <li>✓ 14 марта: Международный день рек;</li> <li>✓ 15 марта: День добрых дел.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|        | 29 | 16 марта – 22 марта  | 19 | «Ранняя весна»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сезонные изменения;</li> <li>✓ Первоцветы;</li> <li>✓ Перелётные птицы;</li> <li>✓ Безопасность (сосульки, водоёмы и т.д.);</li> <li>✓ Дикие животные и птицы весной.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 16 марта: День цветных карандашей.</li> <li>✓ <b>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</b></li> <li>✓ 20 марта: День Земли.</li> <li>✓ 21 марта: День весеннего равноденствия.</li> <li>✓ 21 марта: Международный день театра кукол.</li> <li>✓ 21 марта: Всемирный день поэзии.</li> <li>✓ 22 марта: Всемирный день воды, День балтийского моря.</li> </ul> |
|        | 30 | 23 марта – 29 марта  | 20 | «Вода и её обитатели» | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Круговорот воды в природе;</li> <li>✓ Для чего нужна вода;</li> <li>✓ Опыты с водой;</li> <li>✓ Морские обитатели;</li> <li>✓ Аквариум;</li> <li>✓ Безопасность (тонкий лёд).</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 25 марта: акция «Час Земли».</li> <li>✓ <b>27 марта: Всемирный день театра.</b></li> <li>✓ 31 марта: День рождения детского писателя К. Чуковского.</li> <li>✓ 1 апреля: День смеха.</li> <li>✓ 1 апреля: Международный день птиц.</li> </ul>                                                                                                                        |
| апрель | 31 | 30 марта – 5 апреля  |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |    |                       |    |                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----|-----------------------|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май |    |                       |    |                                                |                                                                                                                                                | ✓ 2 апреля: Международный день детской книги.<br>✓ 5 апреля: Международный день супа.                                                                                                                                                                                     |
|     | 32 | 6 апреля – 12 апреля  | 21 | «Планета Земля»                                | ✓ Космос;<br>✓ Воздух, вода, земля;<br>✓ Что такое воздух и зачем он нужен?<br>✓ Опыты с воздухом.                                             | ✓ 7 апреля: Всемирный день здоровья.<br>✓ 10 апреля: День братьев и сестер.<br>✓ <b>12 апреля: День космонавтики.</b><br>✓ 12 апреля: Пасха.                                                                                                                              |
|     | 33 | 13 апреля – 19 апреля | 22 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | ✓ Народная игрушка;<br>✓ Народные промыслы;<br>✓ Ручной труд.                                                                                  | ✓ 15 апреля: Международный день культуры.<br>✓ 18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест.<br>✓ 19 апреля: День подснежника.<br>✓ 20 апреля: Всемирный день цирка.<br>✓ 22 апреля: Всемирный день Земли.                                                  |
|     | 34 | 20 апреля – 26 апреля |    |                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | 35 | 27 апреля – 3 мая     | 23 | «Наша родина – Россия!»                        | ✓ 9 мая – День Великой Победы!<br>✓ Моя Родина – Россия;<br>✓ Государственная символика РФ;<br>✓ Патриотическое воспитание.                    | ✓ 30 апреля: День пожарной охраны.<br>✓ <b>1 мая: Праздник Весны и Труда.</b><br>✓ <b>9 мая: День Победы.</b>                                                                                                                                                             |
|     | 36 | 4 мая – 10 мая        |    |                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | 37 | 11 мая – 17 мая       | 24 | «Цветущая весна»                               | ✓ Сезонные изменения;<br>✓ Одежда людей;<br>✓ Насекомые;<br>✓ Весенние цветы;<br>✓ Полевые и луговые цветы;<br>✓ С днём рождения, детский сад! | ✓ 13 мая: День одуванчика.<br>✓ 18 мая: Международный день музеев.<br>✓ <b>19 мая: День детских общественных организаций России.</b><br>✓ 20 мая: Всемирный день пчёл.<br>✓ 23 мая: Всемирный день черепахи.<br>✓ <b>24 мая: День славянской письменности и культуры.</b> |
|     | 38 | 18 мая – 24 мая       |    |                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | 39 | 25 мая – 31 мая       | 25 | «Мой город – Санкт-Петербург»                  | ✓ Мой город – Санкт-Петербург;<br>✓ Сравнение города, села и леса;<br>✓ Достопримечательности СПб;<br>✓ С Днём рождения, Санкт-Петербург!      | ✓ 27 мая: Всемирный день библиотек.<br>✓ 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга.                                                                                                                                                                                          |

2.1 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и направлениям воспитания  
средняя группа № 5-2

