

Фролова Елена
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Фролова Елена Александровна
Дата: 2025.09.01 15:35:38 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 61 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 61 Красносельского района СПб)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

подготовительной к школе группы № 11

Воспитатели:

Кишман Елена Николаевна,
высшая квалификационная категория

Соколова Наталья Николаевна,
высшая квалификационная категория

1. Уклад и традиции группы

Уклад в группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад подготовительной к школе группы № 11 это:

- ✓ система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- ✓ круг традиционных праздников и событий;
- ✓ режим дня, правила поведения;
- ✓ авторитет труда и знания;
- ✓ воспитание ответственности через доверие и уважение;
- ✓ свобода и ответственность.

Дети нашей группы соблюдают нормы этикета в ДОО, используют вежливые слова в ситуациях повседневного общения, имеют опрятный внешний вид, могут управлять своими эмоциями. РППС нашей группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она отражает образ и ценность группы, социокультурный контекст, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Отношение к воспитанникам группы и их родителям (законным представителям) всегда доброжелательное и понимающее. Ключевые правила группы: умение безопасно взаимодействовать друг с другом, избегать конфликтных ситуаций, стараться договариваться.

Традиции и ритуалы группы № 11:

✓ Утреннее приветствие

Цель: создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон». Побуждать детей к доброжелательному отношению в коллективе; создать радостное настроение; формировать нравственные качества развивать внимание, речь; воспитывать интерес к предстоящей деятельности.

Производится опрос родителей о состоянии здоровья ребенка и беседа на интересующие их темы. Далее беседа с ребенком. Задаются вопросы «Как у него дела?», «Как спалось?», «Что видел, когда шел в д/сад?», «Замерзли, идя в д/сад?» и т.д. Затем у детей свободная деятельность, игры со сверстниками и т.д.

✓ Календарь настроения

Цель: создание психологически комфортной среды посредством пособия «Календарь настроения» (хорошее, расстроен, разозлился).

Приходя в группу, ребенок прикрепляет свою фотографию на определенный цвет с изображенной на ней эмоцией. Тем самым он определяет свое настроение в начале дня, объясняя словесно свой выбор. В конце дня, уходя домой, ребенок также определяет свое настроение: изменилось, почему? Или, по какой причине?).

✓ Обсуждение планов на предстоящий день

Цель: создание сплочения детского коллектива, формировать умения слушать и понимать друг друга, уметь совместно обсуждать планы на день.

После завтрака, собираемся все вместе на коврике, и воспитатель объявляет план деятельности на день и выслушивает пожелания детей. Это позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную деятельность и дальнейшую игровую деятельность.

✓ Изготовление подарков к различным праздникам

Цель: способствовать развитию положительных эмоций у детей, желание сделать приятное другу или родному человеку, развивать творческое воображение.

Дети собираются вместе с воспитателем и рассматривают ряд открыток, из которых выбирается, одна, та, которую выбрали дети. Совместно выбирается материал для открытки.

✓ Празднование дней рождений детей

Цель: создание атмосферы праздника, скрепить коллектив детей.

В день рождения дети поздравляют именинника всей группой, говорят пожелания, дарим подарок, каждый дарит свою открытку (рисунок или аппликация). Водим хороводы, поем поздравительные песни.

✓ **Совместное участие родителей и детей в делах детского сада**

Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада; повышение положительных эмоций от совместного с родителями мероприятия.

Вначале воспитатель объявляет детям тему совместной деятельности, рассказывает, что можно сделать и из какого материала, или, где можно увидеть, ознакомиться. Обсуждается все детально с детьми и поэтапно. А далее все тоже самое объясняется родителям, даются советы, если возникнут вопросы, то даются полные ответы на конкретные вопросы.

✓ **Участие в конкурсах, организация творческих мероприятий**

Цель: создание условий для творческой самореализации ребенка.

Объявляется детям конкурс, выслушиваем мнения и желания детей, которые хотят принять участие. Выбирается совместно материал, создается «Круглый стол», за которым присутствуют все желающие, распределяются материалы и каждый желающий создает свое, запланированное по теме конкурса. В процессе творческой деятельности вырабатываются настойчивость, любознательность, целеустремленность, умение выбирать наилучший способ и метод выполнения работы.

✓ **«Как я провел день»**

Цель: формировать положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Проводится в форме обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, и все самое хорошее и интересное, что произошло в течении дня. Обсуждение проблем. Обсуждаются проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подводим детей к самостоятельному разрешению проблемы.

2. Комплексно-тематическое планирование (2025-2026 учебный год)

	№ недели	Сроки	№ темы	Тема	Содержание темы	Тематические праздники и памятные даты
сентябрь	1	1 сентября – 7 сентября	1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	✓ Сезонные изменения (ранняя осень); ✓ День знаний (школьные принадлежности, профессии в школе); ✓ Зачем и как люди получают знания; ✓ Я уже большой (старший дошкольный возраст); ✓ Игрушки; ✓ Правила поведения в детском саду; ✓ Хозяйственно-бытовой труд в детском саду; ✓ Профессии в детском саду.	✓ 1 сентября: День знаний. ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	2	8 сентября – 14 сентября	2	«Моя безопасность»	✓ Правила дорожного движения; ✓ Опасные предметы; ✓ Опасности вокруг нас; ✓ Пожарная безопасность; ✓ Правила поведения в общественных местах.	✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
	3	15 сентября – 21 сентября	3	«Моя деревня»	✓ Сезонные изменения (золотая осень); ✓ Что такое огород (фруктовый сад)? ✓ Фрукты; ✓ Овощи; ✓ Садовые ягоды; ✓ Хлеб и зерновые культуры; ✓ Домашние животные; ✓ Домашние птицы; ✓ Сельскохозяйственная техника; ✓ Сельскохозяйственный труд; ✓ Как живут люди в сёлах и деревнях; ✓ Различия между городом и селом.	✓ 15 сентября: Российский день леса. ✓ 17 сентября: День работников леса. ✓ 21 сентября: Международный день мира. ✓ 21 сентября: Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»). ✓ 22 сентября: День осеннего равноденствия. ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. ✓ 1 октября: Международный день музыки. ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей. ✓ 4 октября: День защиты животных. ✓ 5 октября: Международный день учителя.
	4	22 сентября – 28 сентября				
	5	29 сентября – 5 октября				

	6	6 октября – 12 октября	4	«В гости к Лесовичку»	✓ Что такое лес? ✓ Грибы; ✓ Деревья и кустарники; ✓ Лесные ягоды; ✓ Дикие животные; ✓ Перелётные птицы; ✓ Сезонные изменения (поздняя осень); ✓ Изменения в животном и растительном мире; ✓ Правила поведения в лесу; ✓ Опасные растения; ✓ Охрана природы; ✓ Лесные пожары; ✓ Заповедники; ✓ Различия между городом, селом и лесом.	✓ 6 октября: Всемирный день улыбки. ✓ 10 октября: Международный день каши. ✓ 10 октября: Всемирный день девочек. ✓ 15 октября: Всемирный день мытья рук. ✓ 15 октября: День собирания осенних листьев. ✓ 16 октября: Всемирный день хлеба. ✓ 19 октября: День отца в России. ✓ 20 октября: День повара. ✓ 26 октября: Всемирный день балета.
	7	13 октября – 19 октября				
	8	20 октября – 26 октября				
ноябрь	9	27 октября – 2 ноября	5	«Наша родина – Россия»	✓ Москва – столица России; ✓ Государственная символика; ✓ История возникновения Московского Кремля; ✓ Гражданско-патриотические чувства; ✓ Имя и гражданство; ✓ Разные страны и разные народы (толерантность); ✓ Россия богата талантами; ✓ Красная книга России; ✓ История моей страны; ✓ Красная книга; ✓ Народы России; ✓ Камни, минералы и полезные ископаемые.	✓ 28 октября: День бабушек и дедушек. ✓ 3 ноября: День рождения С.Я. Маршака. ✓ 4 ноября: День народного единства.
	10	3 ноября – 9 ноября				
	11	10 ноября – 16 ноября	6	«Я уже большой»	✓ КГН, самообслуживание; ✓ Чувства и эмоции; ✓ Строение человека; ✓ Валеология; ✓ Витамины; ✓ Правильное питание; ✓ Элементарные правила оказания первой помощи;	✓ 10 ноября: Всемирный день науки. ✓ 11 ноября: День рождения детского писателя Е. Чарушина. ✓ 12 ноября: Синичкин день. ✓ 13 ноября: Всемирный день доброты. ✓ 16 ноября: Международный день толерантности.

					✓ Мальчики и девочки (половое и гендерное воспитание); ✓ Правила поведения между детьми; ✓ Правда и ложь; ✓ Электронные гаджеты; ✓ Правила поведения в общественных местах.	
	12	17 ноября – 23 ноября	7	«Я в мире людей»	✓ Имена и фамилии (отчество); ✓ День матери; ✓ Конвенция о правах ребёнка; ✓ Мой адрес; ✓ Гражданин России; ✓ Как делают книги; ✓ Основы этикета; ✓ Финансовая грамотность; ✓ Электронные гаджеты, цифровые ресурсы, сеть Интернет; ✓ Волонтерское движение; ✓ Путешествие в прошлое вещей.	✓ 18 ноября: День рождения Деда Мороза. ✓ 20 ноября: Всемирный день ребёнка. ✓ 22 ноября: День сыновей. ✓ 23 ноября: Международный день акварели. ✓ 23 ноября: День рождения детского писателя Н. Носова. ✓ 30 ноября: День матери в России. ✓ 30 ноября: Всемирный день домашних животных ✓ 30 ноября: День рождения детского писателя В. Драгунского. ✓ 30 ноября: День Государственного герба РФ.
	13	25 ноября – 1 декабря				
декабрь	14	1 декабря – 7 декабря	8	«Профессии»	✓ Кем быть? ✓ Труд людей разных профессий; ✓ Кем работают родители; ✓ Нужные профессии в селе и городе; ✓ Инструменты, орудия труда; ✓ Современная техника; ✓ Раньше и теперь.	✓ 3 декабря: День неизвестного солдата. ✓ 3 декабря: Международный день инвалидов. ✓ 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.
	15	8 декабря – 14 декабря	9	«Зима пришла Новый год привела»	✓ Пришла зима (сезонные изменения); ✓ Одежда и обувь зимой; ✓ Новый год и его традиции в разных странах;	✓ 8 декабря: Международный день художника. ✓ 9 декабря: День Героев Отечества. ✓ 10 декабря: День прав человека. ✓ 12 декабря: День Конституции РФ. ✓ 13 декабря: День медведя. ✓ 13 декабря: День первых снежинок. ✓ 21 декабря: День зимнего солнцестояния. ✓ 22 декабря: День рождения детского писателя Э. Успенского. ✓ 24 декабря – День вареников. ✓ 29 декабря: День пушистой ёлочки. ✓ 30 декабря: День ёлочных игрушек. ✓ 31 декабря: Новый год.
	16	15 декабря – 21 декабря			✓ Письмо Деду Морозу; ✓ Как украшен город; ✓ Безопасный Новый год!	
	17	22 декабря – 28 декабря				
январь	18	29 декабря – 4 января				

