

**Фролова Елена
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Фролова Елена
Александровна
Дата: 2025.09.01 15:16:08 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 61 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 61 Красносельского района СПб)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

средней группы № 5-2

Воспитатели:

Алиева Надежда Викторовна,
высшая квалификационная категория

Соколова Анастасия Николаевна,
высшая квалификационная категория

1. Уклад и традиции группы

Уклад группы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад формирует определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад средней группы № 5-2 это:

- ✓ система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- ✓ круг традиционных праздников и событий;
- ✓ режим дня, правила поведения и ритуалы;
- ✓ возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- ✓ воспитание ответственности через доверие и уважение;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия родителей и детей;
- ✓ свобода и ответственность.

Традиции и ритуалы группы № 5-2:

- ✓ «Здравствуйте, я пришел!» - обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками.
- ✓ «Утреннее приветствие бодрости» — под веселую музыку дети встают в круг/в рассыпную, и вместе с педагогом делают ритмичные спортивные упражнения. Утренние приветствия направлены на установления доброй атмосферы, хорошего настроения, бодрости и общности в группе.
- ✓ «Мое настроение» - способствует пониманию ребенком своего эмоционального состояния, а также пониманию эмоций окружающих.
- ✓ «Сказка перед сном» — чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, теплоты, взаимопонимания и любви.
- ✓ «Меню на сегодня» — ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.
- ✓ «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе) — развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе;
- ✓ «Семейная мастерская» — приобщает детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- ✓ «Пальчиковые игры» (в соответствии с темой недели) — способствуют развитию речи и мелкой моторики в их единстве и взаимосвязи.
- ✓ «Хожение по «дорожкам здоровья» (после дневного сна) — оздоровление организма ребенка при помощи массажных дорожек, посредством воздействия на биологически активные точки стопы;
- ✓ «Маленькие помощники» (мытьё игрушек, уход за цветами, взаимопомощь) — воспитывает в детях уважение к труду, вызывает радость от участия в общем труде.

События группы

Событие группы направлены на приобретение ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты могут быть у нас событием.

- ✓ проекты воспитательной направленности (см. календарное планирование)
- ✓ праздники (см. календарное планирование)
- ✓ общие дела (тематические поделки, театрализованные постановки);
- ✓ ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулка, прием пищи, игра, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра (образная игра, конструирование из бросового материала);
- ✓ свободная деятельность детей (игровая, продуктивная).

События группы в течение года могут дополняться и изменяться (см. календарное планирование).

2. Комплексно-тематическое планирование (2025-2026 учебный год)

	№ недели	Сроки недели	№ темы	Тема	Содержание темы	Тематические праздники и памятные даты
сентябрь	1	1 сентября – 7 сентября	1	«Мы пришли в детский сад»	✓ День взросления; ✓ КГН; ✓ Я уже большой (младший дошкольный возраст); ✓ Правила поведения в детском саду; ✓ Игрушки; ✓ Профессии в детском саду; ✓ Хозяйственно-бытовой труд в детском саду; ✓ Сезонные изменения (ранняя осень).	✓ 1 сентября: День знаний. ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	2	8 сентября – 14 сентября	2	«Школа юного пешехода»	✓ Правила дорожного движения; ✓ Правила поведения в транспорте; ✓ Мой друг – Светофор; ✓ Я по улице иду, маму за руку веду.	✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
	3	15 сентября – 21 сентября	3	«Во саду ли в огороде»	✓ Сезонные изменения (золотая осень); ✓ Что такое огород (фруктовый сад)? ✓ Фрукты; ✓ Овощи; ✓ Ягоды; ✓ Витамины; ✓ Труд взрослых.	✓ 15 сентября: Российский день леса. ✓ 17 сентября: День работников леса. ✓ 21 сентября: Международный день мира. ✓ 21 сентября: Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»). ✓ 22 сентября: День осеннего равноденствия. ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. ✓ 1 октября: Международный день музыки. ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей. ✓ 4 октября: День защиты животных. ✓ 5 октября: Международный день учителя.
	4	22 сентября – 28 сентября				
октябрь	5	29 сентября – 5 октября				

	6	6 октября – 12 октября	4	«Осенний лес»	✓ Что такое лес? ✓ Грибы; ✓ Ягоды; ✓ Деревья; ✓ Сезонные изменения; ✓ Правила поведения в лесу.	✓ 6 октября: Всемирный день улыбки. ✓ 10 октября: Международный день каши. ✓ 10 октября: Всемирный день девочек. ✓ 15 октября: Всемирный день мытья рук. ✓ 15 октября: День собирания осенних листьев. ✓ 16 октября: Всемирный день хлеба. ✓ 19 октября: День отца в России.
	7	13 октября – 19 октября				
	8	20 октября – 26 октября	5	«Домашние животные и птицы»	✓ Домашние животные и их детёныши; ✓ Домашние птицы и их детёныши; ✓ Среда обитания; ✓ Уход за животными; ✓ Польза для человека.	✓ 20 октября: День повара. ✓ 26 октября: Всемирный день балета.
	9	27 октября – 2 ноября	6	«Дикие животные и птицы»	✓ Дикие животные и их детёныши; ✓ Дикие птицы и их детёныши; ✓ Подготовка животных к зиме; ✓ Среда обитания; ✓ Охрана природы.	✓ 28 октября: День бабушек и дедушек.
ноябрь	10	3 ноября – 9 ноября	7	«Зоопарк»	✓ День народного единства; ✓ Охрана природы; ✓ Что такое зоопарк? ✓ Животный мир зоопарка; ✓ Правила поведения в зоопарке; ✓ Профессии в зоопарке.	✓ 3 ноября: День рождения С.Я. Маршака. ✓ 4 ноября: День народного единства.
	11	10 ноября – 16 ноября	8	«Я уже большой»	✓ Образ Я; ✓ Настроение, эмоции; ✓ Культура поведения; ✓ Человек; ✓ Валеология;	✓ 10 ноября: Всемирный день науки. ✓ 11 ноября: День рождения детского писателя Е. Чарушина. ✓ 12 ноября: Синичкин день. ✓ 13 ноября: Всемирный день доброты.

	12	17 ноября – 23 ноября			✓ Правильное питание; ✓ Мальчики и девочки (половое и гендерное воспитание); ✓ Самообслуживание; ✓ Электронные гаджеты; ✓ Правила поведения в общественных местах.	✓ 16 ноября: Международный день толерантности. ✓ 18 ноября: День рождения Деда Мороза. ✓ 20 ноября: Всемирный день ребёнка. ✓ 22 ноября: День сыновей. ✓ 23 ноября: Международный день акварели. ✓ 23 ноября: День рождения детского писателя Н. Носова.
	13	24 ноября – 30 ноября	9	«Я в мире людей»	✓ День матери; ✓ Сезонные изменения (поздняя осень); ✓ Демисезонная одежда; ✓ Имена и фамилии; ✓ Моя Родина – Россия; ✓ Государственная символика РФ; ✓ Малая Родина; ✓ Раньше и теперь.	✓ 30 ноября: День матери в России. ✓ 30 ноября: Всемирный день домашних животных ✓ 30 ноября: День рождения детского писателя В. Драгунского. ✓ 30 ноября: День Государственного герба РФ.
декабрь	14	1 декабря – 7 декабря	10	«Профессии»	✓ Кем быть? ✓ Профессии; ✓ Труд людей; ✓ Инструменты; ✓ Опасности вокруг нас; ✓ Свойства материалов.	✓ 3 декабря: День неизвестного солдата. ✓ 3 декабря: Международный день инвалидов. ✓ 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.
	15	8 декабря – 14 декабря	11	«Зима пришла Новый год привела»	✓ Пришла зима (сезонные изменения); ✓ Одежда и обувь зимой; ✓ Что такое Новый год? ✓ Новогодние традиции; ✓ Безопасный Новый год.	✓ 8 декабря: Международный день художника. ✓ 9 декабря: День Героев Отечества. ✓ 10 декабря: День прав человека. ✓ 12 декабря: День Конституции РФ. ✓ 13 декабря: День медведя. ✓ 13 декабря: День первых снежинок. ✓ 21 декабря: День зимнего солнцестояния. ✓ 22 декабря: День рождения детского писателя Э. Успенского. ✓ 24 декабря – День варенья.
	16	15 декабря – 21 декабря				
	17	22 декабря – 28 декабря				