№ недели: 1

Сроки: 1 сентября-07 сентября

Тема: «Мы пришли в детский сад»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением (шкаф, кровать, игрушки); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; расширять представления о профессиях детского сада; формировать умение называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; способствовать формированию положительных эмоций от пребывания в детском саду.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Беседа на тему:</b><br>- «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Гербова, 28),<br>- «В мире добрых слов».<br>Дидактическая игра с мячом «Как тебя зовут?»<br><b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Мы все играем дружно»,<br>- «Как вести себя в детском саду»,<br>- «Правила поведения за столом».<br>С/р игра «Семья»<br>Знакомство детей с педагогами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Хорошо у нас в детском саду» (Дыбина,30),<br>- «Что мы делаем в детском саду» (Дыбина,42),<br>- «Няня моет посуду» (Дыбина,45),<br>- «Кто работает в детском саду?» (профессии),<br><b>Экскурсия</b> по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная, кухня).<br><br><b>Наблюдение</b> за трудом дворника, пом.воспитателя.<br><br>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).- «Улицы города» (Хабибуллина, 20). | <b>ЗКР:</b> звук [А].<br><b>Художественная литература:</b><br>- С. Чёрный «Приставала»;<br>- Г. Цыферов:<br>✓ «Про друзей»,<br>✓ «Когда не хватает игрушек»,<br>- «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важаева),<br>- «Пальчик-мальчик...»,<br>- З. Александрова «Катя в яслях»,<br>- Е. Янковская «Я хожу в детский сад»,<br>- А. Барто «Игрушки»,<br>- Н. Калинина «Разве так играют»,<br>- Я. Тайц «Кубик на кубик».<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Что мы наденем сегодня кукле Кате на прогулку?»,<br>- «Зачем нам нужны друзья?». Отгадывание загадок по теме. | <b>Рисование:</b><br>- «Знакомство с карандашом и бумагой» (Комарова, 45).<br><b>Лепка:</b><br>- «Знакомство с пластилином» (Комарова, 46).<br><b>Аппликация с элементами рисования:</b><br>- «Шарики воздушные» (Лыкова, 22).<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий с изображением детей за играми. Рассматривание групповых фотографий детей предыдущих лет.<br>Музыкальная шкатулка.<br>Тематический альбом «Мой любимый детский сад» | <b>Комплекс утренней гимнастики №1.</b><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><b>Здоровье:</b><br>- «Мы правильно моем руки»,<br>- «Вытираем руки только своим полотенцем». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формировать представление детей о безопасном поведении на улице, в транспорте и т.д. Совершенствовать знания, умения и навыки, необходимые для действия в опасных ситуациях; формировать знания о сигналах светофора, о дорожном знаке «пешеходный переход» Воспитывать уважение к людям, которые помогают нам в опасных ситуациях.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                                                          |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>_ «Я по улице иду, маму за руку держу (правила поведения на улице)»,<br>- «Приключения колобка» (Гарнышева, 19),<br><b>Игра-тренинг</b> «Я потерялся» (Гарнышева, 11).<br>С/р игра «Шофёры»<br><b>Дидактическая игра:</b><br>- «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться»<br>- «Оденем куклу на прогулку»<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Какой бывает транспорт» (Кобзева, 54),<br>- «Три сигнала светофора» (Кобзева,58),<br>- «Знакомство с пожарной машиной» (Гарнышева, 18).<br>- «Моя улица»,<br>Наблюдение за транспортом, пешеходами.<br><b>Сезонные наблюдения</b> (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | <b>ЗКР:</b><br>✓ звук [У] (2 неделя),<br><b>Художественная литература:</b><br>- Б. Заходер «Шофёр»,<br>- Г. Георгиев «Светофор»,<br>- А. Северный «Светофор»,<br>- О. Тарутин «Переход»,<br>- С. Маршак<br>✓ «Пожар»,<br>✓ «Кошкин дом».<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Как переходим дорогу?»,<br>- «Как ведём себя в транспорте?»,<br>- «Что нельзя делать дома?»<br>Отгадывание загадок по теме. | <b>Рисование:</b><br>- «Мой весёлый звонкий мяч» (Лыкова, 18),<br>- «Идёт дождь» (Комарова, 46).<br><b>Аппликация:</b><br>- «Листопад» (Лыкова, 42).<br><b>Лепка:</b><br>- «Колеса к машине» (Комарова, 51).<br><b>Рассматривание</b> тематических альбомов на тему:<br>- «Дорожная безопасность»,<br>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. | <b>Комплекс утренней гимнастики:</b><br>- №1 (2 неделя),<br>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»<br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                              | Формировать представления о золотой осени (сезонные изменения); о том, что такое огород, фруктовый сад; совершенствовать знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Развивать умение сравнивать, наблюдать; воспитывать любовь к родной природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательные области                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                              | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Я здоровым быть хочу».<br><b>Д/игра:</b><br>- «Назови правильно фрукты и овощи»,<br><b>С/р игра</b> «Овощной магазин»<br>Тематический подбор различных игр. | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «В гостях у бабушки (знакомство с домашними животными и птицами)» (Соломенникова, 29),<br>- «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» (Николаева, 23),<br>- «Знакомство со свеклой и картофелем» (Николаева, 26),<br>- «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» (Николаева, 29),<br>- «Знакомство с фруктами» (Николаева, 37),<br>- «Сравнение города и деревни»<br><b>Позн. исследовательская деятельность:</b> «Узнай по вкусу»<br><b>Беседы</b> об изменениях в природе. Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | <b>✓ ЗКР:</b><br><b>✓</b> звук [И] (3 неделя).<br><b>✓</b> Повторение изученных звуков (4 неделя),<br><b>✓</b> звук [О] (5 неделя),<br><b>Художественная литература:</b><br>- Ю. Тувим «Овощи»,<br>Отгадывание загадок по теме. | <b>Рисование:</b><br>- «Падают, падают листья» (Лыкова, 40).<br><b>Рисование (тычком):</b><br>- «Ягодки на тарелке»<br><b>Аппликация:</b><br>- «Яблоко с листочком» (Лыкова, 24),<br><b>Лепка:</b><br>- «Ягодки на тарелке» (Лыкова, 28).<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br><b>Рассматривание</b> осенней листвы.<br>Музыкальная шкатулка. | <b>Комплекс утренней гимнастики:</b><br>- <b>№2 (4 неделя), -№3 (с 1.10)</b><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. кар-тотеки).<br><b>Здоровье:</b><br>- «Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться»,<br>- «Вкусные и полезные фрукты и овощи». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дать знания о съедобных и несъедобных грибах, их отличиях; о ягодах, их способов хранения и приготовления. Знакомить с лиственными и хвойными деревьями и их отличительными особенностями; развивать умение сравнивать, наблюдать. Воспитывать любовь, интерес к живой природе.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физическое развитие                                                                                                                                                                                    |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Не все грибы съедобны» (Белая, 52).<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.- «Съедобные и несъедобные грибы» (Авдеева)<br>-«Идем в лес за грибами» (Полынова)<br>Д/и см.картотеку<br>Тематический подбор различных игр.<br><b>Интервьюирование:</b> «Какие ягоды я люблю?»<br><b>С/р.</b> и. «В лес за грибами» | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Почему птицы улетают?»,<br>- «Путешествие в лес (кого мы можем там встретить)»,<br>- «Путешествие в лес за грибами» (Ковригина, 78),<br>- «Сравнение города и леса».<br><b>Наблюдение:</b><br>- «Как узнать ель (ёлку)?» (Николаева, 40),<br>- «Что есть у ели?» (Николаева, 43).<br>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | <b>ЗКР:</b><br>✓ звук [Э] (6 неделя).<br>✓ звук [Ы] (7 неделя),<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Что под деревом выросло?»,<br>- «Можно ли одному ходить в лес?».<br><b>Художественная литература:</b><br>- В. Сутеев «Под грибом»,<br>- А. Плещеев «Осень наступила...»,<br>Отгадывание загадок по теме | <b>Рисование:</b><br>- «Деревья на нашем участке» (Комарова, 68).<br><b>Рисование (тычком):</b><br>- «Ягоды в лесу».<br><b>Аппликация:</b><br>- «Грибная полянка» (Лыкова, 46).<br><b>Лепка:</b><br>- «Подарок Лесовечку» (Комарова, 57),<br>- «Грибы на пенёчке» (Лыкова, 44).<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br>Рассматривание осенней листвы | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 3, 4</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Совершенствовать знания детей о домашних животных и птицах и их детенышах, живущих в сельской и городской местности (как отличаются условия их жизни, закрепить названия частей тела животных, какую пользу приносят; как человек ухаживает за домашними животными и птицами); воспитывать любовь к животным.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                            |
| Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чей малыш», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Кто что делает?», «Кто спрятался», - «Кто как кричит». Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (Семья в деревне) Театрализованные игры: «Курочка Ряба» Безопасность: «Контакты с животными»,- «Правила поведения при общении с животными» (Белая, 56). | Познавательные беседы: «Домашние животные и их детеныши» (Волчкова В. Н. с. 112; Вахрушев с.134)) «Домашние птицы» (Волчкова с. 121) «Братья наши меньшие», «Почему их называли домашними?», «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» (Воронкевич с.35) «Знакомство с коровой и телёнком» (Николаева с.41) «Знакомство с козой и козлёнком» (Николаева с.44) Наблюдение: Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | ЗКР: ✓ повторение изученных звуков (8 неделя). Составление предложений по иллюстрациям. Беседы: «Описание игрушек-котёнка, жеребенка» (Ушакова с.22) «На птичьем дворе» (Затулина с.16) «Курочка Ряба» с.15) Ситуативные беседы: «Кошка с котятами», «Собака и щенок» Чтение художественной литературы: -р. н. ск. «Кот, петух и лиса»; В. Сутеева «Кто сказал мяу?»; К. Ушинский «Петушок с семьёй»; потешка «Петушок, петушок...»; Сказка о глупом мышонке» Маршак (Затулина с.24) Художественная литература: - К. Ушинский «Петушок с семьёй», - Е. Чарушин ✓ «Коза», ✓ «Курочка», ✓ «Корова», - Д. Новиков «Курица». | Рассматривание иллюстраций, картинок, по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Красивый полосатый коврик» (Комарова с.48) -«Цветные клубочки» (Комарова с.52) - «Цыплёнок» (Утробина, 13), - «Утёнок» (Утробина, 17). Аппликация: «Цыплёнок» (Колдина с.26) Лепка: «Подарок для котёнка» (Комарова с.56) Конструирование «Домик для собачки (кошечки, птички), «Заборчик» Музыка: прослушивание музыкальных инструментов «Угадай. Что звучит»; песня «Кошечка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель | Комплекс утренней гимнастики: № 4 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Совершенствовать знания детей о <b>диких животных и птицах</b> наших лесов (как называют, внешний вид, повадки, как дикие животные готовятся к зиме) Формировать доброе и ответственное отношение к животным. Воспитывать любовь, интерес к живой природе.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                                                             |
| <p>Д/и «Узнай по описанию», «Найди и назови детёныша», «Найди такого же», «Четвёртый лишний», «Кого не стало»</p> <p><b>«Безопасность»</b> (беседа): «Правила поведения с животными»</p> <p><b>Театрализация: «Волк и козлята»</b> Слушание (продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий—толстый</p> <p><b>СРИ: «Лиса»:</b> развитие у детей способности принять на себя роль животного.)</p> | <p><b>Познавательная беседа:</b> «Дикие животные» (Волчкова с. 100)</p> <p>- «Почему птицы улетают?»,</p> <p>- «Путешествие в лес (кого мы можем там встретить)»,</p> <p>- «Как звери к зиме готовятся» (Волчкова с.101),</p> <p>-«Заяц и волк-лесные жители» (Николаева с. 54)</p> <p>- «Как звери к зиме готовятся» (Ковригина,90),</p> <p><b>Наблюдение:</b> Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> | <p><b>ЗКР:</b></p> <p>✓ повторение изученных звуков (9 неделя).</p> <p>«Кто в лесу живёт» (рассматривание картин) (Затулина с. 39)</p> <p><b>Художественная литература:</b></p> <p>- Е. Чарушин «Ёж»,</p> <p>- потешка «Сорока, сорока...»,</p> <p>- А. Блок «Зайчик»,</p> <p>- С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> | <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок по данной теме.</p> <p>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>- «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (Лыкова, 62),</p> <p><b>Рисование (тычком):</b> «Медведь».</p> <p><b>Лепка:</b> «Колобок» (Комарова с.54)</p> <p>«Лесной магазин» (Лыкова с.60)</p> <p><b>Аппликация</b> из осенних листьев.- «Большие и маленькие мячи для зверят» (Комарова, 47).</p> | <p><b>Комплекс утренней гимнастики: № 4, № 5</b></p> <p>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).</p> <p>Спортивные игры и упражнения по погоде</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сформировать у детей представления о многообразии экзотических животных и птиц, населяющих нашу планету и условиях жизни их в <b>зоопарке</b> . Развивать у детей интерес к животным и птицам, их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое развитие                                                                                                                                                                         |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Правила поведения в зоопарке»,<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>Игра-имитация:</b><br>«Изобрази животное»<br><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Зоопарк»<br><b>Театрализация:</b> «Волк и козлята» Слушание (продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий—толстый | <b>Познавательные беседы:</b><br>«О зоопарке»<br>«Были ли вы в зоопарке?»<br>«Животные жарких стран»<br>- «Путешествие в Зоопарк» (Ковригина, 45),<br>- «Кого мы можем увидеть в зоопарке?»<br>- «Животные жарких стран»,<br>- «Животные Арктики и Антарктики».<br><b>Наблюдение:</b> сезонные изменения в природе, в одежде людей. | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [М], [М'] (10 неделя)<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Зачем нам нужен зоопарк?»<br>- «Каких животных ты видел в зоопарке?»<br><b>Чтение художественной литературы:</b><br>- С. Маршак «Детки в клетке»,<br>- Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк»<br>С. Маршак «Тихая сказка»,<br>К. Чуковский «Ёжики смеются», «Черепаша», «Айболит», «Путаница»<br>В. Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица»,<br><i>Загадки, считалки по теме.</i> | <b>Рисование:</b><br>- «Колечки» (Комарова, 55).<br><b>Аппликация:</b><br>- «Шарики и кубики для мишки и зайчика» (Комарова, 62).<br><b>Лепка:</b><br>-«Вальер для животных»<br>Тематический альбом:<br>- «Животные жарких стран»<br>- «Дикие животные»<br>- «Животные Арктики и Антарктики». | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 5</b><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