	19	5 января – 11 января	-	-	-	✓ 11 января: День заповедников и национальных парков. ✓ 11 января: Международный день «Спасибо».
	20	12 января – 18 января	10	«Ах ты, Зимушка зима!»	✓ Зимующие и кочующие птицы; ✓ Охрана природы; ✓ Зимние забавы; ✓ Безопасность зимой (гололед, сосульки, зимняя дорога); ✓ Зимние виды спорта; ✓ Дикие животные зимой; ✓ Опыты со снегом; ✓ Труд на селе зимой.	✓ 12 января: День рождения детского писателя Ш. Перро. ✓ 15 января: Всемирный день зимующих птиц «Покормите птиц зимой». ✓ 17 января: День детских изобретений. ✓ 19 января: Всемирный день снега.
	21	19 января – 25 января	11	«Транспорт»	✓ Классификация транспорта; ✓ Правила дорожного движения; ✓ Правила поведения в транспорте; ✓ Профессии на транспорте.	✓ 20 января: День пингвина.
	22	26 января – 1 февраля	12	«Никто не забыт! Ничто не забыто!»	✓ Блокадный Ленинград; ✓ Оборона нашей страны в годы ВОВ; ✓ Взрослые и дети, прославившие нашу страну в годы ВОВ.	✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. ✓ 28 января: Международный день конструктора ЛЕГО. ✓ 29 января: День рождения автомобиля. ✓ 29 января: Международный день без интернета.
февраль	23	2 февраля – 8 февраля	13	«Животный и растительный мир Арктики и Антарктики»	✓ Северный и южный полюс; ✓ Глобус и карта мира; ✓ Животные и птицы Арктики и Антарктики; ✓ Среда обитания животных Арктики и Антарктики; ✓ Взаимосвязь животного мира со средой обитания; ✓ Растительный мир.	✓ 7 февраля: Международный день зимних видов спорта. ✓ 8 февраля: День российской науки.
	24	9 февраля – 15 февраля	14	«Животный и растительный мир Жарких стран»	✓ Глобус и карта мира; ✓ Жаркие страны; ✓ Пустыни, саванны, джунгли; ✓ Животные и птицы жарких стран; ✓ Среда обитания животных жарких стран; ✓ Взаимосвязь животного мира со средой обитания; ✓ Растительный мир.	✓ 10 февраля: День рождения утюга. ✓ 11 февраля: День рождения детского писателя В. Бианки. ✓ 13 февраля: Всемирный день радио. ✓ 14 февраля: Международный день дарения книг.

	25	16 февраля – 22 февраля	15	«Масленица»	✓ Сезонные изменения (Ранняя весна); ✓ Масленица; ✓ Продукты питания; ✓ Профессия: повар, кондитер; ✓ Посуда; ✓ Ярмарка.	✓ 16 – 22 февраля: Масленица. ✓ 17 февраля: День рождения детского писателя А. Барто. ✓ 19 февраля: Всемирный день защиты морских млекопитающих. ✓ 21 февраля: Международный день родного языка.
	26	23 февраля – 1 марта	16	«Наши защитники»	✓ День защитника Отечества; ✓ Кто и от кого защищает нашу Родину; ✓ Военные и героические профессии; ✓ Богатыри земли русской; ✓ Патриотическое воспитание; ✓ Роль армии в истории России; ✓ Службы спасения; ✓ Безопасность (осторожность и осмотрительность).	✓ 23 февраля: День защитника Отечества. ✓ 27 февраля: Международный день полярного медведя. ✓ 1 марта: День кошек.
март	27	2 марта – 8 марта	17	«Мой дом, моя семья»	✓ Виды домов; ✓ Мебель; ✓ Комнатные растения; ✓ Домашняя одежда; ✓ Международный женский день; ✓ Бытовая техника; ✓ Безопасность в доме (опасные предметы); ✓ Правила безопасного поведения в быту; ✓ Моя семья; ✓ Семейные и родственные отношения; ✓ Семейный бюджет; ✓ Семейное чтение; ✓ Свойства материалов.	✓ 3 марта: Всемирный день писателя. ✓ 3 марта: Всемирный день дикой природы. ✓ 8 марта: Международный женский день. ✓ 13 марта: День рождения детского писателя С. Михалкова. ✓ 14 марта: Международный день рек; ✓ 15 марта: День добрых дел.
	28	9 марта – 15 марта				
	29	16 марта – 22 марта	18	«Ранняя весна»	✓ Сезонные изменения (ранняя весна); ✓ Перелётные птицы; ✓ Первоцветы; ✓ Осторожно, тонкий лёд! ✓ Осторожно, сосульки! ✓ Осторожно, гололёд!	✓ 16 марта: День цветных карандашей. ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. ✓ 20 марта: День Земли. ✓ 21 марта: День весеннего равноденствия. ✓ 21 марта: Международный день театра кукол. ✓ 21 марта: Всемирный день поэзии. ✓ 22 марта: Всемирный день воды, День балтийского моря.

	30	23 марта – 29 марта	19	«Путешествие капельки»	✓ Круговорот воды в природе; ✓ Роль воды в жизни живых организмов; ✓ Как человек использует воду; ✓ 3 состояния воды; ✓ Опыты с водой; ✓ В чём есть вода; ✓ Природные и искусственные водоёмы; ✓ Строение реки; ✓ Безопасность (тонкий лёд, правила поведения на воде).	✓ 25 марта: акция «Час Земли». ✓ 27 марта: Всемирный день театра.
	31	30 марта – 5 апреля	20	«Животный мир морей и океанов»	✓ Морские обитатели; ✓ Взаимосвязь морских обитателей со средой обитания; ✓ Аквариум.	✓ 31 марта: День рождения детского писателя К. Чуковского. ✓ 1 апреля: День смеха. ✓ 1 апреля: Международный день птиц. ✓ 2 апреля: Международный день детской книги. ✓ 5 апреля: Международный день супа.
апрель	32	6 апреля – 12 апреля	21	«Тайна космоса»	✓ Зачем люди изучают космос? ✓ Достижения России в космосе; ✓ Космическое пространство; ✓ Небесные тела (планеты, кометы, звёзды); ✓ Планета Земля; ✓ Солнечная система; ✓ Интересные факты; ✓ Воздух-невидимка (опыты).	✓ 7 апреля: Всемирный день здоровья. ✓ 10 апреля: День братьев и сестер. ✓ 12 апреля: День космонавтики. ✓ 12 апреля: Пасха.
	33	13 апреля – 19 апреля	22	«Народная культура и традиции России»	✓ Декоративно-прикладное искусство в России; ✓ Таланты русских мастеров; ✓ Особенности народных росписей; ✓ Устное народное творчество; ✓ История возникновения, производство и роспись предметов народного промысла.	✓ 15 апреля: Международный день культуры. ✓ 18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест. ✓ 19 апреля: День подснежника. ✓ 20 апреля: Всемирный день цирка.
	34	20 апреля – 26 апреля	23	«Знаменитые люди России»	✓ Знаменитые россияне (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин и т.д.); ✓ Известные люди родного города; ✓ Произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи и т.д.).	✓ 22 апреля: Всемирный день Земли.

	35	27 апреля – 3 мая	24	«9 мая – День Победы!»	✓ Кто и как защищал нашу Родину; ✓ Как люди хранят память героев; ✓ Взрослые и дети, прославившие нашу страну в годы ВОВ; ✓ 9 мая – День Великой Победы! ✓ Патриотическое воспитание; ✓ Россия – моя гордость!	✓ 30 апреля: День пожарной охраны. ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда. ✓ 9 мая: День Победы.
	36	4 мая – 10 мая				
май	37	11 мая – 17 мая	25	«Цветущая весна»	✓ Насекомые; ✓ Цветы и их разнообразность (полевые, луговые и т.д.); ✓ Сезонные изменения (Цветущая весна); ✓ Одежда людей.	✓ 13 мая: День одуванчика. ✓ 18 мая: Международный день музеев.
	38	18 мая – 24 мая	26	«Мой город – Санкт-Петербург»	✓ Я – Петербуржец; ✓ История моего города; ✓ Моя улица; ✓ Достопримечательности города; ✓ Патриотическое воспитание; ✓ Правила дорожного движения; ✓ Промышленность и хозяйство родного города; ✓ Сравнение города, села и леса; ✓ С днём рождения, Детский сад! ✓ С днём рождения, Санкт-Петербург!	✓ 19 мая: День детских общественных организаций России. ✓ 20 мая: Всемирный день пчёл. ✓ 23 мая: Всемирный день черепахи. ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры. ✓ 27 мая: Всемирный день библиотек. ✓ 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга.
	39	25 мая – 31 мая				

2.1 Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям и направлениям воспитания в подготовительной к школе группе №11

№ недели: 1 Сроки: 1 сентября – 7 сентября Тема № 1: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»

Программные задачи	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представления о роли знаний в жизни человека. Формировать умение составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники подготовительной к школе группы. Уточнить Правила дорожного движения и закрепить знания правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках. Закрепить знания о труде сотрудников детского сада (повар, кладовщик), воспитывать уважение к их труду. Формировать у детей предпосылки к учебной деятельности (в школе).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развлечение: - «День Взросления». Интервьюирование: - «Как я провел лето»; - «За что люблю я детский сад?»; - «Зачем дети идут в школу?»; - «Как вы думаете, зачем необходимо для детей автомобильное кресло?». Дети придумывают вопросы по ПДД и задают друг другу. Безопасность (беседа): - «Конфликты между детьми»; - «Безопасный путь в детский сад»; - «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города». Безопасность (беседа и чтение): «Правила поведения для воспитанных детей. В детском саду» (Г.П. Шалаева). Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Библиотека».	Познавательная беседа: - «Новенькие»; - «Школьные принадлежности»; - «Книги будущего первоклассника»; - «Путешествие в библиотеку»; - «Книга – источник знаний» (игра-викторина); - «Планета Земля в опасности!»; - «Безопасная дорога от сада до порога»; - «Что такое хорошо и что такое плохо». Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях». Т.А. Шорыгина: - «Профессии. Какие они?»; - «Какие месяцы в году?» (Сентябрь).	ЗКР [с] – [ш]. Развитие речи: - «Подготовишки»; - «Летние истории»; - «Звуковая культура речи». Заучивание считалок, чистоговорок, скороговорок на летнюю тематику. Художественная литература: ✓ И. Белоусов «Близость осени»; ✓ А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница»; ✓ С. Маршак «Первый день календаря»; ✓ С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»; ✓ А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; ✓ В. Драгунский «Денискины рассказы»; Ситуативный разговор: - «Зачем нам светофор?».	Рисование: - «Лето»; - «Уголок групповой комнаты»; - «Обложка для книги сказок»; - «Мой любимый сказочный герой»; - «Наша любимая подвижная игра»; - «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Изготовление поделок из природного материала. Дополние тематического альбома: - «Мой любимый детский сад» Музыкальная шкатулка. Прослушивание детских песен о лете, о школе, о детском саде. Аппликации и поделки из осенних листьев и различного природного материала.	Комплекс утренней гимнастики № 1. Спортивные упражнения: катание на велосипеде и самокате. Спортивные игры: - элементы футбола; - элементы баскетбола; - городки; - бадминтон. Здоровье (беседа): - «Соблюдаем режим дня»; - «Что полезно делать летом (купаться, загорать, есть ягоды, фрукты, овощи...)» - «Наши верные друзья».

