

**Фролова Елена
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Фролова Елена Александровна
Дата: 2025.09.01 14:55:08 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 61 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 61 Красносельского района СПб)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**на 2025-2026 учебный год
первой младшей группы № 2-2**

Воспитатели:

**Булевская Оксана Николаевна,
высшая квалификационная категория**

**Прокопьева Любовь Владимировна,
высшая квалификационная категория**

1. Уклад и традиции группы

Уклад группы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад формирует определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад первой младшей группы № 2-2 это:

- ✓ Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении (соблюдение основных правил и норм поведения в обществе).
- ✓ Утро радостных встреч (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение).
- ✓ Книжкин день (прививать детям культуру чтения, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам).
- ✓ Круг традиционных праздников и событий (в соответствии с календарными государственными праздниками и календарным планированием детского сада).
- ✓ Режим дня, правила и нормы поведения.
- ✓ Воспитание ответственности через общение и уважение.
- ✓ Улыбка- всегда обязательная часть приветствия родителей и детей.

Традиции и ритуалы группы № 2-2:

- ✓ Утреннее приветствие (это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимные моменты и создание доброжелательной атмосферы).
- ✓ Колыбельная перед сном (успокоение и релаксация).
- ✓ Новости выходного дня (по понедельникам дети рассказывают, как провели выходные).
- ✓ День сказки (воспитание нравственно-патриотических чувств детей через малые фольклорные формы).
- ✓ Ритуал «День именинника» (развитие способности к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе).
- ✓ Традиция примирения (чтобы помирить детей, мы берем солнышко, дети держатся за него, а воспитатель читает стихотворение:

Чтобы солнце улыбалось
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей.

Составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

События группы

Событие группы направлены на приобретение ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты могут быть у нас событием.

- ✓ Проекты воспитательной направленности (см. календарное планирование).
- ✓ Праздники. (см. календарное планирование)
- ✓ Утро радостных встреч (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение).
- ✓ Утреннее приветствие (это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимные моменты и создание доброжелательной атмосферы).
- ✓ Ритуал «День именинника» (развитие способности к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе).

2. Комплексно-тематическое планирование (2025 - 2026 учебный год)

Месяц	№ недели	Сроки недели	№ темы	Тема	Содержание темы	Тематические праздники и памятные даты
сентябрь	1	1 сентября – 7 сентября	1	«Мы пришли в детский сад» (адаптация)	✓ Адаптация; ✓ КГН.	✓ <i>1 сентября: День знаний.</i> ✓ <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> ✓ <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</i>
	2	8 сентября – 14 сентября				
	3	15 сентября – 21 сентября	2	«Музыкальные инструменты, игрушки»	✓ Игрушки; ✓ Музыкальные инструменты.	✓ 15 сентября: Российский день леса. ✓ 17 сентября: День работников леса. ✓ 21 сентября: Международный день мира. ✓ 21 сентября: Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»). ✓ 22 сентября: День осеннего равноденствия. ✓ <i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>
	4	22 сентября – 28 сентября				
	5	29 сентября – 5 октября	3	«Во саду ли, в огороде»	✓ Овощи; ✓ Фрукты; ✓ Помогаем бабушке в огороде; ✓ Орудия труда (лопата, ведро, лейка и т.д.).	✓ <i>1 октября: Международный день музыки.</i> ✓ <i>1 октября: Международный день пожилых людей.</i> ✓ <i>4 октября: День защиты животных.</i> ✓ <i>5 октября: Международный день учителя.</i> ✓ 6 октября: Всемирный день улыбки. ✓ 10 октября: Международный день каши. ✓ 10 октября: Всемирный день девочек
октябрь	6	6 октября – 12 октября				
	7	13 октября – 19 октября	4	«Краски Осени»	✓ Сезонные изменения; ✓ Одежда.	✓ 15 октября: Всемирный день мытья рук. ✓ 15 октября: День собирания осенних листьев. ✓ 16 октября: Всемирный день хлеба. ✓ <i>19 октября: День отца в России.</i>

	8	20 октября – 26 октября	5	«Бабушкины любимцы»	✓ Кошка; ✓ Собака; ✓ Правила безопасного обращения с животными.	✓ 20 октября: День повара. ✓ 26 октября: Всемирный день балета.
	9	27 октября – 2 ноября	6	«Бабушкины любимцы: домашние птицы»	✓ Петушок и его семья.	✓ 28 октября: День бабушек и дедушек.
ноябрь	10	3 ноября – 9 ноября	7	«Бабушкины любимцы: домашние животные»	✓ Коза; ✓ Корова; ✓ Лошадь;	✓ 3 ноября: День рождения С.Я. Маршака. ✓ 4 ноября: День народного единства.
	11	10 ноября – 16 ноября	8	«Городские птицы»	✓ Городские птицы; ✓ Голубь; ✓ Ворона; ✓ Воробей.	✓ 10 ноября: Всемирный день науки. ✓ 11 ноября: День рождения детского писателя Е. Чарушина. ✓ 12 ноября: Синичкин день. ✓ 13 ноября: Всемирный день доброты. ✓ 16 ноября: Международный день толерантности.
	12	17 ноября – 23 ноября	9	«Дикие животные»	✓ Дикие животные; ✓ Русские народные сказки.	✓ 18 ноября: День рождения Деда Мороза. ✓ 20 ноября: Всемирный день ребёнка. ✓ 22 ноября: День сыновей. ✓ 23 ноября: Международный день акварели. ✓ 23 ноября: День рождения детского писателя Н. Носова. ✓ 30 ноября: День матери в России. ✓ 30 ноября: Всемирный день домашних животных ✓ 30 ноября: День рождения детского писателя В. Драгунского. ✓ 30 ноября: День Государственного герба РФ.
	13	24 ноября – 30 ноября				

декабрь	14	1 декабря – 7 декабря	10	«Зима пришла»	✓ Изменения в природе; ✓ Одежда; ✓ Обувь.	✓ 3 декабря: День неизвестного солдата. ✓ 3 декабря: Международный день инвалидов. ✓ 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. ✓ 8 декабря: Международный день художника. ✓ 9 декабря: День Героев Отечества. ✓ 10 декабря: День прав человека. ✓ 12 декабря: День Конституции РФ. ✓ 13 декабря: День медведя. ✓ 13 декабря: День первых снежинок.
	15	8 декабря – 14 декабря				
	16	15 декабря – 21 декабря	11	«Здравствуй, Новый год!»	✓ Ёлочка; ✓ Ёлочные игрушки; ✓ Здравствуй праздник, Новый год!	✓ 21 декабря: День зимнего солнцестояния. ✓ 22 декабря: День рождения детского писателя Э. Успенского. ✓ 24 декабря – День варенья. ✓ 29 декабря: День пушистой ёлочки. ✓ 30 декабря: День ёлочных игрушек. ✓ 31 декабря: Новый год.
	17	22 декабря – 28 декабря				
	18	29 декабря – 4 января				
январь	19	5 января – 11 января		-	-	✓ 11 января: День заповедников и национальных парков. ✓ 11 января: Международный день «Спасибо».
	20	12 января – 18 января	12	«Зимние забавы»	✓ Игры зимой; ✓ Игры со снегом.	✓ 12 января: День рождения детского писателя Ш. Перро. ✓ 15 января: Всемирный день зимующих птиц «Покормите птиц зимой». ✓ 17 января: День детских изобретений.
	21	19 января – 25 января	13	«Мой дом»	✓ Мебель; ✓ Посуда; ✓ Орудия труда (веник, метла и т.д.).	✓ 19 января: Всемирный день снега. ✓ 20 января: День пингвина. ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
	22	26 января – 1 февраля				

февраль	23	2 февраля – 8 февраля			✓ Аквариум; ✓ Золотая рыбка, ✓ Комнатные растения; ✓ Такие разные предметы.	✓ 28 января: Международный день конструктора ЛЕГО. ✓ 29 января: День рождения автомобиля. ✓ 29 января: Международный день без интернета.
	24	9 февраля – 15 февраля				
	25	16 февраля – 22 февраля	14	«Моя семья»	✓ Кто я (мальчик или девочка); ✓ Моя семья.	✓ 16 – 22 февраля: Масленица. ✓ 17 февраля: День рождения детского писателя А. Барто. ✓ 19 февраля: Всемирный день защиты морских млекопитающих. ✓ 21 февраля: Международный день родного языка. ✓ 23 февраля: День защитника Отечества. ✓ 27 февраля: Международный день полярного медведя. ✓ 1 марта: День кошек. ✓ 3 марта: Всемирный день писателя. ✓ 3 марта: Всемирный день дикой природы. ✓ 8 марта: Международный женский день.
	26	23 февраля – 1 марта				
март	27	2 марта – 8 марта	15	«Животные и их детёныши»	✓ Домашние животные и их детёныши; ✓ Дикие животные и их детёныши; ✓ Среда обитания.	✓ 13 марта: День рождения детского писателя С. Михалкова. ✓ 14 марта: Международный день рек; ✓ 15 марта: День добрых дел.
	28	9 марта – 15 марта				
	29	16 марта – 22 марта	16	«Транспорт»	✓ Грузовой транспорт; ✓ Легковой транспорт; ✓ Пассажирский транспорт (автобус).	✓ 16 марта: День цветных карандашей. ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. ✓ 20 марта: День Земли. ✓ 21 марта: День весеннего равноденствия. ✓ 21 марта: Международный день театра кукол.