№ недели: 11,12

Сроки: 10 ноября – 23 ноября

Тема: «Я уже большой»

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                     | Сформировать у детей элементарные знания о себе как о человеке. Формировать умение различать и правильно называть отдельные части тела. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать навыки самообслуживания, культуры поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к близким, любовь к своей семье. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Художественно – эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                   | Физическое развитие                                                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа на тему:</b><br>«Чистота-залог здоровья»,<br>«На зарядку-становись»<br><b>Театрализация: «Волк и козлята»</b> (расширять активный словарь за счет прилагательных-антонимов, обозначающих эмоциональные состояния)<br><br><b>С/РИ «Семья»</b> | <b>Познавательная беседа:</b><br>«Как устроено тело человека»<br>«Учимся общаться друг с другом» (Волчкова), «Отчего портится настроение»<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b><br>«Наоборот» (Н. Е. Веракса с.10)                                                                                                                         | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [П], [П'] (11 неделя),<br>✓ звуки [Б], [Б'] (12 неделя),<br><b>Развитие речи:</b><br>«Моя любимая мама» (Волчкова)<br><b>Художественная литература:</b><br>-Стихотворение Я. Акима «Мама»<br>-«Всё в порядке»<br>-«Если был бы я девчонкой» (Успенский)<br>-«Новые правила поведения для воспитанных детей» | Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br><b>Рисование:</b> «Разноцветные обручи» (Комарова), «Красивые воздушные шары» (Комарова с.58)<br><b>Лепка:</b> «Печенье» (Колдина, Комарова)<br><b>Аппликация:</b> «Шарики и кубики» (Комарова с.61) | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 5, 6</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления. Развивать представления о своём внешнем виде.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Беседа на тему:</b><br>- «Что такое хорошо и что такое плохо» (Гербова, 63).<br><b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Не шали с огнём» (Гарнышева, 17),<br>- «Опасные предметы» (Белая, 11).<br>С/р игра «Семья».<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д..<br><b>Д/и</b> «Оденем куклу на прогулку»<br><b>Безопасность</b> (беседа): «Витамины и здоровый организм»<br><b>Театрализация:</b> «Маша и медведь» показываем сказку | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Я уже большой (кто я)»,<br>- «Что я знаю о себе?» (Гарнышева, 12),<br>- «Одежда» (Дыбина,23),<br>- «Золотая мама» (Дыбина,40).<br>- «Мамы всякие нужны» (Ковригина, 180),<br>- «Варвара-краса, длинная коса» (Дыбина,29),<br>- «Наш зайчонок заболел» (Дыбина,32),<br>- «Приключения в комнате» (Дыбина,34),<br>- «Вот так мама, золотая прямо!» (Дыбина,39).<br><br><b>Позн.-исследовательская деятельность:</b><br>«Рассматривание различных тканей» | ✓ <b>ЗКР:</b> повторение изученных звуков (13 неделя).<br><b>Художественная литература:</b><br>- С. Маршак «О девочках и мальчиках»,<br>- К. Чуковский «Мойдодыр»,<br>«Я один у мамы сын».<br>- Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»,<br>- Т. Караманенко «Капризка»,<br>- Я. Аким «Мама».<br>- Г. Виеру «Мамин день».<br>- М. Ивенсон «Кто поможет».<br>- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Кто, во что одет сегодня?»,<br>- «Кем работает мама?»,<br>- «Зачем людям нужна одежда». | <b>Рисование:</b><br>- «Град, град!» (Лыкова, 48),<br>- «Красивые воздушные шары (мячи)» (Комарова, 60),<br>- «Цветные клубочки» (Комарова, 53).<br>- «Флаг России».<br><b>Лепка:</b><br>- «Крендельки» (Комарова, 61),<br>- «Бусы для мамы».<br><b>Аппликация:</b><br>- «Красивая салфеточка» (Комарова, 76).<br><b>Аппликация с элементами рисования:</b><br>- «Дождь, дождь» (Лыкова, 50)<br>Рассматривание иллюстраций, картинок по данной теме. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 6</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде.<br><br><b>Здоровье:</b><br>- «В гостях у Мойдодыра» (Гарнышева, 12). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей; помочь выделить личностные и деловые качества человека и результат труда в каждом из трудовых процессов; осознать его значимость, направленность на заботу о людях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                        | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                  | Физическое развитие                                                                                                                                                                  |
| Д/и: «Кто где работает», «Полезные и вредные продукты», «Кому, что нужно для работы», «Отгадай инструмент», «Кем быть?», «Выбери, что нужно»<br>Театрализация: «Маша и медведь (обучать правильно выполнять игровые задания; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; активизировать словарь за счет существительных, обозначающих названия лесных ягод)<br>С/РИ «Транспорт» | Беседы: «Кто нас кормит» (Волчкова с.170)<br>«Если ты заболел» с. 217<br>- «Профессии (кому, что нужно для работы)»,<br>Экскурсии в кабинет врача, на кухню, в прачку.<br>Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Взвешивание на весах – что тяжелее, что легче?» | ЗКР: звуки [Т], [Т’].<br>Беседы: «Кем работают мои родители?», «Мы были в гостях у врача» (с.219)<br>«Встречаем гостей» (с.174)<br>Художественная литература: «Продавец» Е. Михайлова «В магазине». А. Усачев. «Как лечили петуха» (Ушакова, 215)<br>«У солнышко в гостях»<br>Речевые игры: «Кто что умеет делать», «Закончи предложение» (умение подбирать глаголы) | Рассматривание иллюстраций: Профессии в картинках. Трафареты, обводки, штампы, шаблоны.<br>Рисование: «Глянь-баранки, калачи» (Лыкова с.82)<br>Лепка: «Я пеку, пеку...» (Лыкова с.76)<br>Аппликация: «Бублики-баранки» (Лыкова с.78) | Комплекс утренней гимнастики: № 7<br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