№ недели: 2

Сроки: 8 сентября – 14 сентября

Тема № 2: «Моя безопасность»

Программные задачи	Расширять знания детей о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения и о последствиях пожара в доме. Воспитывать уважение к людям, которые помогают нам в опасных ситуациях. Углублять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать умение соблюдать правила поведения дома и в общественном месте.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): ✓ «Психологическая безопасность, или защиты себя сам» [Белая, 26]. Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Семья»; ✓ «Аптека»; ✓ «Поликлиника»; ✓ «Больница» Драматизация сказки «Кошкин дом» Викторина: «Знатоки правил безопасности» Г. П.Шалаева, Н.В.Иванова ✓ «Не высовывайся из окон»; ✓ «Катаясь на велосипеде, соблюдай правила движения».	Познавательные беседы: ✓ «Пожарная безопасность и как правильно себя вести при возникновении пожара»; ✓ «Как работают пожарные»; ✓ «Запомните детки - таблетки, это не конфетки»; ✓ «Правила дорожного движения»; ✓ «Путешествие в прошлое лампочки» [Дыбина, 50]; ✓ «Безопасность в доме». Наблюдение: ✓ «Выращиваем лук» [Николаева, 96];	ЗКР [с] – [с'], [ш] Развитие речи: - «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» [Ушакова, 97]. Ситуативный разговор: ✓ «Какая опасность тебя может подстергать дома?»; ✓ «Опасные предметы»; ✓ «Чем могут быть опасны электрические приборы?»; ✓ «Как правильно и безопасно пользоваться столовыми приборами»; ✓ «Для чего нужны лекарства?». Художественная литература: ✓ Ю. Пермяк - «Торопливый ножик», - «Правила поведения за столом»; ✓ С. Я. Маршак - «Кошкин дом», - «Пожар»; - «Рассказ о неизвестном герое»; ✓ А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	Рисование: - «Растения в нашей группе» [Р.Г.Казакова, 62]; - «Пожарная машина» [Голицына, 78]; Аппликация: - «Башмак в луже» [Лыкова, 158]. Дополнение тематического альбома: - «Пожарная безопасность», - «Наша безопасность», - «Дорога и мы». Изготовление с детьми стенгазеты: «Наша безопасность».	Комплекс утренней гимнастики № 1 (по 15.09). Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): ✓ «Микробы и вирусы» [Авдеева, 96].

Программные задачи	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Уточнить и расширить знания детей об овощах, ягодах и фруктах, их выращивании и транспортировке. Уточнить представление о пользе для здоровья овощей и фруктов. Расширить знания детей о домашних животных и птицах.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
С/р игра: - «Магазин» сюжет «Отдел овощей и фруктов»; - «Семья» сюжет «Заготовки на зиму»; - «Больница». Интервьюирование: - «Какие ягоды, фрукты и овощи вы любите? Почему?»; - «Что вы знаете о хлебе?»; - «Почему хлеб – всему голова?»; - «Как вы думаете, какой самый полезный фрукт? Почему?». Безопасность (беседа): ✓ «Правила поведения на природе»; ✓ «Осторожно, кусты».	Познавательные беседы: - «Мир вокруг нас»; - «Беседа о кроте»; - «Слепые землекопы»; - «Путешествие колоска». Т.А. Шорыгина: - «Домашние животные. Какие они?» (собака, кошка, лошадь, корова, коза, овца, свинья). - «Овощи. Какие они?»; - «Фрукты. Какие они?»; - «Ягоды. Какие они?»; - «Цветы. Какие они?»; - «Злаки. Какие они?». Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» (Агроном). Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?».	ЗКР [з] – [ж]. Развитие речи: - «Мой друг зонтик» Г. Сапгир (чтение); - «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»; - «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»»; - «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»». Составление рассказов на тему: «Из чего варю я суп, из чего-компот». Художественная литература: ✓ В.Г. Сутеев «Яблоко»; ✓ Э. Шим «Отчего Осень грустна»; ✓ О. Белявская «Листопад»; ✓ «Сказка о молодильных яблоках»; ✓ «Вершки и корешки»; ✓ Н. Носов «Огородники»; ✓ Л. Зильберг «Полезные продукты»; ✓ К. Паустовский «Тёплый хлеб»; ✓ А. Ремизов «Хлебный голос»; ✓ М. Глинская «Хлеб»; ✓ А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Рассказы детей из личного опыта: - «Как я помогал собирать ягоды»; - «Как я ходил в лес за грибами».	Рассматривание картины: - «Фрукты». Натюрморт Б. В. Щербакова. Рисование: - «Кони пасутся»; - «Праздник урожая в нашем селе». Лепка: - «Петушок с семьёй»; - «Ребёнок с котёнком»; - «Фрукты для игры в магазин»; Аппликация: - «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Изготовление поделок из природного материала. Разучивание песен к осеннему празднику. Прослушивание аудиозаписей «Звуки природы».	Комплекс утренней гимнастики № 2 (по 30.09). Комплекс утренней гимнастики № 3 (с 1.10.). Спортивные упражнения: катание на велосипеде и самокате. Спортивные игры: - элементы футбола; - элементы баскетбола; - городки. Здоровье (беседа): - «Зачем человеку руки и ноги?»; - чтение «Осенью одевайся теплее».

№ недели: 6, 7, 8

Сроки: 6 октября — 26 октября

Тема № 4: «В гости к Лесовичку»

Программные задачи	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе (в лесу). Продолжать формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Продолжать формировать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Уточнять и расширять знания детей о грибах и лесных ягодах. Расширять знания детей о диких животных и птицах, о том, заботится ли о них человек и приносят ли они пользу.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Съедобные и несъедобные грибы»; - «Одевайся по погоде – шарф и шапка снова в моде» - «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Интервьюирование: «Почему и куда улетают птицы?». Безопасность (беседа): - «Птицы. Друзья или враги?»; - «Осторожно, дикие птицы!»; - «Безопасное поведение в лесу, у водоемов осенью».	Познавательные беседы: - «Климатические зоны России»; - «Русский лес – чудесный лес»; - «Беседа о лесе»; - «Что такое заповедник»; - «Знакомство с Лягушками и их жизнью в естественных условиях»; - «Где живут лягушки?»; - «Лес в жизни человека»; - «Как растения готовятся к зиме»; - «Унылая пора! Очей очарования». Т.А. Шорыгина: - «Какие месяцы в году? (Октябрь)»; - «Грибы»; - «Деревья. Какие они?»; - «Кустарники. Какие они?»; - «Какие звери в лесу?»; - «Птицы. Какие они?».	ЗКР: [з] – [ж] (с 1 октября) Развитие речи: - «Осень». Е. Трутнева (заучивание стихотворения); - «Царевна-лягушка» (чтение р.н.с.); - «Грибы» В. Катаев (пересказ); - «Унылая пора! Очей очарованье!» А. С. Пушкин (заучивание стихотворения); - «На лесной поляне». Художественная литература: ✓ В.Г. Сутеев «Под грибом»; ✓ В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; ✓ В. Бианки «Хвосты»; ✓ А. Толстой «Ласточка»; ✓ Г. Снегирёв «Ласточка»; ✓ М. Шпак «Журавлики-журавли»; ✓ Е. Благинина «Улетают, улетел»; ✓ И. Бутман «Прогулка по лесу»; ✓ Ю. Дмитриев «Что такое лес?»; ✓ Русская народная сказка «Гуси – лебеди»; ✓ А. Ремезов «Хлебный голос»;	Рассматривание картины: - «Золотая осень». И. Левитан Рисование: - «Золотая осень». Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной ...». Лепка: - «Корзинка с грибами»; - «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин». Лепка по замыслу: - «Кто в лесу живёт?» (коллективная композиция); Аппликация: - «Кто в лесу живёт?»; - «Осенний ковёр». Конструирование из природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Аппликации и поделки из осенних листьев и различного природного материала. Разучивание песен к осеннему празднику.	Комплекс утренней гимнастики № 3 (с 1.10. – 14.10). Комплекс утренней гимнастики № 4 (с 15.10.) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные упражнения: катание на велосипеде и самокате. Спортивные игры: - элементы футбола; - элементы баскетбола; - городки; - бадминтон. Здоровье (беседа): «Здоровая пища».

		✓ К. Паустовский «Теплый хлеб»; ✓ А. Букалов «Как машины хлеб берегут»; ✓ Н. Сладков «Своя песня», «Синичка необыкновенная», «Еловая каша». Разучивание стихов к осеннему празднику. Ситуативный разговор: - «Как изменилась одежда людей осенью?»; - «Каких птиц ты знаешь?»; - «Почему птицы улетают осенью?»; - «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?».	Дополнение тематического альбома «Животные и птицы наших лесов»	
--	--	---	--	--

№ недели: 9, 10

Сроки: 27 октября – 9 ноября

Тема № 5: «Наша родина – Россия!»

Программные задачи	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интервьюирование: ✓ «Чем город отличается от деревни?»; ✓ «Где лучше жить в городе или в деревне? Почему?». Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет: ✓ «Путешествие по городу»; ✓ «Путешествие по району»; ✓ «Экскурсоводы»; ✓ «Прогулка по городу (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Безопасность (беседа): ✓ «Зачем нужно соблюдать технику безопасности?». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.	Познавательные беседы: - «Поездка в Москву»; - «Россия – Родина моя»; - «Наша страна – Россия»; - «Главный город нашей страны»; - «История Московского Кремля»; - «Государственные символы России – флаг, гимн»; - «Государственные символы России - герб». Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году? (Ноябрь). Интересные факты о Санкт-Петербурге.	ЗКР: ✓ [з] - [ж] (по 31 октября) ✓ [с] - [з] (с 1 ноября) Развитие речи: - «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения); - «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Ситуативный разговор: ✓ «Как мы бережём свой город»; ✓ «За что я люблю свой город». Художественная литература: ✓ И. Векшегонова «Москва»; ✓ А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...»; ✓ З. Александрова «Родина»; ✓ Н. Голь «Санкт-Петербург: как всё начиналось»; ✓ Л.Г. Барбас «Про Фонтанку»; ✓ Е.С. Ефимова «Заячий остров».	Рисование: - «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере, по улице»; - «Город (село) вечером»; - «Родная страна»; Дополнение тематического альбома: - «Санкт-Петербург», - «Красносельский район». Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме.	Комплекс утренней гимнастики № 4 (по 31.10.) Комплекс утренней гимнастики № 5 (с 01.11.) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Органы чувств».

Программные задачи	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Продолжать формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своём здоровье.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся»; - «Ребёнок и его старшие приятели»; - «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?». Интервьюирование: - «Зачем человек получает образование?»; - «Кем ты хочешь быть, когда вырастишь?»; - «Зачем человеку друзья?»; - «Зачем нужны правила этикета?». Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин», «Больница».	Познавательные беседы: - «Кем быть?»; - «Кто я?»; - «Почта»; - «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»; - «Знаменитые россияне»; - «Разноцветные люди»; - «Простые и ценные камни в природе»; - «Как растёт человек»; - «Кто такой человек»; - «Права ребёнка»; - «Правила этикета». Демонстрационный материал: ✓ «Чувства. Эмоции»; ✓ «Права ребёнка»; ✓ «Уроки вежливости»; ✓ «Уроки доброты».	ЗКР [с] - [з]. Развитие речи: - «Как друзья познаются» С. Михалков (пересказ); - «Сила, не право». К.Д. Ушинский (пересказ рассказа); - «Урок вежливости» (игра в слова); - «Мой любимый мультфильм» (рассказ из личного опыта); - «Когда я буду взрослым...» (творческое рассказывание). Художественная литература: ✓ Р.Н.С. «У страха глаза велики»; ✓ К.Д. Ушинский «Умей обождать», «Спор животных»; ✓ В. Волков «Вежливый дедушка»; ✓ В. Сухомлинский «Почему мама плачет?»; ✓ В. В. Маяковского «Кем быть?»; ✓ С. Михалкова «А что у вас?»; ✓ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; ✓ Л. Н. Толстой «Филлипок»; ✓ В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; ✓ Е. Пермяк «Сила – не право»; ✓ Н. Носов «Незнайка и его друзья». Ситуативный разговор: ✓ «Что вы умеете делать, а малыши нет?»; ✓ «Мы маленькие дети – на большой планете»; ✓ «Чем вы гордитесь?»; «Какие вы знаете вежливые слова?».	Рисование: - «Кем ты хочешь быть?»; - «Весёлые качели». Лепка: - «Няня с младенцем». Аппликация: «Моя любимая игрушка». Конструирование: «Моя квартира». Изготовление поделок из природного материала. Аппликации и поделки из осенних листьев и различного природного материала. Разучивание песен к осеннему празднику.	Комплекс утренней гимнастики № 5. (по 14.11.) Комплекс утренней гимнастики № 6. (с 15.11.) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): «Отношение к больному человеку».