январь	18	29 декабря – 4 января				✓ 29 декабря: День пушистой ёлочки. ✓ 30 декабря: День ёлочных игрушек. ✓ 31 декабря: Новый год.
	18	29 декабря – 5 января				
	19	5 января – 11 января	-	-	-	✓ 11 января: День заповедников и национальных парков. ✓ 11 января: Международный день «Спасибо».
	20	12 января – 18 января	12	«Ах ты, Зимушка зима!»	✓ Зимние забавы; ✓ Безопасность зимой (гололед, сосульки...); ✓ Зимние виды спорта; ✓ Опыты со снегом; ✓ Зимняя одежда.	✓ 12 января: День рождения детского писателя Ш. Перро. ✓ 15 января: Всемирный день зимующих птиц «Покормите птиц зимой». ✓ 17 января: День детских изобретений.
	21	19 января – 25 января	13	«Транспорт»	✓ Виды транспорта; ✓ Правила дорожного движения; ✓ Правила поведения в транспорте; ✓ Профессии на транспорте.	✓ 19 января: Всемирный день снега. ✓ 20 января: День пингвина. ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. ✓ 28 января: Международный день конструктора ЛЕГО. ✓ 29 января: День рождения автомобиля. ✓ 29 января: Международный день без интернета.
	22	26 января – 1 февраля				
февраль	23	2 февраля – 8 февраля	14	«Зимовье зверей»	✓ Лесная столовая; ✓ Дикие животные зимой; ✓ Зимующие птицы; ✓ Охрана природы.	✓ 7 февраля: Международный день зимних видов спорта. ✓ 8 февраля: День российской науки. ✓ 10 февраля: День рождения утюга. ✓ 11 февраля: День рождения детского писателя В. Бианки. ✓ 13 февраля: Всемирный день радио. ✓ 14 февраля: Международный день дарения книг.
	24	9 февраля – 15 февраля				
	25	16 февраля – 22 февраля	15	«Масленица»	✓ Масленица; ✓ Продукты питания; ✓ Профессия: повар, кондитер; ✓ Посуда; ✓ Ярмарка.	✓ 16 – 22 февраля: Масленица. ✓ 17 февраля: День рождения детского писателя А. Барто. ✓ 19 февраля: Всемирный день защиты морских млекопитающих.

март						✓ 21 февраля: Международный день родного языка.
	26	23 февраля – 1 марта	16	«Наши защитники»	✓ Мужские профессии; ✓ День защитника Отечества.	✓ 23 февраля: День защитника Отечества. ✓ 27 февраля: Международный день полярного медведя. ✓ 1 марта: День кошек.
	27	2 марта – 8 марта	17	«Моя семья»	✓ Моя семья; ✓ Мама, сказку расскажи; ✓ Семейное чтение; ✓ Семейные и родственные отношения; ✓ Международный женский день; ✓ Хозяйственно-бытовой труд в семье.	✓ 3 марта: Всемирный день писателя. ✓ 3 марта: Всемирный день дикой природы. ✓ 8 марта: Международный женский день.
	28	9 марта – 15 марта	18	«Мой дом»	✓ Виды домов; ✓ Мебель; ✓ Комнатные растения; ✓ Домашняя одежда; ✓ Бытовая техника; ✓ Безопасность в доме; ✓ Пожарная безопасность; ✓ Свойства материалов.	✓ 13 марта: День рождения детского писателя С. Михалкова. ✓ 14 марта: Международный день рек; ✓ 15 марта: День добрых дел.
	29	16 марта – 22 марта	19	«Ранняя весна»	✓ Сезонные изменения; ✓ Первоцветы; ✓ Перелётные птицы; ✓ Безопасность (сосульки, водоёмы и т.д.); ✓ Дикие животные и птицы весной.	✓ 16 марта: День цветных карандашей. ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. ✓ 20 марта: День Земли. ✓ 21 марта: День весеннего равноденствия. ✓ 21 марта: Международный день театра кукол. ✓ 21 марта: Всемирный день поэзии. ✓ 22 марта: Всемирный день воды, День балтийского моря.

	30	23 марта – 29 марта	20	«Вода и её обитатели»	✓ Круговорот воды в природе; ✓ Для чего нужна вода; ✓ Опыты с водой; ✓ Морские обитатели; ✓ Аквариум; ✓ Безопасность (тонкий лёд).	✓ 25 марта: акция «Час Земли». ✓ 27 марта: Всемирный день театра. ✓ 31 марта: День рождения детского писателя К. Чуковского. ✓ 1 апреля: День смеха. ✓ 1 апреля: Международный день птиц. ✓ 2 апреля: Международный день детской книги. ✓ 5 апреля: Международный день супа.
апрель	31	30 марта – 5 апреля				
	32	6 апреля – 12 апреля	21	«Планета Земля»	✓ Космос; ✓ Воздух, вода, земля; ✓ Что такое воздух и зачем он нужен? ✓ Опыты с воздухом.	✓ 7 апреля: Всемирный день здоровья. ✓ 10 апреля: День братьев и сестер. ✓ 12 апреля: День космонавтики. ✓ 12 апреля: Пасха.
	33	13 апреля – 19 апреля	22	«Знакомство с народной культурой и традициями»	✓ Народная игрушка; ✓ Народные промыслы; ✓ Ручной труд.	✓ 15 апреля: Международный день культуры. ✓ 18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест. ✓ 19 апреля: День подснежника. ✓ 20 апреля: Всемирный день цирка. ✓ 22 апреля: Всемирный день Земли.
	34	20 апреля – 26 апреля				
май	35	27 апреля – 3 мая	23	«Наша родина – Россия!»	✓ 9 мая – День Великой Победы! ✓ Моя Родина – Россия; ✓ Государственная символика РФ; ✓ Патриотическое воспитание.	✓ 30 апреля: День пожарной охраны. ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда. ✓ 9 мая: День Победы.
	36	4 мая – 10 мая				
	37	11 мая – 17 мая	24	«Цветущая весна»	✓ Сезонные изменения; ✓ Одежда людей; ✓ Насекомые; ✓ Весенние цветы; ✓ Полевые и луговые цветы; ✓ С днём рождения, детский сад!	✓ 13 мая: День одуванчика. ✓ 18 мая: Международный день музеев. ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России. ✓ 20 мая: Всемирный день пчёл. ✓ 23 мая: Всемирный день черепахи. ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.
	38	18 мая – 24 мая				
	39	25 мая – 31 мая	25	«Мой город – Санкт-Петербург»	✓ Мой город – Санкт-Петербург; ✓ Сравнение города, села и леса; ✓ Достопримечательности СПб;	✓ 27 мая: Всемирный день библиотек. ✓ 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга.

					✓ С Днём рождения, Санкт-Петербург!	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

**2.1 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и направлениям воспитания
средняя группа № 5-2**

№ недели: 1

Сроки: 01 сентября-07 сентября

Тема: «Мы пришли в детский сад»

Программные задачи	Сформировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять навыки культурного поведения в детском саду и группе. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением, обратить внимание на произошедшие изменения в группе (появились новые игры). Сформировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, заведующий, врач, дворник, повар и др.).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Режим дня» [Фисенко,60] «Мои друзья» [Дыбина. 24], «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» [Дыбина,27], «Воспитатель» [Шорыгина,32] Безопасность(беседа): «Если ребенок потерялся» [Белая.16] Дидактические игры: «Я и друзья» [Дыбина,57] «Увлечения друзей» [Дыбина,58] Сюжетно-ролевая игра: «День в детском саду» [Губанова,48] Театрализация: «Пузырь, соломинка и лапоть»[Новиковская,12]	ФЭМП: Д/и «Грибники» «Магазин» «Право-лево» «Блоки Дьенеша» («Грибники», «Право-лево») Познавательная беседа: «Личная гигиена» [Фисенко, 45] «Сентябрь» [Шарыгина,4] Наблюдение: «Растут ли цветы на нашем участке» [Николаева, 19], Наблюдение за трудом работников д/с (дворник, помощник воспитателя и т.д.). Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная).	ЗКР: [с] – [с'] [Гербова,28]. Развитие речи: «Надо ли учиться говорить?» [Гербова,27], Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» [Гербова,29]. Отгадывание загадок. Худ. литература: Как собака друга искала. С.Фетисова. А Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В Товаркова «Детский сад, детский сад, почему так говорят», Л. Осипова «Кто про нас не забывает»	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: Картинки на шкафчики Лепка: «Волшебный пластилин» –вспоминаем и закрепляем работу с пластилином, стекой и дощечкой для лепки. Аппликация: «Чудо бумага» - знакомство с ножницами.	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №1 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Найди свой цвет» [Степаненкова 50]

№ недели: 2 Сроки: 08 сентября-14 сентября Тема: «Школа юного пешехода»