№ недели: 15- 19

Сроки: 08 декабря - 11 января

Тема: «Зима пришла Новый год привела»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сформировать элементарные представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнять знания детей о зимних природных явлениях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «новогодняя традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическое развитие                                                                                                                                                                                       |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Осторожно, гололед»,<br>- «Почему нельзя есть снег?»,<br>- «Как сберечь свои губы в мороз?»,<br>- «Правила поведения при пожаре» (Белая, 22).<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br>Развешивание кормушек для птиц<br><b>Театрализация</b> сказки «Рукавичка» | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Наступила Зима» (Ковригина, 108),<br>- «Новогодняя ёлочка» (Ковригина, 117),<br>- «Первые признаки зимы».<br>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).<br><b>Позн.-исследовательская деятельность:</b><br>- «Рассматривание снежинок на варежке»,<br>- «Опыты с замерзанием воды, таянием снега, льда».<br><b>Наблюдение</b><br>- «Сравнение живой и игрушечной ёлок» (Николаева, 47).<br>- «Особенности зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).                                                                                                                                          | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [Д], [Д'] (15 неделя),<br>✓ звуки [Н], [Н'] (16 неделя),<br>✓ повторение изученных звуков (17 и 18 неделя)<br><b>Художественная литература:</b><br>- потешка «Уж ты зимушка-зима...»,<br>- С. Маршак «Декабрь».<br>- С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...»,<br>- р.н. сказка «Снегурочка»,<br>- р.н. сказка «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова),<br>Отгадывание загадок по теме.<br><b>Ситуативные беседы:</b> «Дед Мороз — какой?».<br>Разучивание песен, стихотворений к Новому году празднику. | <b>Рисование:</b><br>- «Снежные комочки, большие и маленькие» (Комарова, 66).<br>- «Сerpантин танцует» (Лыкова, 70),<br>- «Праздничная ёлочка» (Лыкова, 72).<br><b>Рисование (тычком):</b><br>- «Маленькая ёлочка» (Утробина, 14).<br><b>Аппликация с элементами рисования:</b><br>- «Праздничная ёлочка» (Лыкова, 74),<br>- «Волшебные снежинки» (Лыкова, 66).<br><b>Лепка:</b><br>- «Мандарины и апельсины» (Комарова, 74),<br>- «Новогодние игрушки» (Лыкова, 68).<br>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 7, 8, 9</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; о безопасном поведении зимой. Познакомить детей с зимними видами спорта. Обогащать знания детей о зимних развлечениях. Воспитывать желание следовать здоровому образу жизни, желание закаляться, двигаться и укреплять своё здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Беседа на тему:</b><br>- «Где мы были в Новогодние праздники».<br><b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Осторожно, зимняя дорога» (Кобзева, 61),<br>- «Небезопасные зимние забавы» (Белая, 25),<br>- «Осторожно, дикие птицы»,<br>- «Почему нельзя поднимать с земли птичьи перья»,<br>- «Зачем нужно соблюдать в зимних играх технику безопасности?».<br>Тематический подбор различных игр. | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Какой бывает снег»,<br>- «Покормим птиц зимой» Соломенникова, 32),<br>- «Зима в лесу» (Ковригина, 115),<br>- «Заяц и волк – лесные жители» (Николаева, 54),<br>- «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Николаева, 58),<br>- «Зимние виды спорта».<br><b>Наблюдение:</b><br>- «Кто прилетает на кормушку?» (Николаева, 52),<br>- «Какие воробьи? Какие вороны?» (Николаева, 53),<br>- «На кормушку прилетают голуби» (Николаева, 56).<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Рассматривание меха, сравнение его с тканями». Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [К], [К'] (20 неделя),<br><b>Художественная литература:</b><br>- И. Никитин<br>✓ «Жгуч мороз трескучий...»,<br>✓ «Зашумела, разгулялась в поле непогода...»,<br>- В. Берестов «Снегопад»,<br>- И. Суриков «Зима»,<br>- укр.н. сказка «Рукавичка»,<br>- А. Барто «Снег»,<br>А. Чепурнов «Вьюга по полу не скачет...»,<br>Отгадывание загадок по теме.<br><b>Ситуативные беседы:</b> «Во что люблю играть зимой?».<br>Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках». | <b>Рисование:</b><br>- «Мы слепили на прогулке снеговиков» (Комарова, 79),<br>- «Деревья в снегу» (Комарова, 83).<br><b>Рисование (тычком):</b><br>- «Зайчонок» (Утробина, 15).<br><b>Аппликация:</b><br>- «Снеговик» (Комарова, 78).<br><b>Лепка:</b><br>- «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке» (Комарова, 78),<br>- «Рябина для снегирей».<br>Рассматривание ледяных узоров на окнах.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов по теме. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 9,10</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде.<br><b>Здоровье:</b><br>- «Зачем надо следить за своим здоровьем?»,<br>- «Как защитить себя от болезней». |