№ недели: 12, 13

Сроки: 17 ноября – 30 ноября

Тема № 7: «Я в мире людей»

Программные задачи	Углублять представления детей о себе, своей семье, ее истории, а также о социальном окружении, о правах и обязанностях ребенка; дать представление о роли родного города в экономическом развитии страны; историческом и культурном наследии родного края; познакомить с различными социальными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): ✓ «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?» [Авдеева, 130]. Интервьюирование: ✓ «Зачем человек получает образование?»; ✓ «Кем ты хочешь быть, когда вырастишь?». Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Салон красоты», «В гостях», «Путешествуем семьей». Дидактическая игра: «Назови отчество»	Познавательные беседы: ✓ «Моё имя, отчество, фамилия», ✓ «Все мы люди разные»; ✓ «Что такое рукотворный мир», ✓ «Мой дом – моя крепость»; ✓ «Что я знаю о себе»; ✓ «Что я знаю о своих родных»; ✓ «Семейные традиции» [Н.Е. Веракса, 60]. ✓ «Кто такие взрослые люди»; ✓ «Путешествие в прошлое счетных устройств», ✓ «Путешествие в прошлое часов»; ✓ «Техника наша помощница, где она живет?» ✓ «Права ребёнка»; ✓ «Уроки вежливости»; ✓ «Я и моя семья»; ✓ «Человек – часть природы» [Н.Е. Веракса, 333].	ЗКР [с] - [з]. Развитие речи: - «Обучение рассказыванию: «Мой папа лучше всех»; - «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» [Гербова, 42]. Художественная литература: ✓ Р.Н.С. «У страха глаза велики»; ✓ К. Чуковский «Мойдодыр»; ✓ Е. Пермяк "Как Маша стала большой"; ✓ "Волшебное слово" В. А. Осеева. ✓ К.Д. Ушинский «Умей обождать», ✓ В. Волков «Вежливый дедушка»; ✓ Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». ✓ В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; ✓ Е. Пермяк «Сила – не право»; ✓ Е.Пермяк «Для чего руки нужны?» ✓ Н. Носов «Незнайка и его друзья». ✓ Чтение художественной литературы В. Драгунский «Заколдованная буква», «Друг детства» [Н.Е. Веракса, 82]. Ситуативный разговор: ✓ «Мы маленькие дети – на большой планете»; ✓ «Чем вы гордитесь?».	Рисование: - «Моя буква в имени». - «Машина будущего» Лепка: - «Первая буква моего имени» Аппликация: - «Часы своими руками» Конструирование: «Коробочка желаний» (из бумаги или картона).	Комплекс утренней гимнастики № 6 (с 15.11.) Здоровье (беседа): «Отношение к пожилому человеку» [Авдеева, 95].

№ недели: 14

Сроки: 1 декабря – 7 декабря

Тема № 8: «Профессии»

Программные задачи	Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, учить участвовать в беседе, высказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Правила безопасного поведения на улицах» [Белая, 40], Сюжетно-ролевая игра: - «Больница», сюжет: «Проходим медосмотр»; «В детском саду»; «Моряки», сюжет «Ремонт судна». Дидактические игры: - «Кто это делает?»; - «Чем лечат?»; -«Без чего?» - «Определи профессию по предмету»; - «Кому что нужно для работы?». Развивающая игра: - «Что лишнее?», - «Четвертый лишний».	Познавательные беседы: ✓ «Какие профессии ты знаешь?»; ✓ «Все профессии нужны, все профессии важны...» ✓ «Такие разные профессии»; ✓ «Музыкальные профессии»; ✓ «Кто работает в детском саду»; ✓ «Кто где работает?»; ✓ «Героические профессии» ✓ «Разговор о профессиях» [Л.Л. Маслова, стр.59] Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году? (Ноябрь)» Ситуативные беседы: «Драться, или договариваться?»	ЗКР [ш] - [ж]. Развитие речи: - «Составление рассказа на заданную тему» [Ушакова, 94]; - «ЗКР: работа со звуками [Ж]-[Ш]» [Гербова, 48]. Отгадывание загадок по теме. Художественная литература: ✓ В. Маяковский «Кем быть?», ✓ С. Михалков «А что у вас?», ✓ С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях»; ✓ Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»; ✓ К. Чуковский «Федорино горе»; ✓ С. Маршак «Почта» ✓ С. Михалков «Дядя Степа милиционер». Составление рассказов на тему: «Что я знаю о правилах дорожного движения».	Рисование: - Кем бы я хотел стать, когда вырасту. - «Отважные пожарные» Лепка: - «Горшочек с фиалками» -профессия флорист – Н.Н. Леонова стр.275. Аппликация: - «Роспись кувшинов узорами» Дополнение тематического альбома: ✓ «Профессии»; Конструирование: «А мы дом построим сами»	Комплекс утренней гимнастики № 7 Здоровье (беседа): ✓ Правила первой помощи» [Белая, 37].

№ недели: 15, 16, 17

Сроки: 8 декабря – 29 декабря

Тема № 9: «Зима пришла – Новый год привела»

Программные задачи	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Семья» сюжет - «Собираемся на прогулку», - «Прогулка по зимнему городу». ✓ «Семья» сюжет «В магазин за подарками к Новому году»; ✓ «Салон красоты» сюжет «Подготовка к Новому году»; ✓ «Семья» сюжет «Готовимся к встрече Нового года»; ✓ «Магазин Новогодних подарков». Безопасность (беседа): ✓ «Осторожно хрупкий лед»;	Познавательные беседы: ✓ «Беседа о снеге» [Воронкевич, 218]; ✓ «Почему зимой так холодно?»; ✓ «Почему зимой дни короче, а ночи длиннее»; ✓ «Растут ли зимой деревья?»; ✓ «Покормим птиц» [Соломенникова, 53]. ✓ «Новогодние обычаи стран и народов мира»; ✓ «Рождественские и новогодние обычаи на Руси»; ✓ «Новогодняя елка». Наблюдение: ✓ «Как узнать ель?» [Николаева, 59];	ЗКР [ш] - [ж]. Развитие речи: - «Составление описательного рассказа на тему «Зима» [Ушакова, 79]. Составление описательных рассказов о природе. - «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» [Гербова, 65]; - «ЗКР: дифференциация звуков [С]-[Ш]» [Гербова, 58]. Повторение стихов к новому году утруннику. Ситуативный разговор: ✓ «За что вы любите зиму?» ✓ «Ёлочка какая?»; ✓ «Что подарит дедушка Мороз?» Художественная литература: ✓ Н. Сладков «Суд над декабрем»; ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович»; ✓ С. Иванов «Каким бывает снег»;	Рисование: - «Первый снег» [Р.Г.Комарова, 57] - «Белая берёза под моим окном...» [Лыкова, 92] - «Наша нарядная ёлка» [Комарова, 63]; - «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» [Комарова, 64]. Лепка: - «Дети на прогулке зимой» [Швайко, 83] - «Девочка в зимней шубке» [Швайко, 81]. Аппликация: - «Звездочки танцуют» [Лыкова, 96] Дополнение тематического альбома «Зимушка Зима!» Изготовление стенгазеты «Ах, ты зимушка-зима» Дополнение тематического альбома:	Комплекс утренней гимнастики № 7 (по 14.12); № 8 (с 15.12. по 31.12); Спортивные игры на воздухе с бегом, прыжками; полоса препятствий. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): ✓ «Одевайся по погоде». Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. Спортивные игры: элементы хоккея. Здоровье (беседа):

✓ «Осторожно, гололёд»; ✓ «Зимняя дорога». ✓ «Осторожно, новогодняя ёлка»; ✓ «Осторожно, бенгальские огни и хлопушки». Интервьюирование: ✓ «Что вы любите делать зимой?» ✓ «Кто он, Дедушка Мороз?»; ✓ «Какой подарок ждёт под Новый год Дед Мороз?».	✓ «Какие у ели иголки?» [Николаева, 59]; ✓ «Кто может обидеть ель и как ей помочь?» [Николаева, 63]. ✓ «Сравниваем ель с искусственной ёлкой» [Николаева, 62]; ✓ «Сколько лет ели?» [Николаева, 63].	✓ Р.Н.С. «Волк и лиса»; ✓ Е. Трутнева «Первый снег»; ✓ В.И. Даль - «Старик-годовик», - Сказка «Горячие блины для Зимушки зимы»; ✓ Г. Скребицкий «Четыре художника»; ✓ Р.Н.С. «Мороз, Солнце и Ветер»; ✓ Р.Н.С. «Снегурочка», ✓ С. Дрожжин «Дед Мороз», ✓ Е.Благинина «Кто пришел», ✓ И. Бурсов «Смешной стих», ✓ Т. Шатских «Новогоднее», ✓ И. Токмакова «На свете так бывает», ✓ А. Усачев «Елочка», ✓ Л. Яковлев «Новый год», ✓ А. Барто «Нарядная елка», ✓ О. Григорьев «Украшаем елку» ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».	✓ «Новый год у ворот», ✓ «Зимушка – Зима». Прослушивание детских песен о зиме, новогодние песни. Изготовление с детьми стенгазеты: «С новым годом!». Письмо Деду Морозу. Конкурс новогодних поделок и украшений на ёлку. «Музыкальная шкатулка». Слушание звуков природы зимой.	✓ «Витамины и полезные продукты» [Авдеева, 101].
--	---	--	---	--

№ недели: 19, 20

Сроки: 5 января –18 января

Тема № 10: «Ах ты, Зимушка зима!»

Программные задачи	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять знания детей об Олимпийских играх. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей о поведении животных и птиц зимой.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интервьюирование: - «Кому и зачем нужна кормушка»; - «Что носили древние люди?». Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет: - «Мама с дочкой кормит птиц на прогулке»; - «Путешествие в зимний лес»; «Собираемся на зимнюю прогулку». Безопасность (беседа): - «Как играть со снегом и льдом»; - «Осторожно, гололёд!»; - «Как кататься по ледяным дорожкам.	Познавательные беседы: - «Знаменитые спортсмены России»; - «Экскурсия в зимний лес»; - «Как живут наши пернатые друзья зимой»; - «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»; - «Волк и лиса – лесные хищники». Т.А. Шорыгина: - «Какие месяцы в году? (Январь); - «Птицы. Какие они?». Интересные факты о зимующих птицах.	ЗКР [с] - [с’]. Развитие речи: - «О новогоднем празднике» (составление рассказов по памяти); - «Белая берёза» С. Есенин (заучивание стихотворения); - «Снегоуборочная машина» (составление рассказов по картине); - «Двенадцать месяцев» С. Маршак (чтение сказки). Ситуативный разговор: - «Каким видом спорта ты хотел бы заниматься?»; - «Что тебе нравится делать зимой?». Художественная литература: ✓ И. Токмакова «Сизари»; ✓ А. Барто «Синица»; ✓ Л. Пенъевская «Как Миша варежку потерял»; ✓ Н. Рубцов «Ворона»; ✓ С. Есенин «Воробушки»; ✓ С. Черных «На коньках»; ✓ И. Суриков «Детство»; ✓ А. Блок «Снег да снег», «Зима»; ✓ А. Шибаева «Сани»; ✓ А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; ✓ Л. Квитко «Санки»; ✓ А. Введенский «На лыжах».	Рисование: - «Девочка в зимней шубе»; - «Рисование узоров на варежке, шапке, шарфике». Лепка: - «Как мы играем зимой». Изготовление с детьми стенгазеты «Зимние забавы». Дополнение тематического альбома «Зимушка Зима».	Комплекс утренней гимнастики № 9 (по 15.01.) Комплекс утренней гимнастики № 10 (с 16.01.) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. Спортивные игры: элементы хоккея. Здоровье (беседа): - «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!». - Чтение «Не ходи зимой без шапки», беседа о прочитанном. Игры на развитие двигательных способностей.