Программные задачи	Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о соблюдении правил поведения на улице и в транспорте. Закрепить представления о частях дороги, дорожных знаках и правиле движения по правой стороне тротуара. Совершенствовать знания, умения и навыки, необходимые для действия в опасных ситуациях. Расширять представления о том, что каждый человек является участником дорожного движения			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Правила дорожного движения» [Нефедова,48] «Улица и автомобильная дорога» »[Нефедова,49] Безопасность(беседа): «Твои помощники на дороге» [Белая, 42]. «Дорожные знаки»[Белая 43] Сюжетно-ролевая игра: «Игры с машинами и другим транспортными средствами» [Губанова,9] Театрализация: «Пузырь, соломинка и лапоть»[Новиковская,17]	ФЭМП: «Магазин» «Блоки Дьенеша» («Какая фигура лишняя») Познавательная беседа: «Сентябрь»[Шарыгина,4] Наблюдение: «Наблюдение за солнцем» [Уланова,13] Познавательно-исследовательская деятельность: работа по календарю наблюдений за природой	ЗКР: [с] – [с'] [Гербова,28]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Развитие речи: «Составь рассказ по любимой игрушки» [Ушакова,134] Художественная литература: Осенние листья по ветру кружат. А.Н.Майков. Уж небо осенью дышало... А.С.Пушкин. Б.Заходер. Шофер	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: Мой друг светофор. «Осеннее дерево с желтыми листьями»[Швайко,32] Лепка: Мой друг светофор. Аппликация: «Осеннее дерево» [Колдина,18] Конструктор LEGO	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №1 (с флажками) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Найди себе пару» [Степаненкова 50]

№ недели: 3-5 Сроки: 15 сентября-05 октября Тема: «Во саду ли в огороде»

Программные задачи	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять знания об овощах, фруктах и ягодах, знать и называть их. Закреплять знания о их месте произрастания в саду или огороде, о сборе урожая и заготовке их на зиму. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для человека. Сформировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; объяснить, что витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Овощи и фрукты» [Николаева,36], «Что нам осень принесла?» [Соломенникова,28] «Фрукты. Какие они?» [Шорыгина] Безопасность(беседа): «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?» [Авдеева,130] Дидактическая игра: «Назови предмет» [Дыбина,69] СРИ:»Семья»: «Поликлиника» «Магазин» (Голицына 42) Театрализация: «Пузырь, соломинка и лапоть»[Новиковская,19,22,25]	ФЭМП: «Театр» «Небылица» «Волшебные ниточки, палочки» Михайлова, «Блоки Дьенеша» («Составь фигуру», «Дойди до домика») Познавательная беседа: «Овощи. Какие они?» [Шорыгина,] «Микробы и вирусы» [Фисенко,41] «Витамины и полезные продукты»[Фисенко,48] «Октябрь»[Шарыгина,9] Наблюдение: «Наблюдение за небом и облаками»[Уланова,15] Познавательно-исследовательская деятельность: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»[Тугушева,9]	ЗКР: [с] – [с'] [Гербова,28]. Развитие речи: «Овощи»[Ушакова,158] Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень» [Гербова,33] Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Листопад. И.Л.Бунин. Овощи. С.Михалков. С базара. В.В.Орлов.	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Огурец и помидор» [Колдина,12] «Яблоко и груша» [Колдина,13] Лепка: «Во саду ли, в огороде»[Лыкова,48] Аппликация: «Заюшкин огород» [Лыкова,56]	Утренняя гимнастика Комплекс утренней гимнастики № 2,3 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Цветные автомобили» [Степаненкова50]

Программные задачи	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять приметы осени. Сформировать представления о растениях леса и сада; грибах, ягодах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга и леса. Сформировать представления о деревьях - характерные особенности строения, признаки, отличающие одни деревья от других. Сформировать умения сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Разноцветные краски осени» [Вострухина,83] «У медведя во бору грибы, ягоды беру» [Соломенникова,30] Безопасность(беседа): «Не все грибы съедобные» [Белая,52]. СРИ: Магазин [Голицына 42] Театрализация: «Лиса и кувшин»[Новиковская,28,31]	ФЭМП: «Музыканты» «Составь узор», «Блоки Дьенеша» («Составь правильно узор», «Придумай и составь узор») Познавательная беседа: «Здоровье и болезни» [Фисенко,43] «Знакомство с деревом (как материалом)» [Вострухина,86] «Октябрь» [Шарыгина,9] Наблюдение: «Что бывает на растениях после цветов?» [Николаева, 27] Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему все звучит? [Тугушева,10]	ЗКР: [з] – [з'] [Гербова,32]. Развитие речи: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» [Гербова,30] Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – Описание игрушки. [Гербова,34] Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В.Г. Сутеев «Под грибом»,	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Кисть рябины, гроздь калины...» [Лыкова,46] «Гриб» [Колдина,15] Лепка: «Мухомор» [Лыкова,44] Аппликация: «Ветка рябины» [Колдина,14] Конструктор LEGO	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №3,4) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Трамвай» [Степаненкова 51]

Программные задачи	Расширять представления о характерных признаках середины осени. Совершенствовать знания детей о домашних животных и птицах, живущих в сельской местности (как отличаются условия их жизни от городской) Закрепить названия частей тела животных, какую пользу приносят, как человек ухаживает за домашними животными и птицами. Воспитывать любовь к животным. Познакомить детей с профессиями в сельской местности.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Домашние любимцы: собаки и кошки» [Вострухина,94] «На деревенском подворье»[Вострухина,112] «Фермер»[Шорыгина,82] «Ферма. Животноводство» [Тематические плакаты] «Незаменимые помощники на ферме» [Тематические плакаты] «Домашние животные на ферме»[Тематические плакаты] Безопасность(беседа): «Правила поведения при общении с животными» [Белая,56]. Игра- ситуация: «Что полезно для здоровья?»[Губанова,114] Театрализация: «Лиса и кувшин»[Новиковская,33]	ФЭМП: «Паспортный стол» «Найди фигуру»? «Блоки Дьенеша» («Составь цилиндр», «Построй цилиндры, разные по высоте», «Сделай из фигур паспорт (фото) цилиндра»), «Сфинкс» «Головоломка Пифагора» Познавательная беседа: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньёй) [Николаева, 56], - «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой) [Николаева, 64], - «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) [Николаева, 85] Наблюдение: «Наблюдение за ветром»[Уланова,17] Познавательно-исследовательская деятельность: «Прозрачная вода»[Тугушева,11]	ЗКР: [з] – [з'] [Гербова,32]. Развитие речи: - Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» [Ушакова 110], Описание игрушки-собаки, лисы.[Ушакова, 112]. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» [Ушакова, 73]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Три поросенка. С.Михалков. Кошачьи лапки. Е.З.Серова Огромный собачий секрет. Ю.П. Мориц. Речевое упражнение: «Кого можно гладить» [Ушакова,26]	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Цыпленок» [Колдина,25] Лепка: «Утенок» [Колдина,16] Аппликация:» «Цыпленок» [Колдина,26]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №4 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «У медведя во бору...» «Лошадки» [Степаненкова 51-52]

№ недели: 9 Сроки: 27 октября-02 ноября Тема: «Дикие животные и птицы»

Программные задачи	Углублять и раскрывать представления детей о диких животных и птицах наших лесов. Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах; закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих. Воспитывать гуманное отношение к диким животным и птицам, осознание их значимости и необходимости в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с дикими животными и птицами.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: Безопасность(беседа): «Помощь при укусах» [Белая,59] Дидактическая игра: «Угадай по описанию» [Шайко,67] Театрализация: «Лиса и кувшин»[Новиковская,36]	ФЭМП: «Волшебный мешочек», «Украсть варежку» «Числовое лото», «Блоки Дьенеша» («Волшебный мешочек», «Сделай из фигур паспорт (фото) конуса») «Найди похожую фигуру» «Подбери по форме» Познавательная беседа: «Кто живет в лесу?» [Николаева,50] «Зимующие птицы» [Шорыгина,] «Какие звери в лесу?» [Шорыгина,] «Октябрь»[Шарыгина,9] Наблюдение: «Наблюдение за дождливой погодой»[Уланова,22] Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода принимает форму»[Тугушева,11]	ЗКР: [з] – [з´] [Гербова,32]. Развитие речи: Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка. [Ушакова,131]. Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу» [Ушакова, 142]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Лисичка -сестричка и волк. М.Булатова. Страшный гость А. Гарфа. Речевое упражнение: «Кто больше слов скажет» [Ушакова,25] «В гостях у лесника» [Ушакова,28]	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Сова» [Колдина,17] Лепка: «Воробей» [Колдина,15] Аппликация: «Птица»[Колдина,16]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Пробеги тихо» «Зайцы и волки» [Степаненкова52-53]

№ недели: 10 Сроки: 03 ноября- 09 ноября Тема: «Зоопарк»