**№ недели: 21, 22 Сроки: 19 января- 01 февраля Тема: «Транспорт»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познакомить детей с различными видами транспорта нашего города и их назначением. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; познакомить с различным спецтранспортом, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»); с профессиями: шофер, водитель автобуса, полицейский; со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                                                  |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «О правилах безопасного поведения в транспорте» (Белая, 45).<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>С/р игра</b> «Транспорт» «Автобус», «Водители». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>Театрализованные игры:</b> этюды см картотеку | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Транспорт» (Дыбина,19),<br>- «Как транспорт людям помогает» (Кобзева, 62),<br>- «Грузовой и легковой автомобили» (Хабибуллина, 14),<br>- «Автобус» (Хабибуллина, 16),<br>- «Трамвай и троллейбус» (Хабибуллина, 18).<br>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).                                                                                                 | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [Г], [Г'] (21 неделя),<br>✓ звуки [Х], [Х'] (22 неделя).<br><b>Художественная литература:</b><br>- Б.Заходер «Шофёр»,<br>- А. Барто<br>✓ «Грузовик»,<br>✓ «Самолёт построим сами»,<br>✓ «Кораблик»,<br>- Н. Павлова «На машине»,<br>Я. Тайц «Поезд». Отгадывание загадок по теме.<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>«Какой я видел транспорт, когда шёл в детский сад?». | <b>Рисование:</b><br>- «Разноцветные колёса» (Комарова, 61),<br>- «Красивая тележка» (Комарова, 97)<br><b>Лепка:</b><br>_ «Самолёты стоят на аэродроме» (Комарова, 82).<br><b>Аппликация:</b><br>- «Колеса для автомобиля» (Лыкова, 78).<br><b>Рассматривание</b><br>иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 10</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формировать элементарные представления и зимующих птиц и животных. Воспитывать заботливое отношение к животным и желание помочь птицам зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                                        |
| <b>Д/и:</b> «Чей домик?» «Кто из этих птиц улетел?», «Узнай по описанию», «Чьи детки», «Четвёртый лишний» «Повтори, не ошибись?»<br><b>Театрализация:</b> «Три медведя»<br><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Повар»<br><b>Безопасность:</b> «Правила безопасности на льду» (Полынова с.115) | <b>Познавательные беседы:</b> «Зимующие птицы» «У кого какие шубки?» (Волчкова с.193) «Заяц и волк – лесные жители» (Николаева, 54), «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (Николаева, 58), «Что согревает животных в зимние холода»<br><b>Наблюдение:</b> «Какие воробьи? Какие вороны?» (Николаева с.53), «Кто прилетает на кормушку?» (Николаева с. 52)<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Знакомство со свойствами материалов мех».- Дыбина 35 | <b>ЗКР:</b><br>✓ повторение материала; звук [Й] (23 неделя),<br>✓ звуки [Ф], [Ф'] (24 неделя).<br><b>Развитие речи:</b> «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова с.196)<br><b>Худ. литература:</b> -«Сидит белка на тележке...»; «Маленькие феи, англ. обраб. С. Маршака; -«Лиса и заяц» Д. Мамин – Сибиряк. - «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, длинный хвост» - Три медведя» -«Новая столовая» (Вахрушев с.156) | <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме.<br><b>Лепка:</b> «Большие и маленькие птицы на кормушке» (Комарова с.81) «Снегири», интернет<br><b>Аппликация:</b> «Заяц» (Из ваты)<br><b>Рисование:</b> «Заяц на снегу» Колдина, стр.29 «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (Лыкова с.62) | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 11.</b> Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

№ недели: 25

Сроки: 16 февраля - 22 февраля

Тема: «Масленица»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                 | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                                                                          |
| <b>Дидактические игры:</b><br>«Что для чего нужно»<br>«Назови ласково»<br>Тематический набор игр: пазлы, парные, разрезные картинки и др.<br><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Кафе»<br><b>Безопасность:</b><br>«Опасные предметы»<br><b>Театрализованные игры:</b> этюды см картотеку | <b>Познавательные беседы:</b><br>«Что такое Масленица»<br>«Откуда пришла Масленица»<br>«Масленичные дни», -<br>«Масленица»,<br><b>Наблюдение:</b> сезонные изменения в природе, в одежде людей.<br>Лепбук «Масленница»<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Свет-цвет»; «Свойства снега» Почему снег впитывает как губка? Сколько воды получится из снега? | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [В], [В'] (25 неделя),<br><b>Развитие речи:</b><br>Составление рассказа по набору игрушек. (Ушакова,69)<br><b>Художественная литература:</b><br><i>Загадки, пословицы, поговорки, считалки (см. картотеки).</i> | <b>Рассматривание</b><br>иллюстраций, картинок, по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме.<br><b>Лепка:</b> «Солнышко проснулось, деткам улыбнулась»<br><b>Аппликация:</b> «Блинчики»<br><b>Рисование:</b><br>«Филимоновский олень»<br>Слушание р.н. песен | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 12</b><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дать первоначальные представления детям о Российской армии. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическое развитие                                                                                                                                                                                  |
| <b>Беседа на тему:</b><br>- «Как я помогаю папе».<br><b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Если ребёнок потерялся» (Белая, 16),<br>- «Внешность может быть обманчива».<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>Театрализованные игры:</b><br>р. н. ск. «Кот, петух и лиса» «Защитим слабого зайку»<br><b>Безопасность:</b> «Внешность может быть обманчива». | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Мы поздравляем наших пап» (Ковригина, 168),<br>- «Как мы с фунтиком возили песок» (Дыбина,41),<br>- «Наши папы» (Комратова, 70),<br>- «Мой папа – защитник Отечества» (Комратова, 74).<br>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br><b>Беседы:</b> «Кто охраняет нашу родину».<br>«Что надо делать, чтобы быть сильным?» | <b>ЗКР:</b><br>✓ повторение изученных звуков (26 неделя).<br>Отгадывание загадок по теме.<br><b>Чтение художественной литературы:</b><br>- С. Маршак «Февраль»,<br>- С. Маршак «Наша Армия»,<br>- Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы»,<br>- А. Барто «Дозор»,<br>- К. Чуковский «Мойдодыр»,<br>- «Я один у мамы сын»,<br>- А. Жаров «Пограничник»,<br>- К. Чичков «Вечный огонь».<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Кем мечтают стать наши мальчики?»,<br>- «Кто охраняет нашу родину»,<br>- «Что надо делать, чтобы быть сильным?». | <b>Рисование:</b><br>- «Летят самолёты» (Комарова, 82).<br><b>Лепка:</b><br>- «Танк».<br><b>Аппликация:</b><br>- «Открытка для папы».<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br>Музыкальная шкатулка. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 12</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять гендерные представления. Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать вежливое, уважительное, заботливое отношение к родственникам, употреблять в речи слова благодарности. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение аккуратно развешивать одежду в шкафу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое развитие                                                                                                                                                                          |
| <b>Беседа на тему:</b><br>- «Очень мамочку люблю, потому что...» (Гербова, 64).<br>- «Как я помогаю маме»,<br>-- «Кто живёт рядом с нами?»<br><b>Дидактические игры:</b><br>«Кто чей?»<br>«Назови ласково»<br>«Кто кем приходится?»<br>«Подбери пару»<br>«Найди такой же»<br>«Вежливость»<br>«Вымоем куклу»<br>«Мой, моя, мои»<br><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья»<br><b>Безопасность:</b><br>«Один дома» | <b>Познавательные беседы:</b><br>«Кто я?»<br>«Как тебя называют дома?»<br>«С кем ты живёшь?»<br>«Папа, мама, я – семья» (Дыбина, 20),<br>«Кто как трудится в вашей семье?», «Одежда»<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b><br>«Найди предметы рукотворного мира». (побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира) Дыбина 10 Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада                                                                                                                                                                         | <b>ЗКР:</b><br>✓ звук [С] (27 неделя),<br><b>Развитие речи:</b> Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. (Ушакова, 35)<br><b>Худ. литература:</b><br><i>Загадки, пословицы, поговорки, считалки (см. картотеки).</i><br>С. Я. Маршака «Сказка про глупого мышонка»<br>Т. Волжина «Где чей дом»<br>Е. Благикина «Вот какая мама»,<br>- «Посидим в тишине». А. Барто «Разговор с мамой»<br>Л. Н. Толстой «Три медведя»<br>Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша» | <b>Рассматривание</b><br>иллюстраций, картинок, по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме.<br><b>Лепка:</b> «Подарок бабушке»<br><b>Аппликация:</b> «Открытка для мамы»,<br>- « <u>Букет цветов</u> » (Лыкова, 104),<br><b>Рисование:</b> - «Букет для сестренки»<br>- «Большая стирка (платочки и полотенца)» (Лыкова, 100). | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 13</b><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