Программные задачи	Расширять знания детей о различных видах транспорта. Развивать умение классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Продолжать знакомить с историей транспорта и со способом передвижения людей в древности. Расширять представления о Правилах поведения в общественных местах. Углублять знания о соблюдении правил поведения на улице, безопасного поведения в транспорте. Уточнять знания детей о назначении светофора (для пешеходов и водителей) и работе полицейского. Продолжать знакомить с различными видами городского и спецтранспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус и т.д.). Расширять знания детей о дорожных знаках.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Правила безопасного поведения на улицах»; - «О правилах поведения в транспорте»; -«В городском транспорте». Сюжетно-ролевая игра: - «Водители», - «Автобус», - «Улица большого города». Дидактические игры: - «Дорожные знаки», - «Что по воздуху летает», - «Угадай машину», - «Угадай по описанию», - «Виды транспорта». Развивающая игра: - «Что лишнее?», - «Четвертый лишний». Интервьюирование: - «Какой вид транспорта вам больше нравится? Почему?».	Познавательные беседы: - «Мы водители»; - «Транспорт»; - «Машины специального назначения»; - «Предшественники современных кораблей» (игра-путешествие); - «О чем говорят дорожные знаки». Т.А. Шорыгина: - «Транспорт. Какой он?»; - «Профессии. Какие они?» Наблюдение на прогулке за работой дворника, уборочных машин (поливальной, чистящей и др.), как наводят чистоту в городе.	ЗКР [с] - [с’]. Художественная литература: ✓Е. Сегал «Машины на нашей улице»; ✓А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; ✓М. Кривеч «Школа пешехода»; ✓Г. Георгиев «Светофор»; ✓О. Тарутин «Переход»; ✓С Михалков - «Моя улица», - «Дядя Степа милиционер», ✓В. Клименко «Зайка-велосипедист»; ✓Н. Носов Автомобиль; ✓А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый...Красный.». Составление рассказов на тему: «Что я знаю о Правилах дорожного движения».	Рисование: - «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»; - «На чём люди ездят» («На чём бы ты хотел поехать»); Лепка: - «Едем-гудим! С пути уйди!». Аппликация обрывная: - «Дорожные знаки». Дополнение тематического альбома: ✓ «Транспорт»; ✓ «Дорога и мы»; ✓ «Безопасность». Изготовление с детьми стенгазеты: «Знатоки ПДД».	Комплекс утренней гимнастики № 10 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Правила первой помощи».

№ недели: 22

Сроки: 26 января – 1 февраля

Тема № 12: «Никто не забыт и ничто не забыто»

Программные задачи	Расширять представления детей о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность: - «Безопасное поведение на улице». Интервьюирование: - «Что вы пожелаете людям всей земли?»; - «Что вы пожелаете ветеранам ВОВ?».	Познавательные беседы: - «Наше отечество»; - «Нападение Германии. Начало войны»; - «Великая Отечественная война»: ✓ «Почему война называется Великой Отечественной?»; ✓ «Почему Гитлер рассчитывал на быструю победу?»; - «Блокада Ленинграда»; - «Блокада Ленинграда»; - «Дорога жизни». Прорыв блокады»; - «Письма с фронта»; - «Сталинградская битва»; - «Сталинградская битва»; - «Битва На Курской дуге»; - «Женщины на защите Отечества»; - «Дети и война»; - «Четвероногие помощники на фронте»; - «Разгром фашистских войск под Москвой»; - «Оборона Москвы»; - «Солдаты идут в бой»; - «Салют Победы». Наблюдения: - «Что такое пар и когда его можно увидеть?»; - «Что бывает с паром при охлаждении?»; - «Снежинки очень красивы»; - «Зимние узоры на окне»; - «Следы на снегу».	ЗКР [с] - [с']. Развитие речи: - «Первый ночной таран» С. Алексеев (чтение); - «Пересказ рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»; Художественная литература: ✓ Е. Благинина «Шинель»; ✓ Ю. Коваль «Дедушкин орден»; ✓ Е. Карасев «Город-герой».	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме (о ВОВ, исторические памятники, боевая техника и т.д.). Рисование: - «Подарок для Ветеранов» Конструирование и Lego «Военная техника». Изготовление с детьми газеты: - «Блокадный Ленинград»; - «Никто не забыт и ничто не забыто». Дополнение тематического альбома «День Победы. Ничто не забыто... Никто не забыт...».	Комплекс утренней гимнастики № 10. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. Спортивные игры: элементы хоккея.

№ недели: 23

Сроки: 2 февраля –8 февраля

Тема № 13: «Животный и растительный мир Арктики и Антарктики»

Программные задачи	Продолжать формировать знания детей о глобусе. Продолжать знакомить детей с многообразием обитателей нашей планеты. Расширять представления о местах, где всегда холодно. Продолжать знакомить детей с животным и растительным миром холодных стран. Уточнить с детьми названия животных, их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интервьюирование: - «Что будет, если повстречаются пингвин и белый медведь?». С/Р игра: - «Зоопарк»; - «Полярники». Безопасность: - «Правила поведения в зоопарке».	Познавательные беседы: - «Путешествие на Чукотку»; - «Жизнь людей на Севере»; - «Почему белые медведи не живут в лесу?»; - «Север – царство льда и снега»; - «Сравнение белого и бурого медведей». Познавательно-исследовательская деятельность: - «Почему белый медведь, выйдя из воды, не замерзает?»; - «Какого цвета кожа у белого медведя?». Наблюдение: - «Наблюдение за луком (2)».	ЗКР [з] - [з’]. Развитие речи: - «Север» (рассматривание и рассказывание по картинам); - «Окся – труженица». Е. Емельянова. Художественная литература: ✓ В.П. Катаев «Цветик-семицветик» ✓ Г. Снегирёв - «Пингвиний пляж», - «К морю», - «Отважный пингвинёнок»; ✓ А. Шевченко «Музей Арктики»; ✓ Г. Снегирёв «Про пингвинов». Рассматривание атласа «Животные мира» (рассуждения).	Рисование: - «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» рисование с элементами аппликации; - «Северное сияние». Аппликация: - «Айсберг». Лепка: - «Белый медведь». Прослушивание: - «Где-то на белом свете...»; - «Мы плывём на льдине...». «Музыкальная шкатулка». Дополнение тематического альбома: - «Животные Арктики и Антарктики».	Комплекс утренней гимнастики № 11. (с 01.02) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Как сберечь свою кожу в мороз?»

№ недели: 24

Сроки: 9 февраля – 15 февраля

Тема № 14: «Животный и растительный мир Жарких стран»

Программные задачи	Продолжать формировать знания детей о глобусе. Продолжать знакомить детей с многообразием обитателей нашей планеты. Расширять представления о местах, где всегда жарко. Продолжать знакомить детей с животным и растительным миром жарких стран. Уточнить с детьми названия животных, их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интервьюирование: - «Почему лев – царь зверей?»; - «Почему слон боится мышей?»; - «Зачем слону хобот?»; - «Почему у верблюда горб?». Сюжетно-ролевая игра: - «Зоопарк»; - «Путешествие в жаркие страны». Безопасность (беседа): ✓ «Правила поведения в зоопарке»; ✓ «Правила поведения в цирке». Тематический подбор различных игр: настольно-печатные, пазлы, кубики, мозаики, лото и т.д.	Познавательные беседы: - «Что такое «Жаркие страны»; - «Обитатели жарких стран»; - «Зоопарк». Рассматривание глобуса. Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году? (Февраль). Наблюдение: - «Наблюдение за луком (1)».	ЗКР [з] - [з’]. Составления описательных рассказов об обитателях жарких стран. Художественная литература: ✓ Р. Киплинг: - «Слонёнок», - «Маугли», - «Рики-тики-тави», - «Откуда у верблюда горб», - «Откуда у носорога шкура», - «Откуда взялись броненосцы»; Н. Сладков: - «Разноцветная земля», - «Пустыня», - «Песчанкин дом», - «Черепашка», - «Разговоры в песках», - «Загадочные истории». К.Чуковский: - «Айболит», - «Телефон».	Рисование: - «Путешествие в Африку» (с использованием различных художественных материалов). Лепка: - «Черепашка»; - «Зоопарк коллективная работа»; - «Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)». Аппликация: - «Жираф» (использование крупы – греча, пшено или обрывание бумаги – мозаика). Конструирование: - оригами «Животные Африки». Дополнение тематического альбома «Обитатели жарких стран».	Комплекс утренней гимнастики № 11. (по 14.02) Комплекс утренней гимнастики № 12. (с 15.02) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Как сберечь свою кожу в жару?».

Программные задачи	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интервьюирование: - «Что такое Родина?»; - «Что ты пожелаешь папе?»; - «Я люблю своего папу, потому что он...». Сюжетно-ролевая игра: - «Космодром»; - «Лётчики»; - «Моряки»; - «Военные учения». Безопасность (беседа): - «Внешность может быть обманчива». С/Р игра: - «Строители» сюжет «Строим ракету»; - «Лётчики»; - «Моряки»; - «Военные учения».	Познавательные беседы: - «Защитники Отечества»; - «Богатыри земли русской». Наблюдение: - «Наблюдение за луком (3)». Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» (военнослужащий, спасатель). Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» (военный, пожарный, пограничник, капитан, лётчик, милиционер).	ЗКР [з] - [з’]. Развитие речи: - «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева (чтение былины); - «Чтение былины Алёша Попович и Тугарин Змеевич»; - «Три богатыря» (рассказ по картине В. Васнецова); - «Богатыри» Л. Кассиль (пересказ); - «Если бы я был военным» (творческое рассказывание). Ситуативный разговор: - «Что такое Отечество?»; - «Что такое героизм?»; - «Кем мечтают стать мальчики?». Художественная литература: ✓ Я. Аким «Земля»; ✓ А. Гайдар «Поход»; ✓ С. Маршак «Наша Армия»; ✓ С. Михалков «Быль для детей»; ✓ Е. Воробьёв «Обрывок провода». Былины о русских богатырях.	Рисование: - «Наша армия родная»; Лепка: - «Пограничник с собакой». Аппликация: - «Корабли на рейде». Дополнение тематического альбома «Наши защитники».	Комплекс утренней гимнастики № 12. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): ✓ «Витамины и здоровый организм».