Программные задачи	Сформировать у детей представления о многообразии экзотических животных и птиц, населяющих нашу планету и условиях жизни их в зоопарке. Развивать у детей интерес к животным и птицам севера, джунглей, пустыни, саваны, тропиков, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к экзотическим животным и птицам.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Зоопарк- музей живой природы»[Губанова,20] «Вот так Африка» [Скоролупова,8] Безопасность(беседа): «Контакты с животными» [Авдеева,83] Сюжетно-ролевая игра: «Мы едим в зоопарк»[Гуданова,22] «Экскурсия по зоопарку» [Гуданова,23] Игра- ситуация: «У меня зазвонил телефон»[Губонова,93] Театрализация: «Лиса и кувшин»[Новиковская,40]	ФЭМП: «Найди фигуру», «Цветные круги», «Блоки Дьенеша» («Сделай из фигур паспорт (фото) призмы и пирамиды», «Составь из треугольников-треугольную призму») «Развивающее лото», «Сфинкс» Познавательная беседа: «Ноябрь»[Шарыгина,14] Наблюдение: «Первый снег»[Уланова,37] Познавательно-исследовательская деятельность: «Делаем мыльные пузыри» [Тугушева,13]	ЗКР: [ц] [Гербова,36]. Развитие речи: Описание внешнего вида животного. [Ушакова, 164]. Рассказ Е.Чарушена «Про зайчат» [Ушакова,76]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Где обедал воробей. С.М.Маршак Мафин и его веселые друзья. Э. Хагарт. Речевое упражнение: «Какие бывают иголки» [Ушакова,25] «Как сказать по другому?» [Ушакова,27]	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Жираф» [Колдина,36] Лепка: «Удав» [Колдина,37] Аппликация: «Дельфины играют»[Колдина,38] Конструктор LEGO	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №5 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Охотник и зайцы» [Степаненкова 54] «Кенгуру» «Белые медведи» [Цымбалова 27,55]

№ недели: 11,12 **Сроки:** 10 ноября – 23 ноября **Тема:** «Я уже большой»

Программные задачи	Сформировать у детей элементарные знания о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, подросток, взрослый человек, пожилой человек), тендерных различиях. Ввести понятие «Я - человек», «тело человека», познакомить детей с внешним строением тела человека, учить различать и правильно называть отдельные части тела. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать у девочек предпосылки к женственности, у мальчиков – к мужественности. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Развивать умение называть членов семьи, их действия. Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их внимание и труд; воспитывать доброжелательное отношение к близким, любовь к своей семье.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Я и мое тело» [Шукшина,6] «Как устроено мое тело?» [Шукшина,13] Безопасность(беседа): «Конфликты между детьми» [Авдеева,111]. Дидактическая игра: «Опасно-неопасно» [Шукшина,26] «Что ты знаешь о....» [Шукшина,29] Театрализация: «Мужик и медведь»[Новиковская,53,60]	ФЭМП: «Волшебный мешочек», «Магазин игрушек», «Путешествие» «Блоки Дьенеша» Познавательная беседа: «Как устроено тело человека»[Фисенко,35] «Как работает сердце человека» [Фисенко,36] «Что мы делаем, когда едим?»[Фисенко,37] «Как мы дышим?» [Фисенко,38] «Как движутся части человека?»[Фисенко,39] Познавательно-исследовательская деятельность: «Подушка из пены» [Тугушева,14]	ЗКР: [ц] [Гербова,36]. Развитие речи: Придумывание загадок-описаний об игрушке. [Ушакова,124]. Уроки вежливости [Ушакова,56]. Артикуляционная гимнастика:(см. картотеки) Художественная литература: Рассказы про Белочку и Тамарочку.Л. Пантелеев. Е.Котосорова «День матери», Речевое упражнение: «Ручка-ножка» [Ушакова,27]	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Конфета» [Колдина,19] «Человек» Лепка: Человека Аппликация: «Волосы для человечка» Конструктор LEGO	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №6 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Где купался, Иванушка?» [Степаненкова 57]

--	--	--	--	--

№ недели: 13 Сроки: 24 ноября - 30 ноября Тема: «Я в мире людей»

Программные задачи	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени/ Расширять представления детей об одежде и ее предназначении. Продолжать формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», уточнить название и назначение обуви и одежды в жизни людей. Упражнять детей группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Сформировать представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитать уважение к людям разных национальностей. Расширять представлений о дружбе. Сформировать элементарные представления об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности. предметов быта, одежды и т. д.)			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Зачем людям нужна одежда?»[Вострухина63] Безопасность(беседа): «Взаимная забота и помощь в семье» [Белая 8] «Внешность человека может быть обманчива» [Авдеева, 40]. Театрализация: «Мужик и медведь»[Новиковская,63]	ФЭМП: «Посчитай», «Найди фигуру», «Машинисты», «В гостях у клоунов», «Танграм» «Блоки Дьенеша» Познавательная беседа: «Ноябрь»[Шарыгина,14] Наблюдение: «Первый снег»[Уланова,37] Познавательно-исследовательская деятельность: «Делаем мыльные пузыри» [Тугушева,13]	ЗКР: [ц] – ноябрь [Гербова,36]. Развитие речи: Составление сюжетного рассказа «Таня, Жучка и котенок» [Ушакова, 118]. Стихотворение И. Мазнина «Осень» [Ушакова, 92]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: К. Чуковский «Айболит», Д. Хармс «Врун», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: Моя родина Россия Лепка: Государственная символика Р.Ф Аппликация: Государственная символика Р.Ф Конструктор LEGO	Утренняя гимнастика Комплекс утренней гимнастики №7 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Охотник и зайцы» [Степаненкова 54]

--	--	--	--	--

№ недели: 14 Сроки: 01 декабря – 07 декабря Тема: «Профессии»

Программные задачи	Сформировать представления детей о празднике «День Матери»; воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Профессии. Какие они?» [Шорыгина] Безопасность(беседа): «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»[Авдеева,66] Сюжетно-ролевая игра: «Стройка в тайге» [Губанова,15] «Больничный кабинет» [Губанова,33] Театрализация: «Мужик и медведь»[Новиковская,65]	ФЭМП: «Блоки Дьенеша» («Цветик-семицветик») «Четвёртый лишний» Познавательная беседа: «Декабрь»[Шарыгина,20] Наблюдение: «Зима на участке детского сада» [Зеленова,47] Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» [Тугушева,15]	ЗКР: : [ш] [Гербова,46].– ноябрь Развитие речи: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» [Гербова,39]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Чем пахнут ремесла. Д. Родари. Маляр. А.Л. Барто А что у вас? С.В. Михалков.	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Петух и краски» [Колдина,32] Лепка: «Лицо клоуна» [Колдина,11] Аппликация: «Строитель» [Колдина,34]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №7 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Поезд» [Степаненкова 61]

--	--	--	--	--

№ недели: 15- 18

Сроки: 08 декабря - 31 декабря

Тема: «Зима пришла Новый год привела»

Программные задачи	Сформировать элементарные представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнять знания детей о зимних природных явлениях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «новогодняя традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Дети дружат с Дедом Морозом»[Вострухина,78] Безопасность(беседа): «Одежда и здоровье» [Авдеева,113] Игра- ситуация: «По заснеженной полянке»[Губонова,89] Театрализация: «Мужик и медведь»[Новиковская,67]	ФЭМП: «Блоки Дьенеша» «Собери бусы», «Найди отличия» «Сложи квадрат» «Сфинкс», «Геометрическое лото» Познавательная беседа: «Украшение для группы» [Вострухина,92] «Декабрь»[Шарыгина,20] Наблюдение: «Какая ель?» [Николаева,68] Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух работает» [Тугушева,15]	ЗКР: [ш] [Гербова,46]. Развитие речи: Чтение и заучивание стихотворения о зиме. [Гербова,44]. Составление рассказа по картинке. «Не боимся мороза» [Ушакова,144]. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что нужно придумать» [Гербова,52]. Артикуляционная гимнастика:(см. картотеки) Художественная литература: С. Маршак «Декабрь», Л. Завальнюк «Времена года», И.Бунин «Первый снег»,	Рассматривание: иллюстраций, картинок Рисование: «Моя зимняя шапка» [Колдина,21] «Зимний пейзаж» [Колдина,22] «Елочный шар» [Колдина,24] «Наша ёлка» [Лыкова,74] Лепка: «Снежинка»[Колдина,23] «Елочка зеленая» [Колдина,25] Аппликация: «Белая снежинка» [Колдина,23] «Ёлка из леса»	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №8 №9 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Лисы и гуси» [Степаненкова62]

		р.н. сказка «Снегурочка», С. Дрожжин «Дед Мороз», Речевое упражнение: «Шишка»[Ушакова,26]	Колдина,25 Конструктор LEGO,	
--	--	---	---------------------------------	--

№ недели: 19, 20 **Сроки:** 05 января-18 января **Тема:** «Ах ты, Зимушка зима!»