						✓ 21 марта: Всемирный день поэзии. ✓ 22 марта: Всемирный день воды, День балтийского моря.
	30	23 марта – 29 марта	17	«Правила дорожного движения»	✓ Светофор; ✓ Пешеходный переход.	✓ 25 марта: акция «Час Земли». ✓ 27 марта: Всемирный день театра.
апрель	31	30 марта – 5 апреля	18	«Народные игрушки»	✓ Матрёшка; ✓ Свистулька; ✓ Невалюшка; ✓ Ложки.	✓ 31 марта: День рождения детского писателя К. Чуковского. ✓ 1 апреля: День смеха. ✓ 1 апреля: Международный день птиц. ✓ 2 апреля: Международный день детской книги. ✓ 5 апреля: Международный день супа.
	32	6 апреля – 12 апреля	19	«Устное народное творчество»	✓ Потешки; ✓ Русские народные сказки.	✓ 7 апреля: Всемирный день здоровья. ✓ 10 апреля: День братьев и сестер. ✓ 12 апреля: День космонавтики.
	33	13 апреля – 19 апреля	20	«Весна»	✓ Перелётные птицы (скворцы); ✓ Изменения в природе.	✓ 15 апреля: Международный день культуры. ✓ 18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест. ✓ 19 апреля: День подснежника.
	34	20 апреля – 26 апреля	21	«Я – в мире человек»	✓ Я и моё тело.	✓ 20 апреля: Всемирный день цирка. ✓ 20 апреля: Пасха. ✓ 22 апреля: Всемирный день Земли.
	35	27 апреля – 3 мая	22	«Деревья, кусты»	✓ Ель; ✓ Клён; ✓ Рябина; ✓ Берёза; ✓ Сирень; ✓ Яблоня.	✓ 30 апреля: День пожарной охраны. ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда.

май	36	4 мая – 10 мая	23	«Цветы»	✓ Одуванчик; ✓ Мать-и-мачеха.	✓ 9 мая: День Победы.
	37	11 мая – 17 мая	24	«Насекомые»	✓ Муравей; ✓ Божья коровка; ✓ Бабочка; ✓ Муха.	✓ 13 мая: День одуванчика.
	38	18 мая – 24 мая	25	«Неделя экспериментирования»	✓ Опыты с водой; ✓ Опыты с песком; ✓ Игры с водой; ✓ Купание куклы Кати.	✓ 18 мая: Международный день музеев. ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России. ✓ 20 мая: Всемирный день пчёл. ✓ 23 мая: Всемирный день черепахи. ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.
	39	25 мая – 31 мая	26	«Вот какие мы большие»	✓ Игры и развлечения; ✓ Мы дружные ребята; ✓ Скоро лето.	✓ 27 мая: Всемирный день библиотек. ✓ 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга.

2.1 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и направлениям воспитания первая младшая группа № 2-2

Недели №: 1; 2 сроки с 1сентября-14 сентября Тема: «Мы пришли в детский сад»

Цель: Способствование формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, сверстникам. Задачи: Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (группа, детская площадка) Ознакомить детей с правилами поведения в детском саду и на прогулке. Формировать культурно-гигиенические навыки.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа: Мы игрушками играем – мы игрушки не ломаем Д.И. «Мы идем, идём, идём с собой... позовём» Д/у «Как надо здороваться и прощаться» «Утренние приветствие» С.О.И «Семья» сюжет «Мама приводит дочку в детский сад» «Жадная Шурочка» Театрализация Игры имитации (картотека) Безопасность Д/У «Смотри под ножки» «Раз ступенька два ступенька» Эмоциональное развитие Игра «Воздушные шарик» «Играем дружно»	Д.И. «Найди домик» «Пирамидки» «Прокати шарик» «Половинки» Сенсорное развитие «Воздушные шарик» «Шнуровки» «Моталочки» Игры с тактильными буквами. Игры с водой «Рыбалка» Игры с живым песком	Чтение Стихи про детский сад (картотека) З. Александрова «Катя в яслях» Е. Янковская «Я хожу в детский сад» С. Капутикян «Маша обедает» С. М. Михалков «Песенка друзей» Считалочки «Жили, были сто ребят» «Эй, Ванюша посмотри» Рассматривание сюжетных картинок «Детский сад» Беседа «Как хорошо у нас в детском саду» Р.И. «Путешествие по группе» «Кто, что делает?» Игры на звукоподражание	Прослушивание музыки Песни про детский сад Игры с музыкальными игрушками: Шумелки, пищалки Игры с музыкальными книжками Рисование Водные раскраски Лепка Игры с тестом Конструирование «Поставь кубик рядом» Плоскостной конструктор «Домик»	П/И «Топ-топ стоп» «Мы весёлые ребята» «Кто скорее до флажка» Пальчиковые игры «Детки» «Наша группа» Физкультминутки «Мы ногами топ-топ» Гимнастика для глаз «Глазки закрываем, глазки открываем» Дыхательная гимнастика «Разноцветные ленточки» Игры с каталками «Тележка бизиборд» «Тележка сортер» КГН Д.У «Наш малыш» «Умывалочка»

Недели №: 3; 4 сроки с 15 сентября-28 сентября Тема: «Музыкальные инструменты, игрушки»

Цель: Формирование представлений детей об игрушках и музыкальных инструментах Задачи: Выполнять простые действия с игрушками Развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д.И. «Колокольчик я возьму» Д.У Расставь игрушки по местам». И.У. «Поздоровайся с Мишуткой» Эмоциональное развитие: Игры с заводными игрушками Беседа: «Береги игрушки» Театрализация Игра инсценировка «Про девочку Машу и зайчика Длинное ушко» Безопасность «Научим куклу играть с песком»	Д.И. «Разрезные картинки. Игрушки» Вкладыши: «Игрушки» Сенсорное развитие Д.И. «Очистим лес от мусора» «Мячики для медвежат» «Разложи кубики» Пирамидки «Ёлочки» Моталочки: «Чья игрушка быстрее» Игры с водой «Утки с утятками»	Чтение А. Барто «Игрушки» С.М. Маршак «Ванька-Встанька» З. «Грузовик» Рассматривание сюжетных картинок «Дети играют в кубики» Р.И. На звукоподражание «Лошадки» «Самолёт» «Паровоз»	Прослушивание музыки «Куклы неваляшки» Музыкальная игра «Угадай на чём играю» «Погремушки» Пляска «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М. Качурбиной. Рисование «Барабанные палочки» Лепка Из солёного теста (формочки) Конструирование Из бросового материала Плоскостной конструктор «Построй зайке домик»	П/И «Кто скорее до флажка» Пальчиковые игры «Куличики» «У меня игрушек много» Физкультминутки «Звени молчи» «Машина» «Непослушная неваляшка». Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик» Игры с каталками «Вертолёт.» «Обезьянка» КГН Д/У «Моем ручки»

Недели № 5; 6 сроки с 29 сентября-12 октября Тема: «Во саду ли, в огороде»

Цель: Формирование представлений детей об овощах и фруктах Задачи: Формировать знания о том, где растут овощи и фрукты; Формировать знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Воспитывать заботливое отношение к родным людям, природе				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д.И. «Найди, что назову» «Корзиночки» «Помоги бабушке разложить овощи и фрукты» Хоровая игра «Урожайная» С. О.И «Семья» сюжет «Мама готовит дочке завтрак» (каша с фруктами) Театрализация: Игра имитация «Репка» Резиновый театр «Репка» Безопасность Беседа «Зачем надо мыть овощи и фрукты»	Рассматривание: муляжей и натуральных овощей, фруктов. Д.И. «Что растёт на грядке» «Что где растёт» «Покорми животных» Лото «Во саду ли в огороде» Сенсорное развитие «Разложи по тарелочкам» «Один много» Беседа «О пользе овощей и фруктов» «Зачем нам овощи» Игры с водой «Моем овощи и фрукты»	Чтение Стихи, потешки по теме Посадила бабка Фёкла в огороде лук и свёклу Тувим Ю. «Овощи», Барто А. «Морковный сок», Коркин В. «Что растет на нашей грядке?», Сутеев В. «Яблоко» Считалочки по теме (картотека) Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок По теме «Овощи, фрукты» Д.И «Узнай и назови овощ» Беседа «Что растёт у бабушки на грядке?»	Прослушивание музыки «Антошка», «Овощи, фрукты, прочие продукты» Рисование Раскраски по теме «Овощи, фрукты» Лепка Из теста (формочки овощей и фруктов) Аппликация Игры с многоцветными наклейками «Сад и огород» Конструирование Высокий заборчик для сада Низкий заборчик для огорода	П.И «Огород» «Кабачок» «Достань морковку» Пальчиковые игры «Солим капусту» «Фрукты» «Фруктовая лошадка» «Овощи и фрукты» Физминутки «Наш сад» «Морковь» «Овощи» КГН Беседа «Когда я ем, я глух и нем»