№ недели: 28

Сроки: 9 марта - 15 марта

Тема: «Мой дом»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формировать представления о доме, домашней мебели, посуде и бытовой технике. Совершенствовать знания о назначении предметов, их различия и сходства. Знакомство с комнатными растениями, их частями; с правилами ухода за ними. Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека. Воспитание бережного отношения, интереса к миру растений.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                                           |
| Д/и: «Что лишнее?». «Кому, что», «Что изменилось», «Найди такой же», «Назови материал», «Найди лишнее», «Правильно ли это», «Назови слово», «Для чего нужна вещь»<br>Какой цветок?», «Составь узор»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»<br>Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br>Театрализованные игры: р.н.ск. «Заюшкина избушка»<br>Безопасность: «Безопасность в обращении с плитой, с электрочайником» | Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.<br>Беседа: «Что из чего сделано», «Зачем людям нужна мебель, посуда, мебель, бытовая техника?»<br>«Моя комната», «Как предметы облегчают жизнь человека»<br>-Рассматривание предметов, сделанных из дерева, пластмассы.<br>Беседа по иллюстрациям «Бытовая техника» С. Вохринцева<br>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода для растений» | ЗКР:<br>✓ звуки [С], [С'] (28 неделя).<br>Рассматривание иллюстраций и составление рассказа по ним.<br>Беседы: «Мебель в моем доме», «Чем пользуемся на кухне?», «Что нам дома помогает?»<br>«Растения в комнате»<br>Ситуативные беседы: «Какие растения живут у нас в группе?»<br>Ситуативные беседы: «Моя комната».<br>Чтение художественной литературы:<br>- С. Маршак «Откуда стол пришел», «Птица свила гнездо» Л. Толстой, -р. н. ск. «Три медведя», «Федорино горе» К. Чуковский -Андерсен «Дюймовочка»<br>Т.А. Шорыгина «Стихи о цветах»<br>Речевое упражнение:<br>«Опиши предмет»<br>«Опасная ситуация – использование мебели не по назначению» | Рисование: «Укрась посуду», «Красивая тарелка» - «Котёнок» (Утробина, 15), (тычок)<br>- «Щенок» (Утробина, 11). (тычок)<br>Аппликация: «Узор на чашке»<br>- «Домик» (Комарова, 104).<br>Лепка: - «Угощение на тарелочке»,<br>- «Весёлая неваляшка» (Лыкова, 112).<br><br>Аппликация: «Красивый цветок»<br>Конструирование «Мебель» «Дом» Конструирование из мягкого конструктора «Цветник» | Комплекс утренней гимнастики: № 13<br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формировать знания о характерных признаках весны, перелетных птицах весной (особенностях их питания, гнездования, внешнего вида). Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                                                  |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Осторожно хрупкий лед»,<br>- «Осторожно, гололёд, сосульки!»,<br>- «Осторожно, сосульки!». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>Дидактические игры:</b><br>«Что растёт на огорода, а что в саду?», «Разложи правильно», «Когда это бывает?»<br><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br>«Семья», «Поликлиника»<br><b>Театрализованные игры:</b><br>р.н.ск. «Заюшкина избушка»<br>«Одеваем куклу Катю гулять»<br><b>Безопасность:</b> «Как на улице себя вести?» | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Уж тает снег, бегут ручьи»,<br>- «Когда это бывает?» (Гербова, 71),<br>- «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова, 39).<br>Внесение в группу веток для рассматривания.<br>Наблюдение:<br>- «За посадками в группе»,<br>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br><b>Беседы:</b> «Что изменилось на улице?», «Птички прилетели»<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b><br>«Наблюдение за веточками деревьев, внесённых в группу»<br>«Наблюдение за посадками в группе» | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [С], [С'] (29 неделя).<br><b>Художественная литература:</b><br>- потешка «Весна, весна красна...»,<br>- А. Бродский «Солнечные зайчики»,<br>- А Фет «Уж верба вся пушистая...»,<br>- З. Александрова «Капель»,<br>- В. Берестов «Весенняя песенка»,<br>- С. Прокофьев «Чем пахнет весна».<br>Отгадывание загадок по теме.<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>«Что изменилось на улице?». | <b>Рисование и аппликация:</b><br>-«Почки и листочки» (Лыкова, 124),<br>- «Красивый коврик» (Комарова, 95)<br><b>Аппликация:</b><br>- «Ходит в небе солнышко» (Лыкова, 116).<br><b>Лепка:</b><br>- «Птенчики в гнёздышке» (Лыкова, 126).<br><b>Рассматривание</b><br>иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 14</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                           | Знакомить детей со свойствами воды. Дать знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать простейшие связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                           | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                   | Физическое развитие                                                                                                                                                                 |
| Д/и: игры с водой; «Найди лишние», «Найди такую же рыбку», «Найди одинаковых рыбок» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин»<br><br>Театрализованные игры: р. н. ск. «Маша и медведь» «Купание куклы Алёнушки»<br><br>Безопасность: «Опасность в воде» | Познавательная беседа: - «Зачем и кому нужна вода?»; - «Морские обитатели»; - «Свойства воды». «Кто живёт в аквариуме?» (Николаева с.25) «Рыбка живая-её надо кормить» (Николаева с. 26) Беседа: «О свойствах воды», «Для чего нужна вода», «Наш друг вода», «Бережное отношение к воде». Познавательно-исследовательская деятельность: - «Опыты с водой». «Какая вода?» Дыбина 40 - «Как снег становится водой» (Николаева, 60), - «Вода льётся из крана» (Николаева, 60), - «Вода холодная и горячая» (Николаева, 66), - «Вода – друг человека» (Николаева, 70), - «Разноцветная вода» (Николаева, 71). | ЗКР: Повторение изученных звуков (30 неделя) ✓ звук [З] (31 неделя) Ситуативные беседы: - «Кого мы видели в аквариуме?» Чтение художественной литературы: Беседы: «Море и его обитатели», «Вода — путешественница» Ситуативные беседы: «Кого мы видели в аквариуме?» Чтение художественной литературы: - Г. Химич «Дождик», - К.Чуковский «Мойдодыр! - Г. Химич «Дождик» | Рисование: «Морское дно», «Морские обитатели»-тычок - «Дельфин». Аппликация: «Морское дно»<br><br>Лепка: «Рыбка», «Утёнок в лужице» -- «Сосульки – вообразульки» (Лыкова, 108),<br><br>Конструирование «Рыбка». Подбор раскрасок, трафаретов по теме. | Комплекс утренней гимнастики: № 14, 15 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | формировать элементарные знания детей о том, что такое <b>космос</b> ; дать знания о солнечной <b>системе и планетах солнечной системы</b> . Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, каком виде существует вода в окружающей среде. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей. Воспитывать бережное отношение к воде, воздуху, осторожное обращение с огнем. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Физическое развитие                                                                                                                                                                          |
| <b>Дидактические игры:</b> «Теневое лото», «Продолжи ряд», «Космический пейзаж», «Космические пазлы» и др.<br>Тематический набор игр: пазлы, парные, разрезные картинки и др.<br><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Поликлиника»<br>Сюжет: «Диспансеризация космонавтов»<br><b>Безопасность:</b> «Ребенок на улице города»<br><b>Театрализованные игры:</b> «Парад планет» | <b>Познавательные беседы:</b><br>- «День Космонавтики»<br>-« Планета – наш дом»<br>-«Что мы знаем о космосе»<br>-«Профессия космонавт»»<br>-«Какое бывает небо»<br>-«Вода в жизни людей»<br>-«Воздух в жизни людей»<br><b>Наблюдение:</b> сезонные изменения в природе, в одежде людей.<br><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> « Поймаем воздух» (знакомство со свойствами воздуха)                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [З], [З'] (32 неделя).<br><br><b>Развитие речи:</b><br>Составление рассказа на тему из личного опыта. (Ушакова,83)<br><b>Худ. литература:</b><br><i>Загадки, пословицы, поговорки, считалки (см. картотеки).</i><br><b>Чтение:</b> Г.Виеру «Ракета» В.Орлов «Возвращение», | <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, обводок по данной теме.<br><b>Лепка:</b> «Космические продукты»<br><b>Аппликация:</b> «Ракета летит к звездам»<br><b>Рисование:</b> «Ракета на луне»<br><b>Конструирование:</b> «На ракете, на ракете мы летим к другой планете»<br><b>Графическое упражнение</b> «Помоги Белке и Стрелке добраться до космического корабля» | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 15</b><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