Программные задачи				
Расширить представления детей о зимних забавах, играми на свежем воздухе (катание на санках, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей и т.д.). Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Сформировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Закрепить представления детей об одежде и обуви необходимых в зимней период.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: Безопасность(беседа): «Небезопасные зимние забавы» [Белая, 25]. Игра- ситуация: «Где живут игрушки?» [Губонова,87] «Зимние игры» [Губанова80] Театрализация: «Заяц-хваста»[Новиковская,76]	ФЭМП: «Лыжные гонки» Счёт по осязанию. «Блоки Дьенеша», «Волшебные верёвочки» «Садовники» «Распутай клубок» Познавательная беседа: «Почему растаяла Снегурочка?» [Соломенникова,45] «Январь»[Шорыгина,24] Наблюдение: «Делаем цветные льдинки» [Николаева,81], Познавательно-исследовательская деятельность: «Как лед превращается в	ЗКР: [ж] [Гербова,49]. Развитие речи: Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик» [Гербова,45] Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза» [Гербова,50]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: 3. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами», В. Берестов «Снегопад»,	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Снежная баба» [Колдина,23] «Снег, снег кружится, белая вся улица»: [Швайко,96] Лепка: «Лыжник»[Колдина,24] Аппликация: «Заснеженный город» [Колдина,31]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №10 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Мишень» [Цымбалова102]

	воду?»[Николаева,83]	И. Суриков «Зима», К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Конструктор LEGO	
--	-----------------------	---	------------------	--

№ недели: 21, 22 Сроки: 19 января- 01 февраля Тема: «Транспорт»

Программные задачи	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта. Сформировать умение классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Познакомить с историей транспорта и со способом передвижения людей в древности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Сформировать знания о соблюдении правил поведения на улице, безопасного поведения в транспорте. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе ДПС. Продолжать знакомить с различными видами городского специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус).
---------------------------	--

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Как транспорт нам помогает» [Вострухина,74] «Водитель» [Шорыгина,23] Безопасность(беседа): «О правилах поведения в транспорте» [Белая, 45] Сюжетно-ролевая игра: «Игры с машинами и другими видами транспорта» [Губанова,9] Театрализация: «Заяц-хваста»[Новиковская,80,82]	ФЭМП: Практическая работа: «Измерение длины» «В царстве геометрических фигур» «Блоки Дьенеша» («Сложи 9 бусинок») Познавательная беседа: «Февраль»[Шорыгина,28] «Транспорт. Какой он?» [Нефедова] «Транспорт родного города» [Зеленова,62] Наблюдение: «Какой снег и сколько его на участке?» [Николаева,89]	ЗКР: [ж] [Гербова,60]. Развитие речи: Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» [Ушакова,140]. Составление описания внешнего вида. [Ушакова,149]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Новенький велосипед», «Поедем на паровозе» Крюкова Т.Ш.	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Рисование: «Кораблик» [Колдина,22] Лепка: «Лодка с веслами» [Колдина,22] Аппликация: «Грузовик» [Колдина,22]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №11 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Кого нет и как одет?» [Цымбалова 71]

	Познавательная-исследовательская деятельность: «Таинственные картинки» [Тугушева,24]	«Паровозик Пых», «Автомобильчик Бип» Загадки Стихотворение О. Нэша «Соседи сверху»		
--	---	--	--	--

№ недели: 23, 24 Сроки: 02 февраля - 15 февраля Тема: «Зимовье зверей»

Программные задачи	Сформирование представлений о зимующих птицах, животных, об особенностях внешнего вида, образа их жизни, чем питаются и о роли человека в их жизни. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Заложить основы экологического воспитания, дать понятия о том, какую помощь оказывают люди зверям, птицам в нелегкие для них времена.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Как дикие животные готовятся к зиме», [Зеленова,36] «Зимующие птицы нашей области» [Зеленова,39] «Поможем птицам» [Зеленова,40] «Зима в лесу» [Зеленова,53] Безопасность(беседа): «Психологическая безопасность, или защити себя сам»[Белая,28] Театрализация: «Заяц-хваста»[Новиковская,85,87]	ФЭМП: «Столько же» «Найди отличия», «Жадные медвежата», «Геометрическое лото» Познавательная беседа: «Перелетные птицы» «Пролетные птицы» [Шорыгина] «Какие звери в лесу?» [Шорыгина,] «Февраль»[Шорыгина,28] Наблюдение: «Какие птицы прилетают на участок?» [Николаева,87] Познавательно-исследовательская деятельность: «Теплая и холодная вода»[Николаева,85]	ЗКР: [ч'] - февраль[Гербова,60]. Развитие речи: Придумать продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» [Ушакова,146]. Чтение русской сказки «Зимовье» [Ушакова,48]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература:«Зимовье» И.Соколова- Микитова Почему медведь спит зимой? В.В.Орлов. Сказка С.Я. Маршака «Кошкин дом» Речевое упражнение: «Кто заблудился»	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Зайка серенький стал беленький» [Лыкова,58] «Как розовые яблоки, на ветке снегири» [Лыкова,90] Лепка: «Зайчик»[Швайко,71] Аппликация: Не традиционная техника.	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №12 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Огуречик. огуречик...» [Степаненкова54]

№ недели: 25

Сроки: 23 февраля - 01 марта

Тема: «Масленица»

Программные задачи

Познакомить детей с праздником Масленица, прививать детям интерес с народными играми и развлечениями; дать понятие «Весенняя ярмарка», воспитать у детей любовь, уважение к обычаям русского народа. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов.

Познакомить детей с профессией повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах питания, необходимых для работы. Познакомить детей с продуктами питания, рассказать о витаминах, в которые они содержатся, какую роль они играют для здоровья человека; сформировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни»;

Формировать у детей обобщенное понятие «посуда», ее назначение, определить её существенные признаки (её назначении, форма, цвет, размер, из чего делают). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Профессия повар» [Вострухина,47] «Ждем гостей» [Вострухина,80] «Повар» [Шорыгина,48] «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» [Шорыгина] Безопасность(беседа): «Огонь - наш друг, огонь наш враг!»[Белая,18] Игра –ситуация: «Народные гулянья»	ФЭМП: «Блоки Дьенеша» («Путешествие») «Собери бусы» «Подбери по форме» «Сложи квадрат» Познавательная беседа: «Здоровая пища» [Фисенко,55] «Март»[Шорыгина,34] Наблюдение: «Наблюдаем за небом и облаками»[Уланова,81] Познавательно-исследовательская	ЗКР: [ч'] - [Гербова,60].. Развитие речи: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. [Ушакова, 150] Составление рассказа «День рождения Тани» [Ушакова, 155] Мини-викторина по сказке [Гербова,53]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Чашка» [Колдина,18] Лепка: «Чашка и блюдец» [Колдина,18] Аппликация: «Полоски	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №13 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Гори, гори- ясно » Народная игра

[Губанова,101] Дидактическая игра: «Полезная и вредная еда» [Шукшина,33] Театрализация: «Смоляной бочок» [Новиковская,96]	деятельность: «Водяная мельница» [Тугушева,29]	литература: К.И.Чуковский. Федорино горе., «Краденое солнце» М.Д. Яснов «Вышла чашка погулять» «Чашка заболела»	на чашке»[Колдина,19]	
---	---	---	-----------------------	--

№ недели: 26

Сроки: 16 февраля- 22 февраля Тема: «Наши защитники»

Программные задачи	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов и защитников Родины. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми разного пола. Сформировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Закрепить название страны, в которой мы живем, знакомство с флагом России.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Наша армия» [Дыбина,37] «Военнослужащий» [Шорыгина,26] Безопасность(беседа): «Ребенок и его старшие приятели» [Авдеева,52] Игра – ситуация: «Защитим слабого» [Губанова,100], «Хотим быть смелыми» [Губанова,98]	ФЭМП: «Танграм» «Сфинкс» Познавательная беседа: «Февраль»[Шорыгина,28] Наблюдение: «Наблюдаем за ветром» [Уланова,43] Познавательно-исследовательская деятельность: «Все увидим, все узнаем» [Тугушева,24]	ЗКР: [ч’] - [щ’] [Гербова,60]. Развитие речи: Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Маршак [Затулина,82]. «Военная техника» Рассматривание предметов [Затулина,84]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: С. Маршак «Наша Армия», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы»,	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Салют» [Колдина,31] Лепка: «Самолеты»[Колдина,32] Аппликация: «Военный корабль» [Колдина,32]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №13 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Где стучали?» [Степаненкова 59]

Театрализация: «Смоляной бочок» [Новиковская,100]		А. Барто «Дозор», К. Чуковский «Я один у мамы сын», А. Жаров «Пограничник», Русские народные сказки		
--	--	---	--	--

№ недели: 27

Сроки: 02 марта - 08 марта

Тема: «Моя семья»