Неделя № 7 сроки с 13 октября-19 октября Тема: «Краски осени»

Цель: Способствование формированию элементарных представлений детей об осени. Задачи: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представление детей о предметах демисезонной одежды				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/И «Найди такой же листик» «Что лежит в мешочке» Хороводная игра «Каравай» С.О. И «Семья» сюжет «Прогулка по парку» Театрализация Игра имитация «Грибники» Безопасность Беседы «Как не заболеть» «Грязные руки»	Беседы: «Откуда хлеб пришёл?» Д/и «Собери картинку» (одежда) «Одень мишку на прогулку» «Домики для листочков» Сенсорика Д/и «Подбери листочки по цвету» «Разложи листочки на подносы» «Грибочки» «Разноцветные сапожки» Рассматривание сюжетных картинок «Дети в осеннем парке» Экскурсия по территории детского сада Беседы: «Дары осени» «Зачем нам зонтик» Экспериментирование «Листочек плавает в воде, а не тонет»	Чтение: А. Барто «Грибок», «Дождик» И. Токмакова «Осенние листья» И. Ерофеева «Времена года» Потешки по теме (картотека, хрестоматия)	Прослушивание песен про осень классической музыки П. Чайковский «Осень». Рисование Раскраски по теме «Дождик – кап. Кап, кап...». Лепка «Дождик» Конструирование из природного материала	П/и «Солнышко и дождик» «Листопад» Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Дыхательная гимнастика «Ветер» Физкультминутка «Листья» Пальчиковая гимнастика «Пирожки» «Осенние листья» «Дождик» (картотека) КГН Д\У «Моем ручки» Д/У «Весёлые застёжки» (липучки)

Недели № 8; 9; 10 сроки с 20 октября-9 ноября Тема: «Бабушкины любимцы»

Цель: Формирование представления о домашних животных и птицах их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.

Задачи: Формировать интерес к живой природе.

Воспитывать доброжелательность, желание заботиться о домашних животных, помогать старшим

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д.И. Игра на внимания «Домашние животные» С. О. «Семья» сюжет «У бабушки на ферме» «Бабушкины и дедушкины помощники» Театрализация Мимические упражнения «Сердитый Полкан» «Удивлённый кот» «Упрямый бычок» Игра на снятия напряжения и агрессии «Добрые и злые кошки» Безопасность Беседа «Правила поведения с домашними животными» «Нельзя трогать бродячих животных» Чтение сказки «Кошкин дом»	Рассматривание: Фото, иллюстраций (домашних животных и птиц) Д.И «Чей малыш?» «Кто, что ест?» «Утёнок, гусёнок, цыплёнок» «Игра с собачкой» «Где, чей хвостик?» Сенсорное развитие «Мячик для котят» «Покорми петушка» «Спрячь мышку» Кубики по теме «Домашние животные и птицы» Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	Чтение Стихи, потешки по теме «Кошка» Чарушин Сказка «Курочка ряба», Га-га-га Д. Биссета «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. Д/И «Кто нас зовёт?» «Все спят» «Холодно киске» «Лошадка» Игра Р.Р «Коровка дай молочка»	Прослушивание музыки Цыплята (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Белые гуси (муз. Красева , сл. М. Клонова) Танец маленьких лебедей из балета П.И. Чайковского "Лебединое озеро" Лепка «Булочка для уточки» (тесто) «Сосиски для киски» «Подкова для лошадки» Рисование «Бантик для кошки» «Курочка» (рисование ладошкой) «Травка для козочки» Конструирование «Будка для собачки» «Башенка для петушка» «Загон для овечки»	П/И «Лохматый пёс» «Курочка и цыплята» «Лошадки» Пальчиковые игры «Десять котят» «Цыплята» «Барашки» Физкультминутки «Кошка» «Курочка» «Бык и бычок» Дыхательная гимнастика «Собачке жарко» «Петушок» «Лошадка фыркает» КГН «Все на свете умываются» «Петушок и гребешок»

Неделя № 11 сроки с 10 ноября-16 ноября Тема: «Городские птицы»

Цель: Формирование представлений детей о птицах, их отличительных признаках, питании и передвижении. Задачи: Способствовать развитию речи. Развивать познавательный интерес, познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудное время, заботиться о них.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утренний круг «Если добрый ты» Д.И. «Городские птицы» С. О.И «Семья»-сюжет «Прогулка в городской парк в гости к птичкам» Театрализация: Игра имитация «Ворона и воробей» «Синичка и дети» Безопасность Беседа: «Чем опасны птицы». Игры на эмоциональное развитие «Птенчики»	Д.И. «У кого какой дом» «Какая это птица» «Где, чья мама?» «Кого не стало?» «Подбери крылышко» Разрезная картинка по тем «Городские птицы» Сенсорное развитие «Один- много» «Покорми птиц» Экспериментирование «Лёгкое пёрышко» Беседа: «Какие они птицы»	Чтение И. Токмакова «Белая голубка», С. Лопатина «Ворона» А. Барто «Воробей» С.Я. Маршак Где обедал, воробей? (из цикла «Детки в клетке») Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок По теме «Городские птицы» Д.И «Кто, что делает» «Кто как кричит»	Рассматривание картин про городских птиц Прослушивание детских песен про воробья, ворону, голубя А Павловская. «Воробьи и голуби». А. Журбин, Б. Заходер. «Песенка птенца». Рисование Раскраски по теме «Городские птицы» Лепка «Покормим воробья» «Зёрнышки для птиц» Конструирование «Кормушка».	П.И «Кот и воробьи» «Птички» Пальчиковые игры «Воробей» «Городские птицы» «Синичка» Физкультминутки «Ворона» «Птички». Дыхательная гимнастика. Игра: «Согреем птичку». КГН ДУ «Полотенце пушистое»

Недели № 12; 13 сроки с 17 ноября-30 ноября Тема: «Дикие животные»

Цель: Формирование у детей первоначального представления о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, еж, медведь, волк). Задачи: Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок. Формировать знания детей о том, чем питаются дикие животные. Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/и «Животные леса» «Угощение для зверят» С.О.И «Мы идём в зоопарк» Театрализация «Колобок» (резиновый театр) Игра – имитация «Серый заяц умывается» «Кто, как двигается» Игры на эмоциональное развитие «Добрые и злые звери» Безопасность Беседа «Правила поведения в лесу» «Правила поведения в зоопарке»	Беседа: «Почему домашние животные не могут жить в лесу?» Рассматривание иллюстраций и картинок по теме Д/и «Половинки» «Разрезные картинки» «За кустом» «Чей малыш» Деревянные кубики «Дикие животные» Крупные пазлы «Дикие животные» лото «Животные» Сенсорное развитие «Большой – маленький» Игры на тактильные ощущения. «Дикие животные» «Подарок для Деда Мороза»	Рассмотрение сюжетных картинок «Дикие животные» Чтение Т Шорыгина «У медведя во бору» Л. Толстой «Три медведя» А. Барто «Зайка», «Мишка» Р.Н.С «Колобок», «Теремок» Потешки (картотека, хрестоматия) Загадки о диких животных Игры на звукоподражание «Медведь», «Волк»	Прослушивание Г. Фрид «Мишка» Е. Тиличеева «Зайка» Лепка «Ёж» «Угощение для мишки» Рисование «Иголки для ежа» Раскраски по теме «Дикие животные» «Подарок для Деда Мороза» (Открытка) Конструирование «Домик для белки» «Дорожка для зайки»	П/и «У медведя во бору» «Зайка серенький сидит» Дыхательная гимнастика «В лесу» Пальчиковая гимнастика (картотека) «Медведь» «Белочка» «Зайка и барабан» Массаж ладоней рук «Колочий ёжик» КГН Д/у «Научи мишку держать ложку» «Зайкины тапки»

Недели №14; 15 сроки с 1 декабря- 14 декабря Тема: «Зима пришла»