№ недели: 33,34

Сроки: 13 апреля –26 апреля

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                                                                              |
| <b>Д/и:</b> «Бусы для матрёшки», «Рассели матрёшек», «Найди такую же», «Выложи узор», «Собери матрёшку»<br>СРИ «Детский сад» Сюжет: «Субботник »<br><b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Что нельзя брать в рот?». - «Что нельзя брать в рот?». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>Театрализованные игры:</b> этюды см картотеку | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Мы матрёшки – весёлые игрушки» (Комратова, 80),<br>- «Матрёшки» (Комратова, 83),<br>- «Знакомство с дымковской игрушкой» (Ковригина, 126),<br>- «Знакомство с Филимоновской игрушкой»,<br>- «Народная игрушка». Наблюдение за веточками деревьев внесённых в группу.<br>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдение за веточками деревьев, внесённых в группу.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Маленькие волшебники» (получение розового и голубого цвета) | <b>ЗКР:</b><br>✓ звуки [З], [З'] (33 неделя),<br>✓ повторение изученных звуков (34 неделя).<br><b>Художественная литература:</b><br>- В. Берестов «Матрёшкины потешки»,<br>- З. Медведев «Матрёшка. Отгадывание загадок по теме.<br><b>Ситуативные беседы:</b> «Какой узор ты видишь на предмете?». | <b>Рассматривание</b><br>иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br><b>Лепка рельефная:</b> «Филимоновские игрушки» (Лыкова, 136).<br><b>Рисование:</b> «Филимоновские игрушки» (Лыкова, 138).<br>- «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Комарова, 71),<br>-- «Матрёшка» (узор),<br><b>Аппликация:</b><br>- «Узор на круге» (Комарова, 81). | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 15, 16</b><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

№ недели: 35-36

Сроки: 27 апреля- 10 мая

Тема: «Наша родина-Россия!»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать представления детей о родине, знакомить с государственными символами (гербом, флагом и гимном страны); дать представление о природе России: животные, растения; воспитывать любовь к Родине; гордость за свою страну, развивать интерес к истории своей страны.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое развитие                                                                                                                                                                                     |
| <b>СРИ «Семья» «Детский сад»</b><br><b>Театрализованные игры:</b><br>этюды см картотеку<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Поведение ребёнка на детской площадке» (Белая, 26).<br>-«Один дома»,<br>- «Что делать, если потерялся» | <b>Познавательная беседа:</b><br>«Что за праздник – День Победы», «Кто такие ветераны» «Книга памяти- что это такое?»<br>«Символы России»<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b><br>«Деревянный брусочек» (знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерев | <b>ЗКР:</b><br>✓ повторение изученных звуков (35 неделя),<br>✓ звук [Ц] (36 неделя).<br><b>Художественная литература:</b><br>Чтение стихов о России (о цветах, деревьях и др)<br>-- В. Товарков «Детский сад, детский сад,...почему так говорят?».<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Что мне нравится делать в детском саду?»,<br>Отгадывание загадок по теме.<br>Составление рассказа по набору игрушек Ушакова 58 | <b>Рассматривание</b><br>иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br><br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br><b>Рисование:</b> «Салют над городом» «Флаг России»<br>- «Я флажок в руке держу» (Лыкова, 134).<br><b>Лепка рельеф:</b> «Такие разные березки»<br><b>Аппликация:</b> открытка к празднику 9 мая «Флаг России»<br><b>Конструирование</b> «Строим город»<br>. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 16,17</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

**№ недели: 37, 38 Сроки: 11 мая - 24 мая Тема: «Цветущая весна»**

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                      | Расширять представления о цветущей весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представления детей о цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.), насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                      | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Физическое развитие                                                                                                                                                                                      |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Опасные насекомые» (Белая, 49),<br>- «Ядовитые растения» (Белая, 51),<br>- «Правила поведения при грозе» (Белая, 53).<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д. | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Что необходимо цветам для жизни» (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за садовыми цветами),<br>- «Кто живёт в траве»,<br>- «Муравейник».<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Потребность растений в воде».<br><b>Наблюдение:</b><br>- «Знакомство с одуванчиками» (Николаева, 86),<br>- «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» (Николаева, 86),<br>- «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» (Николаева, 89),«Одуванчиков много – они разные и красивые» (Николаева, 93). | <b>ЗКР:</b><br>✓ звук [Ц]. (37 и 38 неделя)<br>Отгадывание загадок по теме.<br><b>Художественная литература:</b><br>- Е. Благинина «Одуванчик»,<br>- Е. Серова «Одуванчик»,<br>- П. Воронько «Берёзка»,<br>- С. Дрожжин «Первый гром»,<br>- А. Прокофьев «Солнышко»,<br>- А. Плещеев «Травка зеленеет...»,<br>- Н. Мельникова «Насекомые».<br><b>Заучивание стихотворения</b><br>И. Белоусова «Весенняя гостья» (Гербова, 79).<br>Использование заклички о божьей коровке: «Божья коровка».<br>- О. Клименко «В раздевалке шкафчик мой»,<br>- В. Товарков «Детский сад, детский сад,...почему так говорят?».<br><b>Ситуативные беседы:</b><br>- «Какие растения живут у нас в группе?»,<br>- «Что мне нравится делать в детском саду?»,<br>- «Зачем нам нужны игрушки в детском саду?». | <b>Рисование:</b><br>- « <u>Божья коровка</u> » (Лыкова, 130),<br>- « <u>Цыплята и одуванчики</u> » (Лыкова, 140).<br><b>Рисование (тычком):</b><br>- «Одуванчики» (Утробина, 18).<br><b>Аппликация обрывная:</b><br>- « <u>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...</u> » (Лыкова, 142).<br><b>Аппликация:</b><br>- «Скоро праздник придёт» (Комарова, 100).<br><b>Лепка:</b><br>- «Утёнок» (Комарова, 102).<br>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br>. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 17, 18</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

**№ недели: 39 Сроки: 25 мая – 31 мая Тема: «Мой город-Санкт-Петербург»**

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программные задачи                                                                                                                                                                                                                | Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательные области                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                                                  |
| <b>Безопасность</b> (беседа):<br>- «Контакты с незнакомыми людьми на улице».<br>Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.<br><b>Театрализованные игры:</b><br>этюды см картотеку | <b>Познавательная беседа:</b><br>- «Где мы живём?» (Ковригина, 229),<br>- «Мой родной город» (Шорыгина, 38),<br>- «Путешествие по городу на транспорте» (Кобзева, 64).<br>- «Достопримечательности нашего города» (Беседа и слайд-шоу).<br>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).           | <b>ЗКР:</b> повторение изученных звуков.<br><b>Художественная литература:</b><br>- О. Высоцкая «Флажок»,<br>«Смотрите, весь город украшен...»,<br>- М. Ивенсон «Флажок»,<br>- Б. Заходер «Шофёр»,<br>- Г. Георгиев «Светофор»,<br>- А. Северный «Светофор»,<br>- О. Тарутин «Переход».<br>Отгадывание загадок по теме.<br>Беседа с детьми о том, где они любят гулять с родителями. | <b>Рассматривание</b><br>иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.<br><b>Рисование (тычком):</b><br>- «Салют» (Утробина, 10).<br><b>Аппликация:</b><br>- «Флажки такие разные» (Лыкова, 132).<br><b>Лепка:</b><br>-«Салют»<br>Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме.<br>. | <b>Комплекс утренней гимнастики: № 18</b><br><br>Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки).<br><br>Спортивные игры и упражнения по погоде |

### **3. Календарное планирование работы с детьми в первой младшей группе № 2 -2**

**(2025 - 2026 уч. год)**

Календарное планирование представлено в **приложении 1.**

#### **4. Часть, формируемая участника образовательных отношений (вариативная часть)**

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами:

- ✓ «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- ✓ «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет – (Алифанова Г.Т.)
- ✓ «Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет» (Е.В. Колесникова)

##### **4.1 Цель и задачи программы «Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет» (Е.В. Колесникова)**

###### **Цели:**

- ✓ раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- ✓ введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- ✓ формирование основ математической культуры.