Программные задачи	Сформировать представления о празднике - Международный женский день 8 марта. Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Сформировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям и праздникам, расширять знания о ближнем окружении, научить разбираться в родственных связях.(бабушки, дедушки, тети, дяди) Воспитать любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Моя семья» [Вострухина,50] «Мои родственники» [Вострухина,55] Безопасность(беседа): «Взаимная забота и помощь в семье» [Белая,8] Сюжетно-ролевая игра: «Семья» [Губанова,13] «У дедушки день рождения» [Губанова,15] Театрализация: «Смоляной бочок» [Новиковская,102]	ФЭМП: «В стране геометрических фигур» «Загадочные домики» «В магазине игрушек» «Что дальше?» «Цветное лото» «Сфинкс» «Блоки Дьенеша» («Посели фигуру в дом») Познавательная беседа: «Март»[Шорыгина,34] Наблюдение: «Пришла весна»[Уланова,78] «Весна в лесу» [Зеленова,82] Познавательно-исследовательская деятельность:	ЗКР: [ч'] - [ш'] [Гербова,60]. Развитие речи: Готовимся встретить весну и Международный женский день. [Гербова,59]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: К. Чуковский «Я один у мамы сын», Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», М. Ивенсон «Кто поможет». Отгадывание загадок по теме.	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Веточка мимозы» [Колдина,34] Лепка: «Пирог» [Колдина,19] Аппликация: «Цветы в вазе»[Колдина,36]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №14 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Игра в мяч» [Степаненкова69]

	«Где вода?» [Тугушева,27]			
--	------------------------------	--	--	--

№ недели: 28

Сроки: 09 марта - 15 марта

Тема: «Мой дом»

Программные задачи	Знакомство с разными видами домом, с предметами домашнего обихода, комнатными растениями, мебелью, бытовой техникой. Сформировать у детей обобщенное понятие «бытовая техника», «мебель» и определить ее назначение в мире людей. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток». Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Сформировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. Воспитывать уважение к людям, которые помогают нам в опасных ситуациях.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Что было до....» [Вострухина,110] «Квартира в которой мы живем»[Вострухина,70] «Дети помогают взрослым» [Вострухина,76] «Строитель» [Шорыгина,72] Безопасность(беседа): «Опасные предметы» [Белая, 11]. «Безопасность дома» [Вострухина,58] Дидактическая игра: «Найди название предмету»[Дыбина,65] Сюжетно-ролевая игра:	ФЭМП: «Загадочные домики» «Цветное лото» Познавательная беседа: «Дом. Какой он?» [Нефедова] «Бытовые приборы. Какие они?» »[Нефедова] «Знакомство с деревом (как материалом)» [Вострухина,86] «Знакомство со стеклом (как материалом)» [Вострухина,90] « Одежда для куклы Тани(знакомство с тканью)» [Вострухина,95]	ЗКР:[ч'] - [щ'] [Гербова,60]. Развитие речи: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» [Гербова,31]. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок» [Гербова,66]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Дом -гнома, гном- дома. Ю.П. Мориц. Стихи С.Я. Маршак Пословицы, поговорки,	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Дома для матрешек» [Колдина,29] Лепка: «Стол и стул» [Колдина,20] Аппликация: «Теремок» [Колдина,30]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №14 (без предметов) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Догонялки» [Степаненкова 64]

«Наш- дедушка строитель»[Губанова,13] Театрализация: «Смоляной бочок» [Новиковская,104]	«Март»[Шорыгина,34] Наблюдение: «Наблюдаем за снегом»[Уланова,45]	крылатые выражения		
---	---	--------------------	--	--

№ недели: 29

Сроки: 16 марта – 22 марта

Тема: «Ранняя весна»

Программные задачи	Закрепление знаний о признаках весны, дать представление. Совершенствовать знания детей об изменениях в жизни диких животных весной, названия детенышей. Продолжать развивать представления о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. Закрепить название птиц и понятие «перелетные». Сформировать умение наблюдать за поведением птиц (носят ветки, строят гнезда, ищут корм), отметить различия между птицами. Продолжать знакомить детей с первоцветами: одуванчики, мать-и-мачеха, подснежники. Сформировать знания детей о строении растений: корень, стебель, листья, цветок. Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Воспитывать бережное отношение к природе			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Весна, весна на улице, весенние деньки» [Скоролупова,8] Безопасность(беседа): «О правилах пожарной безопасности»[Белая,20] Игра- ситуация: «Весна стучится в окно» [Губанова,111] Театрализация: «Смоляной бочок» [Новиковская,108]	ФЭМП: «Загадочные домики» «Цветное лото» «Найди похожую фигуру» «Часть и целое» «Блоки Дьенеша» («Поезд») Познавательная беседа: «Март»[Шорыгина,34] Наблюдение: «Мать -и – мачеха - что это за цветок?» [Николаева,129] «Капель»[Уланова,84] Познавательно-исследовательская деятельность:	ЗКР: [ч'] - [щ'] [Гербова,60]. Развитие речи: Описание потерявшихся котят по картинке. [Ушакова, 154] Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: А.А.Фет Весенний день. Е.В. Серова Одуванчик. А.Н. Майков Весна.	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Дерево» [Колдина,38] Лепка: «Жуки на цветочной клумбе»[Лыкова,26] Аппликация: «Ветка вербы» [Колдина,41]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики№15 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Лево - право!» [Цымбалова30]

	«Звенящая вода» [Тугушева,30]			
--	----------------------------------	--	--	--

№ недели: 30,31 **Сроки:** 23 марта –05 апреля **Тема:** «Вода и её обитатели»

Программные задачи	Продолжать и расширять знания детей об обитателях моря и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Сформировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; расширять знания об основных свойствах воды. Расширять знания детей о круговороте воды в природе. Расширить знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Кому нужна вода?» [Николаева,93] Безопасность(беседа): «Правила первой помощи»[Белая, 37] Театрализация: «Гуси-лебеди» [Новиковская,119]	ФЭМП: «Загадочные домики», «Убери лишнее» «Таблицы», «Зоопарк» «Цветное лото» Познавательная беседа: «Чудо-юдо рыба кит, или что мы знаем о китах?» [Тематические плакаты,9] «Международный день воды» [Тематические плакаты.11] «Международный день Земли » [Тематические плакаты,15] «Апрель»[Шорыгина,37] Познавательно-исследовательская деятельность: «Ловись,	ЗКР: [л] – [л’] [Гербова,63]. Развитие речи: Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» [Гербова,67]. «Кто живет в воде?» [Затулина,77]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки). Художественная литература Г. Химич Дождик. Н. Гернет Рыбки. В.В. Бианки Рыбий дом.	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Подводный мир» [Штейнле,108] «Морские обитатели» Лепка: Пластилинография Аппликация: «Рыбки на морском дне» [Штейнле,108]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики:№15,16 (с флажками) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Подвижная игра: «Удочка» [Цымбалова 29]

	рыбка, и большая, и маленькая» [Тугушева,31]			
--	---	--	--	--

№ недели: 32 Сроки: 06апреля –12 апреля Тема: «Планета Земля»

Программные задачи	Ввести понятие – космос – пространство между планетами. Расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце; дать элементарное представление о планетах Солнечной системы, о космическом корабле. Рассказать о первом человеке, побывавшем в космосе – Ю.А.Гагарине; воспитывать уважение к людям отважной профессии – летчикам - космонавтам. Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Познакомить детей с понятием почва.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Спасатель» [Шорыгина,69]. «Природа- наш дом»[Тематические плакаты,1] Безопасность(беседа): «Пожароопасные предметы» [Авдеева, 54]. Театрализация: «Гуси-лебеди» [Новиковская,123]	ФЭМП: «Геометрическое лото» «Найди похожую фигуру» «Часть и целое» «Танграм» «Сфинкс» «Сложи квадрат» Познавательная беседа: «1 апреля- Международный день птиц» [Тематические плакаты,12] «Всемирный день океанов» [Тематические плакаты,17] «Апрель»[Шорыгина,37] Наблюдение: «Весна на участке детского сада»	ЗКР: [л] – [л´] [Гербова,63]. Развитие речи: Употребление в речи слов с пространственным значением. [Ушакова, 160] Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Р.С. Сеф Сказка о кругленьких и длинненьких человечках.	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Звездное небо» [Колдина,37] Лепка: «Звездное небо» [Колдина,38] Аппликация: «Ракета летит в космос»[Швайко,125]	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №16 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Подвижная игра: «Найди платок» [Цымбалова 181]

	[Зеленова,80] Познавательно-исследовательская деятельность: «Что растворяется в воде?» [Тугушева,34]			
--	--	--	--	--

№ недели: 33,34 **Сроки:** 13 апреля –26 апреля **Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями»

Программные задачи	Дать представления о русских народных промыслах. Знакомство с народными промыслами. Знакомить детей с изделиями народных мастеров. Дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера. Привлечение детей к созданию узоров дымковской, гжельской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Русская матрешка» [Зеленова,74] «Дымковская игрушка» [Зеленова,76] Безопасность(беседа): «Правила поведения при пожаре»[Белая,22] Театрализация: «Гуси-лебеди» [Новиковская,128]	ФЭМП: «Весёлые домики» «Небылицы» «Собери бусы» «Танграм» «Сфинкс» «Блоки Дьенеша» «Заполни таблицу» Игры на ориентировку в пространстве Познавательная беседа: «Апрель»[Шорыгина,37] Наблюдение: «Наблюдение за небом и облаками»[Уланова,15] Познавательно-	ЗКР:[л] – [л’] – апрель [Гербова,63]. Развитие речи: Составление описания животных по картинке. [Ушакова, 156] Пересказ рассказа Н. Калининой» «Помощники» [Ушакова, 162] Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: В. Берестов «Матрёшкины потешки,	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Дымковская птица» [Колдина,16] «Мастера из Города» [Колдина,30] Лепка: «Филимоновские игрушки-свистульки»[Лыкова,112] Аппликация:	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №17 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Новые пятнашки» [Цымбалова 30]

	исследовательская деятельность: «Угадай-ка» [Тугушева,30]	З. Медведев «Матрёшка. Чтение русских народных потешек и песенок. Русская народная сказка «Варвара-Краса, длинная коса» Произведение И. Михайловой «Мяч»	«Красивые салфетки» [Лыкова,110]	
--	--	---	-------------------------------------	--

№ недели: 35-36

Сроки: 27 апреля- 10 мая

Тема: «Наша родина-Россия!»