Цель: Способствование усвоению обобщающего понятия зима, зимняя одежда, стимулировать речевую активность. Задачи: Формировать умения классифицировать и обобщать предметы одежды. Развивать интерес к познавательной деятельности. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Наблюдение за изменениями в природе Наблюдение за людьми на улице, во что они одеты. С.О.И. Семья-сюжет «Прогулка в парк» «Оденем куклу на прогулку» Игры с куклами «Что забыли надеть Миша и Маша?» «Уложите Мишку спать» Беседа «Зимушка-зима» «Зачем нам нужна одежда?» Театрализация Игра-развлечение «Зимушка-зима» «Новая одежда» Безопасность Беседа «Надо, можно и нельзя»	Рассматривание тематического альбома «Зима» Рассматривание картинок «Одежда», «Обувь» Д/И «Парные картинки», «Разноцветная одежда» Игра на внимание: «Варежки - перчатки» Рассматривание и сравнение взрослой и детской одежды (большая – маленькая), летняя и зимняя одежда (определение сезонности) Игры-шнуровки: «Ботиночек», Одежда для куклы Пристежка «Застегни пальто кукле»	Чтение стихов о зиме Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Р.И «Найди по описанию», «Принеси то, что назову»	Прослушивание детских песен про зиму Музыкально-ритмическое упражнение «Есть у нас сапожки» Рассматривание картин известных художников на тему «Зима» Раскраски по теме «Зима», «Одежда» Рисование Укрась варежки» «Письмо Деду морозу» Лепка «Снежинка» «Пуговицы для шубы» Конструирование из бумаги «Снежный ком»	П/и «Повторяй за мной», «Мы топаем ногами» Физкультминутка «Мы одежду убирали», «Наступила зима» Пальчиковая игра «Как у нашего Антошки», «Снег» «Если пальчики замёрзли» Дыхательная гимнастик «Снег» «Сдуй снежинку с варежки» КГН Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно».

Недели № 16; 17; 18 сроки с 15 декабря–4 января Тема: «Здравствуй, Новый год!»

Неделя № 20 сроки с 12 января-18 января Тема: «Зимние забавы»

Цель: формирование представлений о празднике «Новый год!», о новогодних обычаях и традициях					
Задачи: Цель: Обобщать и расширять представления о зиме, о зимних занятиях, играх и традициях.					
Задачи: Вовлечение в творческую деятельность, развитие воображения, фантазии, творческих способностей.					
Развивать: Развивать умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. Активировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы».					
Образовательные области					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие	
С.О.И игра «Семья»-сюжет «Нарядим Елку» «Подарки для семьи» Беседы «Что такое Новый год?» «Дед Мороз имитация «Лепим Дед Мороза» «Подарки» Театрализация «В гостях у Деда Мороза» «На ёлке мы забавились» Безопасность «Ёлочка-ёлочка, какой ты лесной?» «Правила безопасности» В Новый год ты скажешь если...»	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий Видеоматериалы «Что такое Новый год?» «Дед Мороз» «Ёлка» «Что такое Новый год?» «Ёлочка» «Правила безопасности» «Где чей подарок?» «Найди такой же шарик»	Чтение стихов про Новый год Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий «Что такое Новый год?» «Дед Мороз» «Ёлка» «Что такое Новый год?» «Ёлочка» «Правила безопасности» «Где чей подарок?» «Найди такой же шарик»	Прослушивание песен по теме. Прослушивание песен о зиме Музыкальные игры «Снежинки» «Ёлка» «Что такое Новый год?» «Ёлочка» «Правила безопасности» «Где чей подарок?» «Найди такой же шарик»	П/И «Я иду. Иду, иду» П/И «Я иду. Иду, иду» «Снежинки» «Ёлка» «Что такое Новый год?» «Ёлочка» «Правила безопасности» «Где чей подарок?» «Найди такой же шарик»	

Недели № 21; 22; 23 сроки с 19 января-8 февраля Тема: «Мой дом»

Неделя № 24 Тема: «Домашние питомцы» (Аквариум, золотая рыбка)

[illegible]

Недели № 25; 26; 27 сроки с 16 февраля-8 марта Тема: «Моя семья»

Цель: Формирование у детей представления о семье. Задачи: Формировать умение называть своё имя, имена членов семьи. Развивать у детей представление о гендерной принадлежности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседы: «Я и моя семья», «Зачем надо помогать маме и папе?», «Кто я?», С.О.И «Семья» сюжет «В гости к бабушке и дедушке» «Семья» сюжет «Что умеет делать папа» А.Е. Белая Театрализация Р.Н.С «Репка» Кукольного театр «Девочка Маринка» (картотека) Безопасность Беседы «Что делать если потерялся?» «Почему нельзя уходить с незнакомыми?»	Рассматривание фотоальбома «Моя семья», тематического альбома «Профессии» Д/И «Кто что делает?», «Найди нужные предметы» «Кому, что пригодится?»	Рассматривание картины «Семья», «Прогулка» Чтение русской народной сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Барто «Две сестры глядят на братца» Р.И «Назови членов своей семьи», «Назови членов семьи по имени» «Моя мама...»	Прослушивание детских песен (о маме папе, бабушке и т. д.) Лепка «Печенье для мамы и папы» (солёное тесто, формочки) «Человечек» (плоскостная) Рисование «Бусы для мамочки» «Вани –Мани» (украшение галстука и бантика) Конструирование «Дом для моей семьи» «Детская площадка» Коллективная работа	П/И «Наша дружная семья» «Вышла курочка гулять», Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», «Семья», «Мама, мама...», «Братья» Дыхательная гимнастика «Спокойный малыш» Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире» «Ах, мальчики, ах, девочки» КГН Беседа «Правила поведения за столом» Д/у «Послушная ложка»

Неделя № 28 сроки с 9 марта-15 марта Тема: «Животные и их детёныши»

Цель: Обогащение и закрепление знаний детей о домашних и диких животных и их детёнышах. Задачи: Закреплять знаний детей о внешних признаках животных, чем питаются, среда обитания. Развивать связную речь, любознательность, развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать любовь и бережное отношения к животным				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
С.О.И «Семья» сюжет «Мы идём в зоопарк» Д/И «Помоги котёнку найти маму» Театрализация Обыгрывание Р.Н.С «Колобок» Безопасность: Беседа «Почему нельзя подходить к незнакомым животным»	Рассматривание иллюстраций по теме: «Животные и их детёныши» Беседа «Чем отличаются домашние животные от диких?» Д/И «Кого не стало?», «Кто где живет?», «Разрезные картинки» Деревянные кубики по теме «Животные и их детёныши», Крупные пазлы, лото «Животные» Сенсорика Д/И «Большой – маленький» Игры на тактильные ощущения. Экспериментирование «Кто как моется?»	Рассмотрение сюжетных картинок Чтение стихов, А. Барто «Козлёнок», «Зайка», «Мишка», «Котёнок» Р.Н. сказки «Колобок» Потешки (картотека, хрестоматия) Игры на звукоподражание Р.И «Домашние животные» (Хомякова стр.80) «Кто как кричит?»	Прослушивание Г. Фрид «Мишка» «Птички» Е. Тиличеева «Зайка» Рисование Раскраски «Животные и их детёныши» Лепка «Сосиски для щенка» (Павлова стр.128) Конструирование «Заборчик для жеребенка и лошади» «Домик для белки»	П/И «Зайка серенький сидит» «Барбос» Дыхательная гимнастика «В лесу» Массаж ладоней рук «Колючий ёжик» Пальчиковая гимнастика (картотека) «Котята», «Белочка» «Зайка и барабан» Физкультминутка «Котенок» КГН Беседа «Почему надо умыться?» Чтение отрывка стихотворения «Мойдодыр» Корней Чуковский.