###### **Задачи:**

- ✓ развивать потребность активно мыслить;
- ✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ формировать инициативность и самостоятельность;
- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- ✓ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

##### **4.2 Планируемые результаты освоения программы:**

- ✓ Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше).
- ✓ Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.
- ✓ Понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него.
- ✓ Называет числительные по порядку в пределах пяти.
- ✓ Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.
- ✓ называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

- ✓ Понимает, что фигуры могут быть разного размера.
- ✓ Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры.
- ✓ Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- ✓ Использует в речи результаты сравнения.
- ✓ Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.
- ✓ Правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима.
- ✓ Обозначает словами положение предмета относительно себя.
- ✓ Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

#### **4.3 Содержание образовательной работы по программе «Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет» (Е.В. Колесникова)**

| Месяц    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p><b><u>Занятие №1.</u></b><br/> познакомить с частью суток – <i>утро</i> (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (<i>большой - маленький</i>), употреблять эти слова в речи.<br/> Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.19</p> <p><b><u>Занятие №2.</u></b><br/> учить сравнивать знакомые предметы по величине (<i>большой - маленький</i>), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (<i>большой — маленький</i>); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.<br/> Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.20</p>                                         |
| октябрь  | <p><b><u>Занятие №3.</u></b><br/> познакомить с частью суток – <i>день</i> (научить правильно употреблять этот термин в речи); с познакомить с числом 1 и геометрической фигурой – <i>круг</i>; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;<br/> Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.21</p> <p><b><u>Занятие №4.</u></b><br/> познакомить с частью суток - <i>вечер</i>; учить сравнивать знакомые предметы по величине (<i>высокий - низкий</i>), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.<br/> Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.23</p> |
| ноябрь   | <p><b><u>Занятие №5.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; познакомить с частью суток — <i>ночь</i>. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — <i>круг</i>; упражнять в рисовании предметов округлой формы.<br/> Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.25</p> <p><b><u>Занятие №6.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой - <i>треугольник</i>; учить обследовать форму осязательно-</p>                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить называть время года - осень.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 29</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| декабрь | <p><b><u>Занятие №7.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 32</p> <p><b><u>Занятие №8.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);<br/>         продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине).</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 34</p> |
| январь  | <p><b><u>Занятие №9.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 36</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| февраль | <p><b><u>Занятие №10.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 37</p> <p><b><u>Занятие №11.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 40</p>                                                                                                                                           |
| март    | <p><b><u>Занятие №12.</u></b><br/> <b><u>Цель:</u></b> учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 42</p> <p><b><u>Занятие №13.</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b><u>Цель:</u></b> познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 43</p> <p><b><u>Занятие №14.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 46</p>                                                                                                                                               |
| май | <p><b><u>Занятие №15.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 48</p> <p><b><u>Занятие №16.</u></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 49</p> |

## 5. Режим и распорядок дня в группе

### 5.1 Режим дня

Представлен в приложении 2.

### 5.2 Расписание организованной образовательной деятельности группы № 9-2

(вторая младшая группа)

| <i>Дни недели</i>  | <i>Время</i>  | <i>Образовательная деятельность</i>                                                                     |
|--------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Понедельник</i> | 9.00 – 9.15   | <b>Физическое развитие:</b> Физическая культура                                                         |
|                    | 9.25 – 9.40   | <b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с миром природы/<br>Приобщение к социокультурным ценностям |
| <i>Вторник</i>     | 9.00 – 9.15   | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка                                                      |
|                    | 9.25 – 9.40   | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка/ Аппликация                                           |
| <i>Среда</i>       | 9.00 – 9.15   | <b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений                  |
|                    | 11.30 – 11.45 | <b>Физическое развитие:</b> Физическая культура (улица)                                                 |
|                    | 15.15         | <b>Вечер музыкального досуга</b>                                                                        |
| <i>Четверг</i>     | 9.00 – 9.15   | <b>Физическое развитие:</b> Физическая культура                                                         |
|                    | 9.25 – 9.40   | <b>Речевое развитие:</b> Развитие речи                                                                  |
| <i>Пятница</i>     | 9.00 – 9.15   | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка                                                      |
|                    | 9.25 – 9.40   | <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование                                                   |

## 6. Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### *Примерный план работы с родителями (законными представителями)*

| месяц    | Формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Общее групповое собрание( <i>знакомить родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», отметив, что они являются участниками педагогического процесса</i> )<br>Консультация «Соблюдайте ПДД»<br>Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное творчество детей и родителей)                                 |
| октябрь  | Совместное мероприятие с детьми, родителями и воспитателями по уборке территории ДООУ.<br>Выставка рисунков «Очей очарованье»<br>Объявление конкурса для детей и родителей на лучшую осеннюю поделку.<br>Оформление информационных стендов о проведении конкурса, поздравление победителей.<br>Подготовка к празднику «Осени» |
| ноябрь   | <i>Консультация «Знакомство детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки»</i><br>Общегородская акция «Засветись»<br>Мастер- класс ко дню матери.<br>Выставка детского творчества ко дню матери.                                                               |
| декабрь  | Акция «Жизнь без ДТП»<br>Украшение группы и окон к празднику.<br>Организация выставок детского творчества на праздничную тематику.<br>Подготовка праздничных костюмов, подарков.<br>Консультация «Безопасный Новый год»                                                                                                       |
| январь   | <i>Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставлять без внимания вопросы детей.</i><br>Фестиваль кормушек.<br>Международный день ЛЕГО (фотовыставка «Строим дома»)                                                                                                                                  |
| февраль  | Семейная выставка рисунков «Эй, гуляй Масленица»<br>Мастер –класс по изготовлению кукол из подручного материала (коробки, пластиковые бутылки, нитки)<br>Подготовка к празднику Масленицы.                                                                                                                                    |
| март     | <i>Консультация для родителей «Математика вокруг нас»</i><br>Акция «Скорость не главное»<br>Концерт для мам<br>Выставка семейного творчества «Весна идет, весне дорогу»                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Консультация для родителей «Как одевать ребенка на улицу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| апрель | <p>Выставка рисунков «Космические путешествия»</p> <p>Конкурс поделок «Через тернии к звездам»</p> <p>Акция «Крышечки доброты», «Сдай макулатуру-спаси дерево»</p> <p>Собрание родителей по итогам года. «Наши успехи»</p> <p>Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер»</p>                                                                                |
| май    | <p>Консультация для родителей «Числа в стихах, загадках, сказках»</p> <p>Дополнение книги памяти «О героях былых времен»</p> <p>Семейная выставка поделок и рисунков «Люблю тебя, Петра творенье»</p> <p>Подготовка детей и родителей к летнему сезону.</p> <p>Консультации для родителей «Безопасное лето»</p> <p>Оформление прогулочных веранд «Мы рады лету»</p> |