Программные задачи	Расширять представлений о государственном празднике «День Победы» о воинах, которые защищали нашу Родину. Сформировать представление о героизме солдат. Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Сформировать чувство гордости за Родину, за наш народ; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.
---------------------------	--

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Моя Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины» [Элькин] Безопасность(беседа): «Правила поведения при грозе» [Белая, 53]. «Правила безопасного поведения на улице»[Белая 40] Театрализация: «Гуси-лебеди» [Новиковская,131]	ФЭМП: Закрепление пройденного материала Познавательная беседа: «Государственные символы России. Флаг» [Зеленова,71] «Государственные символы России. Герб» [Зеленова,72] «Государственные символы России. Гимн» [Зеленова,73] «Май»[Шорыгина,43] Наблюдение: «Первые листья на деревьях» [уланова,96] Познавательно-исследовательская деятельность: «Фокусы с магнитами» [Тугушева,31]	ЗКР: [л] – [л’] – апрель [Гербова,63]. [р] – [р’] – май [Гербова,69]. Развитие речи: «День Победы» [Гербова,68]. Описание специфических признаков предмета [Ушакова, 172] Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем»,	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: Государственная символика РФ Лепка: Моя Родина-Россия. Аппликация: Государственная символика РФ	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики:№18 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Подвижная игра: «Канатоходцы» [Цымбалова 179]

		Л. Некрасов «Это наша Родина»		
--	--	-------------------------------	--	--

№ недели: 37, 38 **Сроки:** 11 мая - 24 мая **Тема:** «Цветущая весна»

Программные задачи	Продолжать формировать знания о времени года - весна, расширить представления о весенних изменениях в природе, о первоцветах, о деревьях, о животных и птицах. Дать представление о насекомых, их внешнем виде о строении, образе жизни, их пользе и вреде. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Сформировать бережное отношение к окружающей природе и насекомым. Дать представления о луговых растениях, знать названия луговых цветов. Сформировать понятия: «лекарственные растения». Познакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «В гости к хозяйке луга»[Соломенникова,59] Безопасность(беседа): «Опасные насекомые» [Белая, 49], «Ядовитые растения» [Белая, 51], Игра- ситуация: «Проснулись жуки и бабочки»[Губарева,115] Театрализация: «Гуси-лебеди» [Новиковская,133]	ФЭМП: Закрепление пройденного материала Познавательная беседа: «Май»[Шорыгина,43] «Цветы. Какие они?» [Шорыгина,] Наблюдение: «Кто прилетает и садится на цветок?» [Николаева,133] Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечный зайчик» [Тугушева,34]	ЗКР: [р] – [р’] [Гербова,69]. Развитие речи: Определение предмета по его специфическим признакам [Ушакова, 174] Составление рассказа по картине. [Гербова,62]. Артикуляционная гимнастика:(см. картотеки) Художественная литература: Е. Баратынский «Весна, весна...», А.Майков «Подснежник»	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Бабочка» [Колдина,42] «Солнце и облако» [Колдина,43] Лепка: «Улитка» [Колдина,42] Аппликация: «Ромашки	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики:№19 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Садовник»[Цымбалова57]

		С. Есенин «Черемуха», А.Каримов «Здравствуй солнце», Т.А. Шорыгина «Стихи о цветах». Речевое упражнение: «Кто это ползет» [Ушакова,28]	на лугу» [Колдина,45]	
--	--	--	--------------------------	--

№ недели: 39 Сроки: 25 мая – 31 мая Тема: «Мой город-Санкт-Петербург»

Программные задачи	Сформировать представление о нашей стране - России, о городе - Санкт-Петербурге. в котором мы живем. Дать начальные знания о его истории возникновения, рассказать о основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект, Медный всадник и Адмиралтейство); Воспитывать у ребенка любовь к своей улице, району и городу. Воспитать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец)			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: «Мой город» [Дыбина,46] «Наш город» [Карпеева,60] «Родной город» [Зеленова,55] Город, в котором я живу» [Алифанова,91] Безопасность(беседа): «Катание на велосипеде(роликах, самокате) в черте города» [Авдеева124] «Правила поведения на воде» [Белая,24]	ФЭМП: Закрепление пройденного материала Познавательная беседа: «Достопримечательности родного города» [Зеленова,57] «На воде , на суше»[Фисенко,63] «Май»[Шорыгина,43] «Июнь»[Шорыгина,50] Наблюдение: «Солнышко на траве» [Уланова,104] Познавательно-исследовательская деятельность: «Что отражается в зеркале?»	ЗКР: [р] – [р’] [Гербова,69]. Развитие речи: Составление описаний персонажей сказки «Теремок» [Ушакова, 170] Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: Е. Карасев «Город – герой», Е.В.Первушина. Петербург для детей.	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: «Расцвели одуванчики» [Утробина,29] Лепка: Аппликация: «Красивые ворота» [Шайко,62] Конструктивная деятельность:	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №20 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) Подвижная игра: «Один в круге» [Цымбалова180]

Театрализация: Театрализация: Игровой тренинг [Генералова]	[Тугушева,35]		- «Мой город» [Голицына, 207].	
--	---------------	--	-----------------------------------	--

3. Календарное планирование работы с детьми на 2025-2026 учебный год

Календарное планирование работы с детьми представлено в приложении 1.

4. Часть, формируемая участника образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами и планом углубленной работы:

Парциальные программы	Углубленная работа
✓ «Юный эколог» (С.Н. Николаева); ✓ «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет – (Алифанова Г.Т.) ✓ Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет» (Е.В. Колесникова)	✓ «Театрализованная деятельность, как средство социально-коммуникативного развития детей» ✓ Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет «От слова к звуку»

4.1.1 Цель и задачи углубленной работы

по теме «*Театрализованная деятельность, как средство социально-коммуникативного развития детей*».

Цель: формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами театров: широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра;
- способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
- способствовать выражению эмоций с помощью мимики, создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников) жеста.
- формировать навыки общения и коллективное творчество.
- обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурные досуги и т. д.)
- развивать речь и обогащать словарный запас детей.
- развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
- воспитывать любовь к театру
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества.

4.1.2 Цель и задачи углубленной работы

по теме «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет «*От слова к звуку*»».

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

- Способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся.
- Формировать умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги.
- Способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношения звуков родного языка .

- Способствовать выработке интонационной выразительности: дикции, силы голоса, темпа речи.
- Способствовать формированию грамматического строя речи – развитию умения образовывать форму множественного числа существительных.
- Способствовать развитию артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков.
- Способствовать развитию фонематического восприятия и формированию устной разговорной речи.

4.2.1 Планируемые результаты освоения программы в рамках темы «Театрализованная деятельность, как средство социально-коммуникативного развития детей».

1. У детей воспитывается эмоционально – положительное отношение к театру, формируется устойчивый интерес к театрализованной деятельности.
2. Обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, её грамматический строй, развивается эмоциональная выразительность речи.
3. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии)
4. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки)

4.2.2. Планируемые результаты освоения программы в рамках темы «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет «От слова к звуку»».

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносят какие – либо звуки, необходимо обратиться к логопеду).
2. Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
3. Делят слова на слоги.
4. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, называют их изолированно.
5. Определяют и называют первый звук в слове (без призвука гласного).
6. Произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание.
7. Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, могут штриховать несложные предметы; выполняют упражнения для пальцев и кистей рук.

4.3.1 Содержание образовательной работы по теме

«Театрализованная деятельность, как средство социально-коммуникативного развития детей».