Неделя № 29 сроки с 16 марта-22 марта Тема: «Транспорт»

Цель: Формирование первичных представлений детей о транспорте. Задачи: Стимулировать любознательность и познавательную активность; умение различать по внешнему виду и называть транспорт. Активизировать и обогатить словарный запас ребенка, используя слова: пассажир, автобус, грузовик, поезд, самолет, груз. Воспитывать умения правильно вести себя на проезжей части дороги и в транспорте;				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Рассматривание альбома «Транспорт» С.О.И «Автобус» Экскурсия по городу Безопасность: Беседа «Безопасность на улицах города» «Правила поведения в транспорте» Театрализация «Зайчики в трамвайчике» Игры имитации «Самолёт» «Поезд» «Автомобили»	Рассматривание тематического альбома «Транспорт» Д/и «Подбери колёсики» «Разные дорожки» «Чей гараж» «Едет, плавает, летает» «Светофор» «Парковка» Беседы: «На улице» (виды транспорта) «Волшебные огоньки» (красный, зеленый) Сенсорика Д/и «Вкладыши – транспорт» «Подбери колёса к машине» «Большие и маленькие машины»	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Транспорт» Речевая игра «Угадай, на чем поедem» Чтение З. Александрова «Грузовик» В. Степанов «Шофер» Б. Заходер «Шофер» М.Дружинина «Нужные машины» Н. Павлова «На машине» А. Дорохов «Пассажир»;	Прослушивание музыкальных произведений, детских песен по теме «Транспорт» Раскраски по теме «Транспорт» Лепка «Колеса для машины» Конструирование «Машина» (плоскостной конструктор) «Дорожка для машины» Д/и «Найди тень»	П/и «Воробушки и автомобиль» «Мы - шофёры»; «Поезд» Пальчиковая гимнастика (картотека) «Транспорт» «Самолёт»; «Автобус» Дыхательная гимнастика (картотека) Двигательное упражнение «Машина» (Картушина,94) КГН ДУ «Носовой платок»

Неделя № 30 сроки с 23 марта-29 марта Тема: «Правила дорожного движения»

Цель: Формирование представлений воспитанников о безопасности дорожного движения при переходе улиц и дорог. Задачи: Формировать навыки самостоятельного мышления, умения применять полученные знания на практике; Развивать познавательный интерес детей к изучению ПДД; Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах города.				
Образовательные области				
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
С.О.И «Семья»- сюжет «Большая прогулка» Театрализация Инсценировка сказки «Звери и Светофор» Безопасность: «Рассказ воспитателя о правилах безопасного поведения на улице»	Беседы: «Что такое улица?» (с показом иллюстраций) «Помощники на дороге» Д/и «Дорожная азбука» Сенсорика Д/и «Светофор» Игры за дидактическим столом «Пешеходы и транспорт»	Рассматривание сюжетных картинок по ПДД Чтение сказок по ПДД (картотека) Стихи В. Головкин «Правила движения» Семерин В. «Мы – пешеходы»	Прослушивание музыкальных произведений, детских песен по теме Раскраски по теме «Правила дорожного движения» Конструирование «Светофор» Лепка «Пешеходный переход»	П/и «Светофор» «Пешеходы» Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много». Дыхательная гимнастика (картотека) КГН «Мы-вежливые дети»

Неделя № 31 сроки с 30 марта-5 апреля Тема: «Знакомство с народными игрушками»

Цель: Формировать представление о народных игрушках, приобщать к русским народным традициям. Задачи: Познакомить детей с русской народной игрушкой; учить различать по форме, цвету, узору. Дать начальные знания о народном творчестве. Развивать эстетическое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Д/И «Найди игрушку», С.О.И «Семья»-сюжет «В магазине игрушек», «Суп для Ваньки-встаньки» Театрализация «Матрешки танцуют» Безопасность Д/ И «Опасно - безопасно»	Рассматривание народных игрушек: дымковской игрушки, матрешки, расписных ложек Д/И. «Разноцветные матрешки», «Бусы для матрешек» «Половинки», «Собери матрешку», Экспериментирование «Свойства дерева»	Чтение «Матрешкины потешки», «Еду, еду на лошадке...», А. Барто «Лошадка», В.Д. Берестов стихи и потешки по теме Ю. Энтин «Неваляшки» Стихи о Ваньке-встаньке Речевое упражнение «Лошадки»	Прослушивание детских песенок «Матрешки», «Мы милашки, куклы неваляшки» Раскрашивание раскрасок: Дымковская, Богородская игрушки, матрешки, неваляшки, ложки. Д/И «Укрась матрёшку» Конструирование «Полочка для игрушек» Лепка «Неваляшка», Рисование «Передник для матрешки», Создание книги «Народные игрушки»	П/И «Карусели», «Конь» Упражнение «Неваляшка» Дыхательная гимнастика: индивидуальные свистульки Пальчиковые игры «Лошадка», Физкультминутки «Неваляшка», «Лошадки», «Матрешки» КГН Потешки «Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка».

Неделя № 32 сроки с 6 апреля-12 апреля Тема: «Знакомство с устным народным творчеством»

Цель: Формирование интереса к устному народному творчеству. Задачи: Вызвать желание у детей повторять (проговаривать) знакомые потешки, попевки. Формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь Развивать речь, интерес к театрализованной деятельности.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Рассматривание книжных иллюстраций к потешкам, песенкам, пестушкам, Р.Н.С Хороводные игры «Мыши водят хоровод», С.О.И «Семья» сюжет «Уложим Катю спать» (с использованием потешек, колыбельных песенок) Театрализация Игра-перевоплощение в героев сказок Обыгрывание сказки «Теремок». Безопасность Сказка «Петушок и бобовое зернышко»,	Д/И «Сложи картинку» «Сказочное лото» «Кто за кем?» Сенсорика Д/И «На что похож колобок» Пазлы «Репка», «Колобок», «Теремок»	Рассказывание сказок по картинкам, иллюстрациям, тактильный альбом Дидактическое упражнение «Путаница» (звукоподражание) Чтение потешек, пестушек Р.Н.С «Три медведя» «Гуси-лебеди» Д/И «Из какой сказки»	Прослушивание русских народных песенок для детей Музыкально-ритмические движения «Прыг – скок, колобок...» Музыкальные игры «Баба сеяла горох» Лепка «Баранки. калачи» по потешке «Ай качи качи качи» Рисование «Хвостик для лошадки» Конструирование «Мостик для Барана» (Бросовый материал)	П/И «Карусели», «У медведя во бору» Физкультминутки «Кот пошел на речку» Пальчиковые игры «Поиграем в ладоши», «Сорока-белобока» «Избушка на лужочке», Дыхательная гимнастика «Ветерок» КГН Д/У «Научим Мишутку правильно сидеть за столом»

Неделя № 33 сроки с 13 апреля-19 апреля Тема «Весна»

Цель Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы.

Задачи: Закрепить признаки весны.

Способствовать развитию речи.

Воспитывать бережные отношения к природе, окружающему миру.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
СОИ «Семья» сюжет «Прогулка в весенний парк» Театрализация Показ сказки «Заюшкина избушка» Игра имитация «Скворцы прилетели» Безопасность Беседа «Почему нельзя есть снег и сосульки?»	Рассматривание иллюстраций по теме «Весна» Д/И «Разрезные картинки» «Весна», «Парные картинки» на тему «Перелётные птицы» Игры с Д/п «Времена года» Беседа: «Почему тает снег, бегут ручьи» Экспериментирование «Снег-вода»	Чтение стихов о весне. Потешка «Солнышко – ведрышко» Георгий Скребицкий "Сказка о Весне" А. Берестов «Подснежник» Составление рассказа по картине «Весна» В.В. Гербова стр.86	Послушание детских песен о весне Музыкальные игры «Веснянка», «Весна – красна», Раскрашивание раскрасок по теме «Весна», «Перелётные птицы» Лепка «Сосульки» Рисование «Плакали сосульки» Конструирование «Скворечник»	П/И «Солнечные зайчики», «Перепрыгнем через лужу» Пальчиковая гимнастика: «Как-кап», Физкультминутка «Солнышко проснулось» КГН Игра ситуация «Катя с улицы пришла»

Цель: Формирование у детей представления о себе, как о человеке Задачи: Формировать представления детей об основных частях тела человека. Закреплять представления детей о частях лица (нос, рот, глаза), Расширять представления дошкольников о ключевых составляющих здорового образа жизни человека.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
С.О.И «Больница» сюжет «Посещение врача» Игры на эмоциональное развитие «Какое настроение у клоуна?» Театрализация Пантомима «Разные люди» Безопасность «Правила безопасности и гигиены» Т.В. Смирнова стр122	Рассматривание энциклопедии «Моё тело» Д.И. «Человек» «Вижу, слышу, чувствую» «Я и моё тело» «Определи на ощупь» Экспериментирование «Когда лучше слышно»	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» Т.В. Смирнова стр.130 Рассказ «Умелые ручки» Беседа-рассуждения «Зачем нужен язык? зубы?» Т.В. Смирнова стр121	Музыкальная игра «Ручки пляшут» Лепка «Человечки» Рисование «Человечки» Конструирование «Человечек» Плоскостной конструктор Изготовление стенгазеты «День Земли»	П/И «Идём-бежим» Пальчиковая игра «Мои пальчики» «Звонко хлопают ладошки» Физкультминутка «С добрым утром, глазки!» Дыхательная гимнастика «Пожалеем...» КГН «Правила поведения за столом»

Неделя № 35 сроки с 27 апреля-3 мая Тема: «Деревья, кусты»