Программные задачи	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Театрализация: «Лиса и журавль». Интервьюирование: ✓ «Что вы пожелаете сотрудникам детского сада»; ✓ «Что вы пожелаете маме, бабушке, сестре?». Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Семья» сюжет «Чаепитие» (выбор посуды, покупка продуктов, сервировка стола, этикет). ✓ «Семья» сюжет «Вечер в кругу семьи», Безопасность (беседа): ✓ «Чтобы не было беды»; Е. Ульева ✓ «Опасно ходить и играть под окнами»; ✓ «Опасно уходить далеко от дома». «Чтобы не было беды»;	Познавательные беседы: ✓ «Масленица»; ✓ «Какая бывает посуда, её назначение». ✓ Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица» ✓ «Широкая Масленица»; Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году? (Март) Рассказ о празднике Масленица в старые времена и сегодня. Наблюдение: ✓ «Выращиваем лук» [Николаева, 91]	ЗКР [з] – [з’]. С 1 марта [л] – [л’]. Разучивание частушек на масленичную неделю. Ситуативный разговор: ✓ «Чтобы не обжечься» (опасные предметы на кухне), Художественная литература: ✓ Норвежская сказка «Пирог» ✓ Разучивание стихотворения «Как на Масленой неделе ...» ✓ «Масленица угощает!» ✓ Е. Серова «Гости»; ✓ С. Михалков «А у вас?»; ✓ В. Л. Лихачева «Уроки этикета».	Рисование: - Дымковская игрушка «Барышня». - «Праздничный стол [Швайко, 17] - «Масленица». Лепка: - «Испечем блины» Аппликация: - «Масленица». Изготовление с детьми стенгазеты: «Широкая масленица». Дополнение тематического альбома «Весна-Красна!». Ручной труд: - «Куколка из ниток», - « Масленица ». Слушание: «Проводы Масленицы » П.И. Чайковского.	Комплекс утренней гимнастики № 12. (по 28.03) Комплекс утренней гимнастики № 13. (с 1.03) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. П/и: - «Петушки», - «Гори, гори ясно...», - «Карусель» Здоровье (беседа): «Одевайся по погоде».

№ недели: 27, 28

Сроки: 2 марта – 15 марта

Тема № 17: «Мой дом, моя семья»

Программные задачи	Расширять представления детей о видах домов и их оформлении. Дать знания о профессии архитектор. Расширять представления детей о доме и что в нём находится: посуда, мебель, комнатные растения и т.д. Воспитывать уважение к взрослым. Расширять гендерные представления, продолжать формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, к своей семье. Расширять представление о труде мам, бабушек дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, развивать стремление оказать посильную помощь.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): ✓ «Осторожно! Комнатные растения». Интервьюирование ✓ «Зачем надо поливать цветы?»; - «Как вы думаете, чем люди мыли посуду раньше?». Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Семья» сюжет: - «Вечер в кругу семьи», - «Мамины помощники», - «Ждём гостей», - «Новоселье». ✓ «Магазин» сюжет «Мебельный салон». Безопасность: Е. Ульева - «Опасно ходить и играть под окнами»; - «Опасно уходить далеко от дома»; -«Осторожно, опасные растения!»;	Познавательные беседы: - «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»; - «Где у саксаула листья?»; - «Инструменты»; - «Что нам стоит дом построить?»; - «Мы строим дом»; - «Музыкальные инструменты»; - «Семья»; - «Бытовые предметы»; - «Постельные принадлежности»; - «Электроплита»; - «Посудомоечная машина»; - «Кухонный комбайн»; - «Электрочайник»; - «Микроволновая печь»; - «Радиоприёмник»; - «Музыкальный центр (магнитофон)»; - «Видеомагнитофон (DVD-проигрыватель»; - «Швейная машина»;	ЗКР [л] – [л’]. Развитие речи: - «Моя семья» (рассказывание из личного опыта); - «Как человек себе помогал» (рассказывание о предметах); - «Папины заботы» (рассказывание из опыта); - «Мой дом» творческое рассказывание). Составление рассказов (беседы) на темы: - «Традиции – основа семьи» (дети рассказывают о том, какие есть традиции в их семье; какие домашние обязанности у каждого из членов семьи); - «Что есть в нашем городе для детей» (обсуждение с детьми, как они любят проводить свободное время со своей семьей, куда ходят...). Ситуативный разговор: - «Что есть в моей комнате?»; - «Из чего изготавливают мебель?»; - «Что такое бытовые приборы?»;	Рисование: - «Комнатное растение»; - «Я помогаю по дому». Аппликация: - «Новые дома на нашей улице». Дополнение тематического альбома: ✓ «Комнатные растения», ✓ «Одежда», ✓ «Моя семья». Изготовление с детьми стенгазеты: «Комнатные растения. А знаете ли вы?».	Комплекс утренней гимнастики № 13 (по 14. 03.) Комплекс утренней гимнастики № 14 (с 15. 03.) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): ✓ «Врачебная помощь»; ✓ «о пользе комнатных растений» (очищают воздух, воду, кактусы – от радиоактивного излучения, некоторые комнатные растения являются лекарственными).

- «Осторожно – электроприборы!» (Шорыгина).	- «Холодильник»; - «24 ноября – День матери». Познакомить с интересными фактами о комнатных растениях. Решение проблемных ситуаций: «Почему цветы завяли». Игры-путешествия в прошлое предметов» (О.В. Дыбина).	- «Что было бы, если бы человек не придумал предметы, облегчающие труд в быт?». Художественная литература: ✓ Л.В. Скребцова - «Азалия и белый кот», - «Домашний садик», - «Благородный плющ», - «Кто прекрасней», - «История о щучьем хвосте»; ✓ Л. Зубкова - «Еж портной», - «Сказка про иголочку»; ✓ Л. Воронкова «Маша растеряша»; ✓ О. Дриз «Сыро, хмуро за окном»; ✓ Л. Толстой «Филипок»; ✓ Б. Вовк «Чи цветы лучше»; ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Пора спать»; ✓ Л. Квитко «Я с бабушкой своею»; ✓ А. Барто «Перед сном»; ✓ Я. Аким «Моя родня»; ✓ Л. Лихачева «Уроки этикета».		
--	---	---	--	--

Программные задачи	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц (об особенностях их питания, гнездования, внешнего вида); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): Г.П. Шалаева, Н.В. Иванова: - «Не катайся с подтаявших горок»; - «Не рви первые цветы»; - «Весной опасно выходить на лед»; - «Не залезай на деревья»; - «Спасение провалившегося под лед»; - «Не гуляй под дождем»; - «Опасность контактов с больными птицами»; - «Нельзя близко подходить к птичьим гнездам». Интервьюирование: - «Почему вам нравится время года Весна?».	Познавательные беседы: - «Птицы – наши друзья»; - «Что мы знаем о птицах»; - «”Зелёная служба” Айболита – весенний уход за комнатными растениями»; - «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений). Наблюдение: - «Наблюдение за ветками в вазе (2)»; - «Наблюдение за ветками в вазе (3)»; - «Как птицы относятся друг к другу?»; - «Как птицы строят гнездо?». Чтение «Весной делай скворечники» (Шалаева, Иванова Н.В.). Познавательная сказка Т.А. Шорыгина: - «Как скворец себе домик искал»; - «Южный ветерок».	ЗКР [л] – [л’]. Развитие речи: - «Подснежник» З. Н. Александрова (заучивание стихотворения); - «Медведь и солнце» Н. Сладков (пересказ); - «Ледоход» (рассказывание по картине); - «Дед Мазай и зайцы». Н. Некрасов (чтение); - «Весна идёт, весне дорогу!». Ситуативные беседы: ✓ «Первые признаки весны»; ✓ «Грачи прилетели – на крыльях весну принесли»; ✓ «Как надо одеваться весной». Художественная литература: ✓ Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей»; ✓ В. Бианки «Лесные домишки»; ✓ И. Поляков «Синичкины кладовки»; ✓ Г. Скребицкий «Берегите птиц»; ✓ Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»; ✓ Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; ✓ А. Плещеев «Уж тает снег»; ✓ С. Я. Маршак «Весенняя песенка»; ✓ Р. Сеф «Лицом к весне». Рассмотрение картины А. Саврасова «Грачи».	Рисование: - «Ваза с ветки». Аппликация: - «Весна идёт (весенние картины в рамочках)» (пейзаж). Лепка: - «Птицы в гнезде». Конструирование: - «Кораблик» (оригами). «Музыкальная шкатулка». Дополнение тематического альбома «Весна Красна».	Комплекс утренней гимнастики № 14 Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Как мы дышим».

№ недели: 30

Сроки: 23 марта – 29 марта

Тема № 19: «Путешествие капельки»

Программные задачи	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Расширять знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать простейшие связи.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Театрализация: Куулар, А. Д. Сценарий «В гостях у Королевы Воды» Безопасность (беседа): ✓ «Не пей воду из-под крана». Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Моряки».	Познавательные беседы: ✓ «Речка, реченька, река» [Воронкевич, 204]; ✓ «Экологическая сказка «Ручеёк» [Воронкевич, 247]; ✓ «Водные ресурсы Земли» [Соломенникова, 69]; ✓ «Круговорот воды в природе»; ✓ «Свойства воды»; ✓ «Почему идёт дождь». ✓ «Ее величество - вода!» Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Экспериментирование ✓ «Как очистить воду?». Опыты: ✓ «Волшебница-вода», Наблюдение: ✓ «Когда бывает пар?» [Николаева, 72]; ✓ «Пар – это вода» [Николаева, 72].	ЗКР [ц] – [ч'], Развитие речи: - «ЗКР: дифференциация звуков [Ц]-[Ч]. Чтение стихотворение Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» [Гербова, 88]. Художественная литература: ✓ Ф.И. Тютчев «Весенние воды»; Сказки - пересказки Т.А. Шорыгина ✓ «Кому ручеёк пел свою песенку» ✓ «Полезный зонтик» Ситуативные беседы: ✓ «Для чего нужна вода» ✓ «Наш друг вода» ✓ «Бережное отношение к воде» ✓ «Чистота залог здоровья» Рассказы детей: «Как я ездил на море, что я там видел».	Рисование: - «Я рисую море...» [Лыкова, 172]; - «Морская азбука» [Лыкова, 178]. Лепка: (см. вариативную часть) Аппликация: (см. вариативную часть) Дополнение тематического альбома: - «Весна Красна»;	Комплекс утренней гимнастики № 14. Физкультминутки , пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): ✓ «Спорт» [Авдеева, 109].