Месяц	Тема	Основное содержание
Сентябрь	1. «Приятно познакомиться» (знакомить детей с театром как видом искусства)	Игровой тренинг «Знакомство» «Мяч по кругу», «Нос пол, потолок»
	2. «Театр и его магия» (дать представление о том какое место театр занимает в жизни человека; зачем надо уметь играть; и т.п.)	Игровой тренинг «Жмурки», «Нос, пол, потолок»
Октябрь	3.«Готовимся к путешествию» (познакомить с понятием «премьера»)	Театральный словарь- премьера Игровой тренинг «Снежный ком», «Буратино и папа Карло»
	4. «Сборы в театр» (дать представление о том какие предметы берут в театр)	Игровой тренинг «Колечко» Театральный словарь- билет, театральная программка, бинокль Изготовление билета
	5. «Театр начинается с вешалки. Театральные профессии»(знакомить детей с помещениями театра, профессиями актер, режиссер))	Игровой тренинг «Штирлиц», Истории о театре
	6. «Мы в театре» (знакомить детей с театральным этикетом, правилами поведения в театре)	Театральный словарь (антракт, аплодисменты, зрительный зал, Сцена) Игровой тренинг «Телеграф»
Ноябрь	7. «Гримерная и грим»	Игровой тренинг «Гномы» Театральный словарь - грим
	8. «Мастерская художника по костюмам и костюмера»	Игровой тренинг «Хоровод» Истории о театре
	9. « Мастерская актера и режиссера. Истории о театре»	Игровой тренинг « Змейка» Истории о театре
Декабрь	10-13. Играем в театр «Зимовье зверей»(познакомить со сказкой, дать характеристику героям, описать героев будущего спектакля распределить роли, постановка спектакля, репетиции, прогон, премьера)	Игровой тренинг «Волшебная палочка», Ниточка с иголочкой», «Покажи героя», «Покажи как ходит», «Расскажи сказку от лица героя» «Запрет» Работа над спектаклем. Театральный словарь - репетиция
Январь	14. Театр масок (дать представление о театральной мастерской)	Игровой тренинг «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Брито-стрижено», «Хлопки», «Воробьи-вороны» Истории о театре Театральный словарь- маска
	15. Изготовление масок героев сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Театральная мастерская (изготовление атрибутов для спектакля)
Февраль	16. «Знакомство с театром пантомимы»(дать представление о театре патомимы)	Игровой тренинг «Зеркало», игры-имитации, «Шел козел по лесу», «Беспредметные действия» Истории о театре Театральный словарь -пантомима, реквизит.

Март	17.-23 Подготовка спектакля «Цыпленок» (распределить роли, познакомить с новыми игровыми упражнениями)	Игровой тренинг «Угадай кого покажу», «Пantomимическая игра», «Помидоры огурцы» Работа над спектаклем
Апрель	24-25. Мастерская художника- декоратора (познакомить с профессией художник-декоратор, предложить детям попробовать себя в этой роли)	Игровой тренинг Театральный словарь – декорации Театральная мастерская
	26.-27 «Бутофорская мастерская» (познакомить с понятием бутофория, создать кукол для театра варежек, театра на прищепках, театра ложек, мочалок и т.п. (по выбору)	Игровой тренинг «На корабль погрузили...» Театральный словарь – бутофория Театральная мастерская
Май	28-29. Что мы умеем	Игровой тренинг «Карлики и великаны», «Я сегодня вот такой»

4.3.2 Содержание образовательной работы по теме

«Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет «От слова к звуку»».

Месяц	Тема	Основное содержание
сентябрь	1. "Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
	2. " Знакомство с многообразием слов, моделированием".	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение "Кто внимательный" Физкультминутка. Игра " Встреча друзей" Игра "Загадки-обманки"
	3.Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки - отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей". Игра "Какие бывают слова". Рисование " Иголки"
	4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
октябрь	5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно".
	6.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение "Раздели правильно" Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".
	7. Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
	8. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского
ноябрь	9.Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья"
	10.Звуки "З-Зь " (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика	Игровое упражнение "Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".
	11." Звуки "С-СЬ", "З-Зь", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко"

	различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный"
	12.Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
декабрь	13.Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
	14. Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
	15. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"
	16. Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения.
январь	17. Звук "Ч", моделирование, рисование предметов	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " часы" Игровое упражнение "Помоги девочке"
	18. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Разучивание потешки. Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра " Черепахи" Игра "Кто внимательный".
	19. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение "Как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения
	20. Звуки "Л-Ль". Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
февраль	21. Звуки "М МЬ", рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
	22. Звуки "Б-Бб". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно" Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.

	23. Звуки "К-КЬ", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась" Заучивание стихотворения.
	24. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра"Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
март	25. Звук "Г", нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "пальчики" Игра "Скворечник"
	26. Звуки "г-к", моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение.
	27. Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
	28. Звуки "Т-ТЬ". моделирование, рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.
май	29. Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
	30. Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ", "ж", "С-СЬ")	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	31" Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
	32. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Игра "Необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.
	33.Закрепление пройденного материала.	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Необычный цветок" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Раздели правильно"

5.Режим и распорядок дня в группе

5.1 Режим дня

Представлен в приложении 2.

5.2 Расписание организованной образовательной деятельности группы № 5-2

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.20	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям
	9.30 – 9.50	Физическое развитие: Физическая культура
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.20	Речевое развитие: Развитие речи
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
<i>Среда</i>	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	9.30 – 9.50	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация
	11.00 – 11.20	Физическое развитие: Физическая культура (улица)
	16.35	Вечер музыкального досуга
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.20	Физическое развитие: Физическая культура
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие: Рисование

6. Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Примерный план работы с родителями (законными представителями)

месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	Общее групповое собрание. (<i>Встреча с родителями: знакомство с темой театральной деятельности в группе, как средством социально-коммуникативного развития детей</i>) Консультация «Особенности развития речи детей 4-5 лет» Консультация для родителей «Сентябрь.(наблюдения, игры, чтение) Консультация «Соблюдайте ПДД» Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное творчество детей и родителей)
октябрь	Консультация для родителей «Октябрь» (наблюдения, игры, чтение) Консультация « Как развивать интерес ребенка к театру дома?" Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка» Совместное мероприятие с детьми, родителями и воспитателями по уборке территории ДОУ. Выставка рисунков «Очей очарованье», «Осень в Петербурге» Объявление конкурса для детей и родителей на лучшую осеннюю поделку. Оформление информационных стендов о проведении конкурса, поздравление победителей. Подготовка к празднику «Осени»
ноябрь	Консультация для родителей «ноябрь (наблюдения, игры, чтение) Консультация «Почему важно читать сказки детям?" Общегородская акция «Засветись» Мастер- класс ко дню матери. Выставка детского творчества ко дню матери.
декабрь	Консультация для родителей «Декабрь» (наблюдения, игры, чтение) Акция «Жизнь без ДТП» Украшение группы и окон к празднику. Организация выставок детского творчества на праздничную тематику. Консультация родителей «Как изготовить нарядный костюм к празднику» Консультация «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения» Подготовка праздничных костюмов, подарков. Консультация «Безопасный Новый год»
январь	Консультация для родителей «Январь (наблюдения, игры, чтение) Фестиваль кормушек. Международный день ЛЕГО (фотовыставка «Строим дома») Консультация для родителей «Всей семьей в театр» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи детей»
февраль	Консультация для родителей «Февраль» (наблюдения, игры, чтение)

	<i>Беседа с родителями «Как использовать дома настольный, кукольный театр. Из чего еще можно сделать театр.»</i> Семейная выставка рисунков «Эй, гуляй Масленица» Мастер –класс по изготовлению кукол из подручного материала (коробки, пластиковые бутылки, нитки) Подготовка к празднику Масленицы.
март	Консультация для родителей «Март».(наблюдения, игры, чтение) <i>Театральная мастерская (изготовление атрибутов для спектакля «Цыпленок»: маски ,билеты ,афиша)</i> Акция «Скорость не главное» Концерт для мам Выставка семейного творчества «Весна идет, весне дорогу» Консультация для родителей «Как одевать ребенка на улицу»
апрель	Консультация для родителей «Апрель».(наблюдения, игры, чтение) <i>Премьера спектакля «Цыпленок»</i> Выставка рисунков «Космические путешествия» Конкурс поделок «Через тернии к звездам» Акция «Крышечки доброты», «Сдай макулатуру-спаси дерево» Собрание родителей по итогам года. «Наши успехи» Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер»
май	Консультация для родителей «Май».(наблюдения, игры, чтение) <i>Консультация для родителей «Роль музыки в развитии творческих способностей ребёнка.»</i> Дополнение книги памяти «О героях былых времен» Семейная выставка поделок и рисунков «Люблю тебя, Петра творенье» Подготовка детей и родителей к летнему сезону. Консультации для родителей «Безопасное лето» Оформление прогулочных веранд «Мы рады лету»