Цель: Формирование умения различать деревья и кустарники Задачи: Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения и для их роста необходима земля, солнце, вода. Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников, а также их различия. Воспитывать бережное отношение к растениям.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседы: «Не топчи травку» (Молодова стр.8) «Для чего нужны деревья?» Рассказ педагога о труде взрослых весной. С.О.И. «Семья» сюжет «Прогулка в весенний парк» Театрализация «В лесу» Н. Ф Губанов ср.51 Безопасность «Спички детям не игрушка!»	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа «Чем отличаются деревья от кустарников Внесение и рассматривание веточек березы Д/И «Деревья, кусты» «Строение дерева» «С какого дерева?», «Что растет в саду?», «Какие бывают деревья?» «Разрезные картинки» Игры с дидактическим панно «Дерево»	Коллективное составление рассказа «Что мы видели на прогулке» Чтение стихотворений о деревьях, кустарниках «Как на дубе почки...»	Хоровод «Березка» Прослушание русской народной песни «Во поле березка стояла» Конструирование из напольного конструктора «Забор для сада» Рисование «Весеннее дерево» Лепка «Кустик для зайки»	П/И «Раз, два, три – к дереву беги!! Физкультминутки: «На горе стоит лесок», «Ветер клен качает» «Ветер дует нам в лицо» Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» Дыхательная гимнастика «Дует ветер» КГН «Удивительная ложка»

Неделя № 36 сроки с 4 мая-10 мая Тема: «Цветы»

Цель: Расширение представлений детей о первых весенних цветах. Задачи: Закреплять умения правильно называть основные части растения. Развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей. Воспитывать любовь к природе.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
С.О. И «Семья» сюжет «Весенняя прогулка» Беседа «Для чего нужны цветы» Игра на эмоциональное развитие «Обидчивый цветок» Театрализация игра превращение «Одуванчик» Безопасность «Не рвите одуванчики»	Рассматривание одуванчика, Мать -и – мачехи. Рассматривание иллюстраций по теме «Там и тут одуванчики растут» Д/И «Разрезные картинки», «Парочки (цветы), Лото «Цветы»	Чтение стихотворений «Носит одуванчик», «Колокольчики» Т. Собакина «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок» Беседа «Первые весенние цветы»	Прослушивание детских песен «Одуванчик» муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой Лепка «Цветочная полянка» (коллективная лепка) Рисование «Одуванчики» (штампы) Раскрашивание раскрасок по теме Конструирование из бумаги «Наши одуванчики» Газета к 9 мая. (коллективная работа)	П/И «Одуванчик и бабочки» Пальчиковая гимнастика «Бутончик» «Ромашки» Физкультминутки «Одуванчик» «Летний луг» Дыхательная гимнастика «Одуванчик» КГН Чтение потешки: «Уж я Танюшке пирог испеку» (закреплять умение пользоваться салфеткой после еды)

Неделя № 37 сроки с 11 мая-17 мая Тема: «Насекомые»

Цель: Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни. Задачи: Упражнять в сравнении насекомых. Рассмотреть взаимосвязи в природе. Развивать мышление, наблюдательность, Воспитывать бережное отношение к природе.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
С.О.И.» Семья» сюжет «Встреча на полянке» Д/И «Поможем паучку» Игра на эмоциональное развитие «Капризные букашки» Театрализация Игра имитация «Бабочки и мотыльки» Безопасность Ситуативная беседа о встрече с опасными насекомыми	Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые» «Памятники насекомым» Д/И «Найди такую же бабочку», «Укрась бабочку», «Парные картинки» Лото «Насекомые» «Парочки» «Сложи картинку» Сравнение Мухи и муравья (большая-маленький),	Коллективное составление рассказа «Что мы видели на прогулке» Чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях», К. Чуковского «Муха - Цокотуха»; стихотворение К. Бальмонта «Комарики - макарики» «Сказка о том, как гусеница мечтала летать»	Слушание отрывка классического произведения Римского-Корсакова «Полет шмеля» Детских песен про насекомых Лепка «Укрась бабочку» Рисование «Бабочки-красавицы» Раскраски по теме «Насекомые» Конструирование из палочек «Муравейник»	П/И «Бабочки, жуки, кузнечики» И.М.П «Паучок» Физкультминутки «Бабочка», «Пчела», Пальчиковая гимнастика «Муха» «Пчелки» «Жучок» Упражнение на дыхание «Бабочка лети» КГН Д/У «Мой дружок носовой платок»

Неделя № 38 сроки с 18 мая-24 мая Тема: «Неделя экспериментирования»

Цель: Обогащение знаний детей о воде, песке как природном объекте. Задачи: Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о живой и неживой природе.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
С.О. И «Семья» сюжет «Купание куклы Кати» Хороводная игра «Ручеёк» Театрализация «Путешествие Капельки» (сказка на ширме) Безопасность Беседа «Мишке в глаза попал песок»	Рассматривание иллюстраций с изображением песка, воды. Д.И. «Одна капелька-много капелек» «Разноцветные капельки» Беседа, «Что такое песок» «Какой сегодня песок в песочнице?» Игры с водой «Рыбалка» «Заполняем емкости водой» Игры с песком «Найди клад» Экспериментирования «Почему не получился куличик?» «Следы на песке и воде» «Разноцветная вода» (картотека) М.Султанова «Простые опыты с водой» «С природным материалом»	Чтение Надя Хилтон «Дворец из песка» К. Балдина «Замок строим из песка» Стихи о воде и песке (картотека) Беседа «Какие продукты производят пчёлы?» «Какие бывают черепахи?» «Вода – наша помощница»	Прослушивание музыки Танец капельки с подружками (музыка и слова А. В Поляков) Куличики - Песочница Лепка «Кирпичики» из глины Рисование На песке «Узоры» На воде в технике «Эбру» Конструирование Из бросового материала	П/И «Через ручеёк» «Ручейки и озера» Пальчиковые игры «Водичка, водичка» «Капельки» Физкультминутка «Мы капельки» Дыхательная гимнастика «Путешествие песка» КГН Чтение потешки «Закатаем рукава» Д/у «Раз-два закатали рукава»

Неделя № 39 сроки с 25 мая-31 мая Тема: «Вот какие мы большие»

Цель: Формирование представления о том, что такое дружба, каким должен быть друг. Задачи: Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу Расширить систему знаний детей о дружбе, дружеских отношениях. Развивать умение анализировать, делать выводы, развивать связную речь; развивать творческие способности учащихся.				
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
С.О.И «Водитель» сюжет «Экскурсия по городу» Игры на эмоциональное развитие «У кого какое настроение» Беседы «Почему нельзя обижать друзей?», «Зачем дружить?» Игра «Найди игрушку» Театрализация «Расскажи свою сказку» (настольный театр) Показ сказки по выбору детей (би - ба- бо) Безопасность «Если друг попал в беду» Нельзя убегать с участка детского сада»	Д.И. «Мозаика» «Хорошо – плохо». «Букет для друга» «Сложи картинку» «Пазлы»	Рассматривание картин «Дети играют в кубики» (Гербова стр.107), Чтение Потешки «Антошка» Михалков «Песенка друзей» Юрий Энтин «Про дружбу» Сказки и стихи о дружбе. (Картотека) Д/И «Идите с нами играть» Р/и «Друзья» «Назови ласково» Игра – беседа «Добрый и злой»	Музыкальная игра «Угадай, на чем играю?» «Запомни движение». Хороводная игра «Дружба». Лепка «Угощение для друзей» (Солёное тесто) По замыслу детей тема свободная Рисование «Шарик для друга» Раскраски на тему «Наш город» Коллективная работа «Город, в котором мы живём» Конструирование из напольного конструктора «Строим дом для друзей» «Мост дружбы» (Бросовый материал)	П/И «Карусели», «Раздувайся пузырь» Физкультминутки «Все ребята дружно встали», «Зарядка» Пальчиковая игра «Как живешь?», «Шалун», «Детки» Дыхательное упражнение «Друзья», «Лети лепесток» КГН Д/и «Вежливость» «Правила поведения за столом»

3. Календарное планирование работы с детьми в первой младшей группе № 2 -2 (2025 - 2026 уч. год)

Календарное планирование представлено в **приложении 1**.

4. Часть, формируемая участника образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами и планом углубленной работы:

Парциальные программы	Углубленная работа
✓ Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ (Е.С. Демина); ✓ Раннее детство: развитие речи и мышления (Л.Н. Павлова); ✓ Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон).	✓ «Театрализованная деятельность с детьми первой младшей группы».

4.1 Цель и задачи углубленной работы

Цель: развитие устойчивого интереса и приобщения детей к театрализованной игровой деятельности.