№ недели: 31

Сроки: 30 марта – 5 апреля

Тема № 20: «Животный мир морей и океанов»

Программные задачи	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Расширять знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать простейшие связи. Дать представления о морских обитателях.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Не пей воду из-под крана»; - «Вода полезная и опасная»; - «Не купайся без разрешения и наблюдения взрослых». Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Моряки».	Познавательные беседы: - «Голубые реки России»; - «Вода в жизни человека»; - «Кому нужна вода?»; - «Свойства воды»; - «Круговорот воды в природе»; - «Путешествие капельки»; - «Что человек делает из глины?»; - «Сравнение песка, глины и камней»; - «Сравнение рыб и лягушек»; - «Морские коровы и Красная книга»; - «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей»; - «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»; - «Море бывает в беде». Наблюдение: - «Наблюдение за ветками в вазе (4)»; - «Есть ли в воде воздух?».	ЗКР [р] – [р’]. Развитие речи: - «Первая рыбка. Е. Пермяк» (пересказ); - «Два ручья» (чтение и беседа); - «Подводный мир». Художественная литература: ✓ Ф.И. Тютчев «Весенние воды»; ✓ А.С. Пушкин «О рыбаке и рыбке»; ✓ Л. Яблоков «В океане»; ✓ В. Орлова «Для чего морю наряды?»; ✓ И. Турим Стихи о морских обитателях; ✓ Л. Яблоков «В океане»; ✓ Г.-Х. Андерсен «Русалочка»; ✓ «Живая вода» (сказка народов Сибири). Т.А. Шорыгина ✓ «Кому ручеек пел свою песенку» ✓ «Полезный зонтик» Ситуативные беседы: - «Для чего нужна вода»; - «Наш друг вода»; - «Бережное отношение к воде»; - «Чистота залог здоровья». Рассказы детей: - «Как я ходил в дельфинарий (океанариум)»; - «Как я ездил на море, что я там видел»	Рассматривание репродукции картин русских и зарубежных художников: - С. Щедрин «Набережная Санта-Лючия в Неаполе»; Г. Сорока «Вид на плотину»; - Ф. Васильев «Болото в лесу. Осень»; - И. Левитан «Озеро», «Вечерний звон», «Над вечным покоем»; - И. Айвазовский «Девятый вал», «Чёрное море»; - В. Васнецов «Алёнушка». Рисование: - «Золотая рыбка»; - «Рыбы – обитатели водоёмов». Лепка: - «На дне морском»; - «Морское царство». Аппликация: - «рыбки в аквариуме»; - «Рыбки». Конструирование из конструкторов lego «Батискаф – подводная исследовательская станция». Конструирование из бумаги: - «Летучие рыбы».	Комплекс утренней гимнастики № 15. (по14.04) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Чистая вода – залог здоровья»; - «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья».

№ недели: 32

Сроки: 6 апреля – 12 апреля

Тема № 21: «Тайна космоса»

Программные задачи	Продолжать знакомить детей с понятием космос, космическое пространство, космонавты. Рассказать детям о том, что в нашей стране есть космические станции; там живут и работают люди, которые изучают космос; это люди сильные и смелые. Продолжать расширять знания детей о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомство с иллюстрациями и фотографиями космических кораблей, спутников Земли. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сюжетно-ролевая игра: - «Космонавты» - сюжет «Исследователи новой планеты»; - «Космодром». Безопасность (беседа): - «Психологическая безопасность, или защити себя сам». Интервьюирование: - «Зачем люди изучают космос?».	Познавательные беседы: - «Космос и люди»; - «Планета Земля – наш дом»; - «Земля – наш дом во Вселенной»; - «Солнце, Земля и другие планеты»; Наблюдение: - «Наблюдение за мать-и-мачехой (2)»; - «Воздух нужен для жизни»; - «Чем пахнет воздух?». Познавательная сказка «Волшебник с планеты Омега» (Т. Шорыгина). Опыты: - «Темный космос», - «Давайте посмотрим, одинаково ли Солнце уделяет тепло своим планетам», - «Неизведанное рядом» (О.В. Дыбина.).	ЗКР [p] – [p’]. Развитие речи: - «Ракета летит к звёздам». Художественная литература: ✓ Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу ходили»; ✓ Русская народная сказка «Солнце, месяц и Ворон Воронович»; ✓ Сказка народов Сибири «Небесный олень»; ✓ К. Булычёв «Тайна третьей планеты»; ✓ В. Медведев «Звездолёт Брунька»; ✓ В. Кащенко «Найди созвездия»; ✓ В. Бороздин «Первый в космосе»; ✓ П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»; ✓ А. Леонов «Шаги над планетой» ✓ «На звёздных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса). Составление с детьми рассказов фантастического содержания. Ситуативные беседы: - Зачем надо изучать космос?».	Рассматривание с детьми иллюстраций космического пространства (фотографии земли из космоса, картины А. Леонова). Рисование: - «Путь к звёздам»; - «Лунный пейзаж». Лепка: - «Покорители космоса – наши космонавты». Аппликация: - «Полёт на Луну». Лепка, аппликация или рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Лепка коллективная и аппликация: - «Наш космодром». Конструирование: - «Наш космический корабль». Дополнение тематического альбома «Космос».	Комплекс утренней гимнастики № 15. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Личная гигиена».

Программные задачи	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сюжетно-ролевая игра: - «Семья» сюжет ✓ «Поход в музей», ✓ «Поход на выставку народного творчества»; - «Магазин» сюжет «Магазин сувениров». Безопасность (беседа): - «Правила поведения в музее или на выставке»; - «Правила работы с кисточкой и карандашом»; - «Правила работы с ножницами». Интервьюирование: - «Какой народный промысел вам больше нравится? Почему?».	Познавательные беседы: - «Народные промыслы»; - «Бабушкин сундук» (рассматривание предметов); - «Русские народные промыслы». Экспериментальная деятельность (опыты): - «Свойства дерева»; - «Особенности песка и глины». О.А. Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».	ЗКР [р] – [р’]. Развитие речи: - «Апрель». Я. Аким (заучивание стихотворения). Ситуативные беседы: - «Какие народные промыслы ты знаешь?». Художественная литература: ✓ М. Г. Смирнова - «Дымка», - «Красная девица»; ✓ А. Дьякова «Весёлая дымка»; ✓ Л. Гулыга «Пёстрый хоровод»; ✓ В. В. Гаврилова - «Индюк», - «Водоноска», ✓ П. Синявский «Хохломская роспись»; ✓ Ю. Николаева «Чаша»; ✓ В. Набоков «Хохлома»; ✓ А. Клиентов «Народные промыслы»; ✓ В. Берестов «Матрёшкины потешки»; ✓ З. Медведев «Матрёшка».	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по теме: ✓ Филимоновская игрушка; ✓ Дымковская игрушка; ✓ Гжельская керамика; ✓ Хохлома; ✓ Жостовские подносы; ✓ Городецкая роспись и т.д. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Дополнение тематического альбома «Народные промыслы».	Комплекс утренней гимнастики № 16 (с 15.04.). Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Что мы делаем, когда едим».

№ недели: 34

Сроки: 20 апреля – 26 апреля

Тема № 23: «Знаменитые люди России»

Программные задачи	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России. Приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни. Побуждать интерес к произведениям знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях; знакомить детей с прошлым своего народа; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям Отечества.			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Биологи»; ✓ «Экскурсоводы» Безопасность (беседа): ✓ «Горючие вещества», ✓ «Огонь». Д/Игры: - «Кому что нужно?», - «Собери флаг»,	Познавательные беседы: ✓ Беседа о президенте России В.В. Путине; ✓ «Рассказ о том, как человек может прославить свою родину» ✓ «Покорители космоса»; ✓ Рассказ воспитателя об известных врачах России (Пирогов, Павлов); ✓ «Беседа о мастерах народно – прикладного творчества»; ✓ «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе»; ✓ «Их именами названы улицы нашего города»; ✓ «Рассказать о творчестве А.С. Пушкина» Наблюдения: ✓ «Как тает снег, появляются сосульки» Экспериментирование: Ознакомление со свойствами полезных ископаемых (мел, глина, уголь).	ЗКР [с] – [с’], [ш’]. Развитие речи: - Рассматривание картины И. Шишкина "Утро в сосновом бору" - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Алёнушка», «Богатыри»; [Н.Е. Веракса. 199]. - Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый...» [Н.Е. Веракса. 368]. Художественная литература: ✓ Чтение стихов С.Маршака; ✓ Чтение Былины В. Аникана «Добрыня и змей»; ✓ Сергей Алексеев «Михаил Кутузов»; ✓ Рассказ Н.Н. Носова Живая шляпа» [Н.Е. Веракса, 146]. ✓ К. Чуковский «Доктор Айболит»; ✓ Чтение стихов С. Есенина о Родном крае; ✓ Любимые сказки А.С. Пушкина [Н.Е. Веракса, 370]. Ситуативные беседы: ✓ «Что я хочу сделать для своей страны» Рассматривание репродукций портретов знаменитых деятелей искусства: А. Суворова, А. Пушкина, Л. Толстого, Н. Некрасова, Ю. Гагарина.	Рисование: - «Волшебный Конек-Горбунук» [В.Н. Волчкова.43]. - «Мои любимые сказки А.С. Пушкина» [М.А. Васильева 57]. Лепка: - «Дымковская игрушка» - «Дедушка Мазай и зайцы» [И.А. Лыкова, 156]. Аппликация: - «Добрый доктор Айболит» [В.Н. Волчкова.40]. Прослушивание аудиозаписи отрывка из балета П. Чайковского "Лебединое озеро»; произведения М. Глинки, С. Рахманинова, М. Мусоргского. Рассматривание репродукций портретов знаменитых деятелей искусства: М.Глинки, С.Рахманинова, В.Васнецова, И.Репина, К.Циолковского.	Комплекс утренней гимнастики № 16. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): ✓ «Личная гигиена» [Авдеева, 98].

Программные задачи	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интервьюирование: - «Что вы пожелаете ветеранам ВОВ?»; - «Почему наша страна празднует каждый год «9 мая – День Победы»?». Сюжетно-ролевая игра: - «Пограничники» - «Моряки», - «Пехота», - «Госпиталь», - «Летчики», - «Военные на учениях». Безопасность (беседа): - «Ребенок на массовом мероприятии».	Познавательные беседы: - «День Победы»; - «Города России»; - «Праздник «День Победы»; - «Великой Победе – 75 лет!»; - «Памятники героям ВОВ нашего района». Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году? (Май)» «Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком? (1)».	ЗКР: ✓ [р] – [р'] (по 30 апреля), ✓ [л] – [л'] (с 1 мая) Развитие речи: - «Шинель» Е. Благикина (заучивание стихотворения). Ситуативные беседы: - «Что такое война?»; - «Какой праздник наша страна отмечает 9 мая?»; - «Что такое героизм?»; - «Символ победы – Георгиевская лента». Составление рассказов по картине «Салют Победы» В. Штрениха. Художественная литература: ✓ С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», «Первая колонна»; ✓ С. Михалков «Быль для детей»; М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; Е. Трутнева «Парад»; ✓ А. Печерская «Дети – герои ВОВ»; ✓ М. Лукичѳв «Голубые разведчики»; ✓ В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок»; ✓ С.К. Шишкина «Мир, в котором я живу»; ✓ Л. Пантелеев «Честное слово»; ✓ Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник советскому солдату»; ✓ А. Митяев «Мешок овсянки»; ✓ Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы»; ✓ А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Рисование: - «Первомайский праздник в городе (посѳлке)». Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме (о ВОВ, исторические памятники, боевая техника и т.д.). Дополнение тематического альбома «День Победы. Ничто не забыто... Никто не забыт...».	Комплекс утренней гимнастики № 16 (по 30.04.) Комплекс утренней гимнастики № 17 (01.05.) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Как движутся части нашего тела».