Задачи:

- ✓ Вызвать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;
- ✓ Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку;
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками;
- ✓ Расширять и углублять знания детей об окружающем мире;
- ✓ Развивать у детей внимание, память, восприятие и воображение;
- ✓ Активизировать и совершенствовать словарный запас, звукопроизношение, навыки связной и выразительной речи;
- ✓ Совершенствовать моторику, координацию, плавность, целенаправленность движений;
- ✓ Развивать эмоционально-волевую сферу детей, знакомить их с чувствами, настроениями героев, осваивать способы их внешнего выражения;
- ✓ Развивать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, формировать опыт нравственного поведения;
- ✓ Привлекать родителей к активному участию в театрализованной деятельности посредством изготовления декораций, масок и костюмов.

4.2 Планируемые результаты освоения программы в рамках темы «Театрализованная деятельность с детьми первой младшей группы».

- ✓ Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- ✓ Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы (сказки, стихи).
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, музыку, танцы, театрализованную деятельность.
- ✓ Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

4.3 Содержание образовательной работы по теме
«Театрализованная деятельность с детьми первой младшей группы».

Месяц	недели	Тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Задачи
сентябрь	1 - 2	«Мы пришли в детский сад» (адаптация)	СОД: М.Д. Маханева: «Друзья» стр.78 «Любимая игрушка» стр.69 Игра «Поздоровайся» «Путешествие на лесную полянку» Е.Н. Соляник стр.69 Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» стр.69 «Сказка в гости к нам пришла» М.Д. Маханева, С.В. Решикова, стр.38 Игры имитации (картотека)	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, общению. Побуждать вслушиваться в стихотворный текст и соотносить смысл стихотворения с движениями. Активизировать речь.
сентябрь	3 - 4	«Музыкальные инструменты, игрушки»	Театрализованная игра «Петрушкин концерт» Н.Ф. Губанова стр. 70 Игра – ситуация «Звери – музыканты» стр.21 Т.В. Галанова: Игра – пляска «Музыканты» стр.168 «Игра с бубном» стр.169 Игра «Угадай, на чем играю» стр.24 Игра – разминка «Пляшут малыши» стр.73 М.Д. Маханева «Мишка – музыкант» стр.41 М.Ю. Картушина: Музыкальная игра «Погремушка» стр.97 Игра «Бубен» стр.22, Игра «Колокольчик» Чтение стихов А. Барто «Игрушки» Игра инсценировка «Про девочку Машу и зайчика Длинное ушко»	Познакомить детей с музыкальными инструментами – бубен, погремушка. Побуждать экспериментировать со звуками и учить двигаться под музыку.

Месяц	№ недели	Тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Задачи
октябрь	5 - 6	«Во саду ли, в огороде»	СОД: Т.В. Галанова: Игра «Огород» стр.131 П/И «Сорви яблоко» стр.132 Н.Ф. Губанова: Игра – ситуация «Что растет на грядке» стр.43 Д/И «Что растет в огороде» стр.97 Д/И «Овощной магазин» стр.101 Д/И «Во саду ли, в огороде» Резиновый театр «Репка»	Дать детям представление об урожае овощей и фруктов, развивать умения импровизировать под музыку, побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях.
октябрь	7	«Краски осени»	СОД: Т.В. Галанова: Дыхательная гимнастика «Осенние листья» стр.42 Развивающая игра «Побродим по лужам» стр.195 Игра «Тучи и ветер» стр.101 Игра на звукоподражание «Кап-кап» стр.64 «Листики в садочке» Н.Ф. Губанова стр.45 Пальчиковая игра «Листопад» Т.Л. Чернова стр.222 (группа №2) Игра имитация «Грибники»	Развивать умение детей красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения, ощущать мышечную свободу, расслабленность. Побуждать к звукоподражанию, экспериментировать со звуками. Развивать игровые навыки и познавательный интерес.

Месяц	№ недели	Тема	Совместная деятельность педагога с детьми	Задачи
ноябрь	8 - 9 - 10	«Бабушкины любимцы»	СОД: Т.В. Галанова П/И «Бабушка и котенок» стр.136 Игра «Покатаемся на лошадке» стр.64 Развитие речевого слуха «Во дворе» стр.48 Игра «Песня – песенка» стр.48 Обыгрывание потешек (картотека) Пальчиковый театр «Курочка ряба» «У бабушки в гостях» Павленко стр.67	Вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной, интонационной имитации; учить действовать в рамках заданной ситуации и импровизационно.
ноябрь	11	«Городские птицы»	СОД: П/И «Кот и воробьи» Развитие речевого слуха «Во дворе» Пальчиковый театр «Птичка» Игра имитация «Ворона и воробей» Музыкальная игра «Маленькая птичка»	Вовлечь детей в игровой сюжет, активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной, интонационной имитации; учить действовать в рамках заданной ситуации и импровизационно.
Ноябрь	12 - 13	«Дикие животные»	СОД: Игра – драматизация сказки «Теремок» М.Д. Маханева «Игра с мышкой» стр.57 Просмотр русской народной сказки «Колобок» М.Ю. Картушина Игра – имитация «Зайчик и дети» стр.32 Е.И. Соляник Развивающая игра «Мышка» стр.62	Формировать умение слушать сказку в сопровождении иллюстраций, упражнять в произношении фраз с различной интонацией. Побуждать детей к участию в игре - драматизации и движению.

			Игра – забава «Белый хвостик» (картотека сценариев по театрализованной деятельности) Игра – имитация «Заинька	
Декабрь	14 - 15	«Зима пришла»	СОД: Н.Ф. Губанова Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат» стр.58 Игра – перевоплощение «У кого какая шуба?» М.Д. Маханева «Модное шоу» стр. 83 М.Ю. Картушина Игра – имитация «Зимняя прогулка» стр.62 «Сапожки» (картотека)	Вовлекать детей в театрализованное действие, развивать чувство вкуса. Воспитывать уверенность в себе, умение презентовать себя окружающим. Выполнять движения в соответствии со словами игр.
Декабрь	16 -17 - 18	«Здравствуй, Новый год!»	СОД: Беседа о новогоднем празднике. Музыкальная игра «Заморожу» М.Д. Маханева «Сапожок Деда Мороза» стр. 49 Т.Л. Чернова (пальчиковая гимнастика) «Новый год» стр. 201 Т.И «В гости к дедушке Морозу» «На ёлку звери собирались»	Создать радостную атмосферу, порадовать детей. Расширять круг воспринимаемых музыкально – драматических образов, побуждать к двигательной активности. Развивать умение следить за сюжетом спектакля.
Январь	20	«Зимние забавы»	СОД: М.Ю. Картушина Упражнение «Снег – снежок» стр.58 Д/У «Саночки» стр.81 Т.В. Галанова Игра – имитация «Снежинки и ветер» стр.151 П/И «Снежная карусель» стр. 155 Игра имитация «Лепим снеговика», «Катаемся на коньках, лыжах»	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей, развивать умение высказываться, выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность и плавность звучания.

Январь-февраль	21- 22 – 23 - 24	«Мой дом» - мебель, посуда, комнатные растения, такие разные предметы, золотая рыбка	СОД: Е. Железнова (электронный носитель) «Построй дом» - музыкальная игра с элементами пальчиковой гимнастики. О.Э. Литвинова «Комната для куклы» - конструирование, стр.57 Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», стр. 56 И/У «Бутон»; Игра-ситуация «Пришла посылка» Губанова стр.29 Театр «Фантазия» (Из разных предметов) Игра – имитация «плавают рыбки» Игра пантомима «Представьте себе» Конструирование: В.А. Деркунская;, А.Н. Харчевникова «Аквариум» стр.58 Д.Н. Колдина Рисование «аквариум» Д/И «Кто где спрятался» (под, над, в, за)	Развивать умение сопровождать игру с предметами речью. Развивать творческие способности. Формировать умение вести диалог с педагогом, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Развивать пантомимические навыки, выразительность мимики, жестов. Воспитывать партнерские отношения в игре.
Февраль-март	25 – 26 - 27	«Моя семья»	СОД: Игра – ситуация «Мама согревает», 73 Д/И «Мамины помощники», 105 Т.В. Галанова «Мы платочек постираем», 174 Показ детского кукольного театра «Девочка Маринка» (картотека) Хороводная игра «Затейники» (картотека) Потешка «Дедушка Егор» (хрестоматия) С.О.И. «Семья» сюжет «Что умеет делать папа» Т.Р «Масленица»	Вовлекать детей в игру – импровизацию. Формировать умение взаимодействовать с действующими лицами в сюжетно – образительной игре, развивать умение соответствовать образу роли (папа, мама, ребенок) Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку. Приобщать детей к русским традициям, к родной культуре.
Март	28	«Животные и их детёныши»	СОД Р/И «Кто как кричит?» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	Способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Побуждать детей действовать в соответствии со словами; формировать

			Игра имитация «Котята», «Зайчата» П/И «Кот Васька» «Вышла курочка гулять» Т.И«У кого какая мама» Игры на развитие эмоциональной сферы «Добрые и злые кошки»	умения согласовывать свои действия с действиями других детей; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Упражнять в звукоподражании.
Март	29	«Транспорт»	СОД: Н.Ф. Губанова Игра – ситуация «Веселый автобус» стр.47 «Зайчики в трамвайчике» Игры имитации: «Самолёт», «Поезд» «Автомобили» Чтение: А. Барто «Грузовик» Л. Некрасова «Машина» «Катание зверюшек» М.Д. Маханева стр.30	Познакомить детей с различными видами транспорта; вовлекать детей в игру; развивать чувство ритма, учить изображать голосом различные интонации; учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте и правилам дорожного движения.
Март	30	«Правила дорожного движения»	СОД: Чтение С. Михалкова "Бездельник Светофор". Сценка-инсценировка по ПДД «Берегись автомобиля» Инсценировка сказки «Звери и Светофор» П/И «Пешеходный переход»	Развивать интеллектуальные функции: мышление, память, ориентировку в пространстве Формировать умения анализировать ситуации. Способствовать формированию выразительности речи.
Апрель	31	«Народные игрушки»	СОД: Т.В. Галанова «Матрешки», 175 Маханева «Матрешки в гости к нам спешат», 44	Развивать чувство ритма, усвоение различных танцевальных движений. Формировать умения детей подбирать

			«Хитрые матрешки», 26 Игры в центре театрализации (ряжение) Игра-перевоплощение в героев сказок Обыгрывание сказки «Теремок».	одежду в соответствии с образом. Познакомить детей с театром матрешек.
Апрель	32	«Устное народное творчество»	СОД: Н.Ф. Губанова, стр.66 Игра – ситуация «Калачи из печи» Т.В. Галанова «Русская пляска», стр.182 «Веселый хоровод», стр.178 Песенка – игра «Ладушки» (картотека) Игра-перевоплощение в героев сказок Обыгрывание сказки «Теремок».	Приобщать детей к русским национальным традициям, развивать умение отчетливо проговаривать слова в потешках, включать детей в игровой сюжет, вызвать положительный эмоциональный отклик на произведение фольклора.
Апрель	33	«Весна»	СОД: Губанова Н.Ф. Игра – ситуация «Капают капли» стр. 72 Картушина М.Ю. Песня - закличка «Солнышко» стр.137 Игра – имитация «Скворцы прилетели» (картотека) Игра – разминка для голоса «Птички» РНС «Заюшкина избушка» (Обыгрывание сказки) Игра с использованием мимики и жестов «Представьте себе»	Формировать умение соотносить природные явления и музыкальные образы Формировать умение детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение. Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией.

Апрель	34	«Я – в мире человек»	СОД: Т.В. Смирнова Игра – пантомима «Плечи говорят» стр. 132 Обыгрывание потешки «С добрым утром, глазки!» Игра на имитацию движений «Части тела» Игра-импровизация «Что умеют наши ручки...?»	Формировать представление о себе, как о человеке, о частях тела. Побуждать детей к ролевому воплощению, формировать умение отчетливо и эмоционально проговаривать потешку.
Апрель - Май	35	«Деревья кусты»	СОД: М.Ю. Картушина Упражнение «Ветер качает деревья» стр.48 Н.Ф. Губанова «В лесу» Н.Ф. Губанова стр.51 Игровая ситуация «Шишечки» стр.62 Игровая ситуация «Подрастает молодой дубок» стр. 88 Т.В. Галанова Пляска «Березка» стр.179	Развивать творческую активность, побуждать к вхождению в роль, побуждать к импровизации.
май	38	«Неделя экспериментирования»	СОД: Прослушивание музыки «Танец капельки с подружками» А.В. Поляков Хороводная игра «Ручеёк» Сказка на ширме «Путешествие капельки» П/И «Ручейки и озёра» Песочная сказка(картотека)	Развивать эстетическое отношение к миру, музыкальный слух, чувство ритма, интерес детей к театрализованной деятельности.
май	39	«Вот какие мы большие»	СОД: Игра ситуация «Как помириться» Маханёва стр.81 Музыкально-ритмическое упражнение «От улыбки станет всем светлей»	Упражнять детей в выполнении музыкально-ритмических движений, развивать речь, память. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам.

			Игра малой подвижности: «Море волнуется»	
--	--	--	---	--

5. Режим и распорядок дня в группе

5.1 Режим дня

Режим и распорядок дня в группе устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента зависят от возрастных особенностей детей. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Примерный режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты		Время	Неблагоприятные условия
наименование	содержание		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием в группе
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.10 – 8.30	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, подготовка к игре-занятию	8.30 – 8-45	
Образовательная нагрузка	Проведение игры-занятия 1 подгруппа 2 подгруппа	8.45 – 8.55 9.00 – 9.10	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, отдых	9.10 – 9.30	
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	9.30 – 9.50	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны);	9.50 – 11.50	9.50 – 11.50 (в группе совместная и

	Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры		самостоятельная деятельность)
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.50 – 12.20	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, самостоятельная деятельность	12.20 – 15.45	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.45 – 16.15	
Образовательная нагрузка	Проведение игры-занятия 1 подгруппа 2 подгруппа	16.15 – 16.25 16.30 – 16.40	16.15– 19.00 (в группе)
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, отдых	16.15 – 16.40	
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16.40 – 18.00	
Совместная и самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, отдых. Уход домой	18.00 – 19.00	

Примерный режим дня (теплый период)

Режимные моменты		Время	Неблагоприятные условия
наименование	содержание		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	Прием в группе
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.10 – 8.40	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы	8.40 – 9.15	

Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00 – 10.15	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны); Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры	9.15 – 9.55 10.15 – 11.35	9.15 – 11.40 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
Развлечения (по графику)	Музыкальные и физкультурные досуги, праздники и развлечения	9.40 – 9.50	В зале
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.45 – 12.20	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.20 – 15.20	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы	15.20 – 15.40	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40 – 16.15	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы	16.15 – 16.25	16.15 – 19.00 (в группе)
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Уход домой	16.25 – 19.00	

5.2 Расписание организованной образовательной деятельности группы № 2
(первая младшая)

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	8.45 – 8.55 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа)	Познавательное развитие: Познавательная- исследовательская деятельность/ ознакомление с окружающим миром
	16.20 – 16.30	Физическое развитие: Физическая культура
<i>Вторник</i>	8.45 – 8.55	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	16.10– 16.20 (1 подгруппа) 16.25– 16.35 (2 подгруппа)	Речевое развитие: Развитие речи
<i>Среда</i>	8.45 – 8.55 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие: Лепка
	16.40 – 16.50	Физическое развитие: Физическая культура (подвижные игры на открытом воздухе)
<i>Четверг</i>	8.45 – 8.55 (1 подгруппа) 9.00 – 9.10 (2 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	16.20 – 16.30	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
<i>Пятница</i>	8.45 – 8.55	Физическое развитие: Физическая культура
	16.20 – 16.30	Речевое развитие: Чтение художественной литературы

6. Работа с родителями

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Примерный план работы с родителями (законными представителями)

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Детский сад пришел в семью»; Консультация «Правила дорожного движения»; Папка «Мы идём в детский сад (адаптация детей), «Правильная одежда и обувь для дошкольника»; Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»; Беседы на волнующие интересующие темы для родителей.
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Золотая Осень»; Папка «Родителям о речи ребёнка»; Беседа: «Атрибуты и костюмы к празднику»; Утренник «Праздник Осени»; Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ; Беседы на волнующие интересующие темы для родителей.
Ноябрь	Папка «Детские инфекции»; Беседы на волнующие интересующие темы для родителей; Организовать фотовыставку «Ребенок в детском саду».
Декабрь	Консультация «Наблюдения за природой зимой»; Консультация «Безопасность на зимней дороге»; Сигнальный лист «Детское автомобильное кресло»; Беседа «Атрибуты и костюмы к празднику»; Поздравительная газета «С Новым годом!».
Январь	Консультация на тему «Одежда детей на прогулке»; Выставка зимних поделок «Зимушка-Зима»; Беседы на волнующие интересующие темы для родителей.
Февраль	Организовать фотовыставку «Лучше папы не найти».; Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка».

Март	Папка передвижка «Природа» (весна); Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»; Утренник, посвящённый 8 марта.
Апрель	Консультация «Об особенностях питания детей весной»; Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи»; Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ; Групповое родительское собрание.
Май	Фотовыставка «Мы уже большие стали»; Беседа с родителями «Успехи наших малышей».

План работы с родителями в течение года может изменяться и дополняться (см. Календарное планирование).