№ недели: 37

Сроки: 11 мая – 17 мая

Тема № 25: «Цветущая весна»

Программные задачи	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; признаках цветущей весны. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сюжетно-ролевая игра: ✓ «Семья» сюжет - «Прогулка по весеннему лесу», - «Юные натуралисты», - «Поход в зоологический музей»; ✓ «Транспорт» сюжет «Поездка на автобусе». Безопасность (беседа): - «Что можно, что нельзя»; - «Не знаешь, не бери»; - «Насекомые могут быть опасны». Интервьюирование: - «Почему насекомые не улетают в тёплые края?».	Познавательные беседы: - «Весенние заботы птиц». Познавательные сказки: - «Встреча на лугу» (Т.А. Шорыгина). Опыт (наблюдение): - «Нагрев почвы на солнце и в тени». Т.А. Шорыгина: - «Какие месяцы в году?» (Май), - «Цветы. Какие они?», - «Кустарники. Какие они?» и т.д. «Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком? (2)».	ЗКР [л] – [р]. Развитие речи: - «Золотой луг» М. Пришвин (пересказ); - «Туристы» (рассказы о предметах). Заучивание стихотворения: - «Черёмуха» С. Есенина. Ситуативные беседы: - «Что такое цветущая весна»; - «Первоцветы, какие они?»; - «Кусты и деревья на нашем участке»; - «Наша клумба»; - «Одуванчик- чудо солнышко». Художественная литература: ✓ В. Бианки «Синичкин календарь (апрель, май); ✓ С. Есенин «Черемуха»; ✓ А. Блинков «Какого цвета гром»; ✓ А. Каримов «Здравствуй солнце»; ✓ В. Сухомлинский «Весенний ветер»; ✓ Г. Новицкая «Вскрываются почки»; ✓ И. Крылов Басня «Стрекоза и Муравей»; ✓ И. Соколов-Микитов «Рой»; ✓ Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку»; ✓ К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; ✓ Г. Галина «Весенний бал». Стихи и загадки про насекомых (Ю. Энтин).	Рисование: - «Цветущий сад»; - «Весенняя гроза»; - «Весна». Лепка: - «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Аппликация: - «Божья коровка» (из кругов разного цвета и размера). Пополнение тематического альбома: - «Весна Красна»; - «Насекомые».	Комплекс утренней гимнастики № 17 (по 14.05.). Комплекс утренней гимнастики № 18 (с 15.05.) Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «На воде, на солнце».

№ недели: 38, 39

Сроки: 18 мая – 31 мая

Тема № 26: «Мой город – Санкт-Петербург»

Программные задачи	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой Родине». Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране (день рождения Санкт-Петербурга, день рождения детского сада), воспитывать чувство гордости за свой город. Продолжать закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интервьюирование: - «Что вы пожелаете нашему городу?»; - «Зачем дети ходят в детский сад?»; - «Что вы пожелаете сотрудникам детского сада?»; - «Что вы пожелаете на день рождения детскому саду». Сюжетно-ролевая игра: - «Семья» сюжет «Путешествие по городу»; - «Экскурсоводы» сюжет «Экскурсия по городу на автобусе»; - «Строители». Безопасность (беседы): - «Мой адрес»; - «Когда мы пассажиры»; - «Правила дорожного движения»; - «Что делать, если ты потерялся?». Безопасность (Елена Ульева): - «Опасно подходить к раскачивающимся качелям»; - «Опасно наступать на крышку люка»; - «Опасно кидаться палками и камнями».	Познавательные беседы: - «Мы - патриоты»; - «С днем рождения, детский сад»; - «С днём рождения, Санкт-Петербург»; - «Музеи нашего города»; - «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; - «Город-герой!»; - «Каналы, реки и мосты нашего города». Познакомить детей с интересными фактами о Санкт-Петербурге.	ЗКР [л] – [р]. Рассматривание фото, иллюстраций, рисунков про д/с; составление рассказов по ним, из своего личного опыта Художественная литература: ✓ Майя Борисова - «Красавица Нева», - «Полуденная пушка», - «Гранитный Лев», - «Памятник царю и его коню», - «Дворец Петра», - «Красивая решётка», - «Кто гуляет по Летнему саду»; ✓ А. Кушнер «Петербургские реки»; ✓ «Наш город – Санкт-Петербург». Стихи о Санкт-Петербурге, о Родине. Ситуативные беседы: - «Пётр – 1, кто он такой?»; - «Что такое детский сад?»; - «Кто работает в детском саду?»; - «Детский сад – моя вторая семья»; - «Что мы делаем в детском саду?»; - «Что тебе нравится в детском саду?»; - «Как мы, жители города, можем заботиться о чистоте и красоте нашего города».	Рисование: - «Я играю в детском саду»; - «Я гуляю с родителями по городу»; - «В городе салют». Аппликация: - «Дружные ребята». Лепка: - «Моя любимая игрушка». Пополнение тематического альбома: - «Мой любимый детский сад», - «Санкт-Петербург», - «Красносельский район». Изготовление с детьми стенгазеты: - «С днём рождения, детский сад»; - «С днём рождения, Любимый город!».	Комплекс утренней гимнастики № 18. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). Спортивные игры и упражнения по погоде. Здоровье (беседа): - «Одевайся по погоде»; - «Береги своё здоровье с детства».

3. Календарное планирование работы с детьми

Календарное планирование представлено в *Приложении 1* (возможна корректировка и дополнения в комплексно-тематическом планировании).

4. Часть, формируемая участника образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами и планом углубленной работы:

<i>Парциальные программы</i>	<i>Углубленная работа</i>
✓ «Юный эколог» (С.Н. Николаева); ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); ✓ «Первые шаги» – Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет (Г.Т. Алифанова). ✓ «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова	✓ «Подготовка к обучению грамоте с развитием интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

4.1. Цель и задачи углублённой работы

Углублённая работа по теме «От звука к букве» для работы с детьми 6-7 лет. («Программа по подготовке к обучению грамоте для работы с детьми 3-7 лет Е.В. Колесникова, Москва. ТЦ Сфера 2014г.)

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

1. Формирование и развитие фонематического слуха
2. Развитие произносительных умений
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
4. Знакомство со слоговой структурой слова
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
7. Расширение словарного запаса детей
8. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
9. Подготовка руки ребёнка к письму
10. Развитие слухового восприятия
11. Развитие графических навыков
12. Развитие мелкой моторики
13. Приобщение детей к художественной литературе
14. Воспитание умения работать
15. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
16. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
 5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» создано на базе программы «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Теоретические основы программы учитывали системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития...

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Задачи.

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение, и как они строятся;
- Знакомство со звучащим словом, его протяжённостью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове;
- Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги;
- Усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

4.2 Планируемые результаты освоения программы в рамках темы «Подготовка к обучению грамоте с развитием интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Е. В. Колсникова

- Знает буквы русского алфавита; пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим изображением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносит звук и букву; пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слова;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»

- Сформированность представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- Наличие представлений о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- Проявление заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнение упражнений по звуковой культуре речи;

Владение планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу;

4.3 Содержание образовательной работы по теме: «Подготовка к обучению грамоте с развитием интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»

«Подготовка к обучению грамоте с развитием интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» представлены в программе Е. В. Колесниковой. («Программа по подготовке к обучению грамоте для работы с детьми 3-7 лет Е.В. Колесникова, Москва. ТЦ Сфера 2014 г.»), и рабочими тетрадями: «Предмет, слово, схема», «Я начинаю читать», «Прописи для дошкольников 6-7 лет». Е. В. Колесникова.

5.Режим и распорядок дня в группе

5.1 Режим дня

Холодный период

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Режимные моменты		Время	Неблагоприятные условия
наименование	содержание		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	Прием в группе
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 – 8.50	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, подготовка к игре-занятию	8.50 – 9.00	
Образовательная нагрузка	Проведение занятия, общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50	
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10 – 10.20	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание;	10.20 – 12.40	10.10 – 12.20

	Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны); Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры		(в группе совместная и самостоятельная деятельность)
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.40 – 13.10	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, самостоятельная деятельность	13.10 – 15.40	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40 – 16.00	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, отдых	16.00 – 16.45	16.00 – 19.00 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16.45 – 18.00	
Совместная и самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, отдых. Уход домой	18.00 – 19.00	

Утвержденный режим дня представлен в *Приложении 2*.

5.2 Расписание организованной образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа № 11

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	9.00 – 9.30	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы/Приобщение к социокультурным ценностям
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация
	11.40	Физическое развитие: Физическая культура (улица)
	16.35	Вечер музыкального досуга
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.30	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	10.20 – 10.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
	16.20 – 16.40	Игры с психологом
<i>Среда</i>	9.00 – 9.30	Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте
	9.40 – 10.10	Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность/ Социально-коммуникативное развитие: ОБЖ/ Художественно-эстетическое развитие: Продуктивная (конструктивная) деятельность

	12.00 – 12.30	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.30	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	12.00 – 12.30	Физическое развитие: Физическая культура
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.30	Речевое развитие: Развитие речи
	9.40 – 9.55 10.00 – 10.15	Игры с психологом
	12.00 – 12.30	Физическое развитие: Физическая культура

Утверждённое расписание организованной образовательной деятельности представлено в *Приложении 3*.

6. Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада

и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<i>Сентябрь</i>	Общее групповое собрание (Профилактика дорожно-транспортного травматизма); Консультация «как из природного материала изготовить тренажёры на равновесие» Консультация по культурно-гигиеническим навыкам; Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»; Выставка рисунков «Как я провел лето»; Посещение БИЦ «Интеллект». Беседа с родителями, «Как заинтересовать ребенка чтением»
<i>Октябрь</i>	Консультация « Агрессия ребенка. Что делать? »; Консультация о профилактике простудных заболеваний, о признаках некоторых инфекционных, вирусных заболеваний; Объявление конкурса для детей и родителей на лучшую осеннюю поделку; Совместная работа с детьми, родителями и воспитателями по уборке территории ДОУ; Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»; Подготовка к празднику «Осени».
<i>Ноябрь</i>	Консультация «Правила пожарной безопасности»; Консультация «Чтение художественной литературы»; Выставка детского творчества ко дню матери; Консультация «Профилактика ОРВИ и Гриппа», « Какие игры использовать при обучении детей составу числа ». Участие в конкурсе «Мой любимый Санкт – Петербург»; Мастер-класс с мамами по изготовлению поделок из природного материала

<i>Декабрь</i>	Организация выставок детского творчества на праздничную тематику; Консультация «Правила поведения на детском утреннике»; Рекомендации «Прогулка с родителями по празднично украшенным улицам города»; Консультация «Безопасный новый год»; Подготовка праздничных костюмов, подарков.
<i>Январь</i>	Консультация «Играем дома» (как и в какие игры лучше играть с детьми дома); Консультация «Безопасность зимой»; Консультация «Значение утренней гимнастики для дошкольников»; Рекомендации «Прогулка с детьми по зимнему городу».
<i>Февраль</i>	Консультация «Учите ребёнка беречь глаза»; Рекомендации «Наблюдение с детьми за транспортом на наших улицах»; «Безопасное поведение на дороге»; Консультация «Физическое развитие ребёнка»; Подготовка к празднику Масленицы; Консультация «Советы по профилактике плоскостопия».
<i>Март</i>	Концерт для мам; Консультация «Гимнастика для глаз»; Выставка детского творчества на весеннюю тему; Консультация «Как одевать ребенка на улицу»; Рекомендации «Прогулка с детьми по весеннему Южно-приморскому парку»; Консультация «Здоровая семья – здоровый ребёнок»; Консультация «Осторожно, тонкий лёд!».
<i>Апрель</i>	Собрание родителей по итогам года «Наши успехи»; Консультация «Осторожно, гололёд!»; Памятка «Правила безопасного поведения на железной дороге»; Рекомендации «Наблюдение за изменениями в природе»; Консультация «Противомоскитная сетка опасна для жизни и здоровья детей»; Совместная подготовка к выпускному: дети и родители
<i>Май</i>	Подготовка детей и родителей к летнему сезону; Консультация «Ознакомление дошкольников с природой летом»; Консультация «Клещевой энцефалит»; Рекомендации «Наблюдение за изменениями в природе»; Памятка «Меры предосторожности (аллергия на яд насекомых)».

План работы с родителями в течение года может изменяться и дополняться (см. Приложение 1).

Также течение учебного года экскурсии выходного дня по музеям нашего города.

Приложения

Приложение 1. Календарное планирование

Приложение 2. Утверждённый режим дня

Приложение 3. Утверждённое расписание организованной