

**Фролова Елена  
Александровна**

Подписано цифровой подписью:  
Фролова Елена Александровна  
Дата: 2025.09.01 15:34:34 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 61 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 61 Красносельского района СПб)**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2025-2026 учебный год**

**старшей группы № 10-2**

**(для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

**Воспитатель:**

**Дёмина Татьяна Анатольевна,  
первая квалификационная категория**

## 1. Уклад и традиции группы

Уклад нашей группы – это традиции, ритуалы и особенная атмосфера, которые мы создаём вместе с детьми и их родителями. Он основан на принципах гуманизма, открытости, взаимопомощи и взаимоуважения и направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, а также на создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

### Уклад старшей группы № 10-2 это:

- ✓ система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- ✓ круг традиционных праздников и событий;
- ✓ правила поведения и ритуалы;
- ✓ воспитание ответственности на основе осмысления ценностей;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия родителей и детей;
- ✓ открытость.

### Традиции и ритуалы группы № 10-2:

- ✓ «Утренний круг» – стимулирует у детей мотивацию к взаимодействию и общению; развивает эмоциональный интеллект и познавательную активность; формирует представления об окружающем мире.
- ✓ «Визит выходного дня» - совместные посещения театра и других интересных локаций.
- ✓ «Поздравление с Днём Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе – развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе).
- ✓ «Чтение перед сном» (каждый день) – для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания.
- ✓ «Я могу!» – даёт возможность каждому воспитаннику действовать в зоне ближайшего развития; стимулирует познавательную активность, самостоятельность, поддерживает детскую инициативу.
- ✓ «Экспериментариум» – приобщение детей и родителей к совместному познанию мира и экспериментированию.

### События группы

События группы направлены на приобретение ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты могут быть у нас событием.

- ✓ проекты воспитательной направленности;
- ✓ праздники (см. календарное планирование);
- ✓ общие дела (тематические поделки, театрализованные постановки);
- ✓ ритмы жизни;
- ✓ режимные моменты;
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей (игровая, продуктивная, конструктивная).

## 2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Месяц	дата	Тема
Первый период обучения		
Сентябрь	01.09-05.09	Обследование
	08.09-12.09	Обследование
	15.09-19.09	Времена года. Ранняя осень.
	22.09-26.09	Деревья.
Октябрь	29.09-03.10	Осень в огороде. Овощи.
	06.10-10.10	Осень в саду. Фрукты.
	13.10-17.10	Грибы ягоды.
	20.10-24.10	Домашние животные и их детеныши.
	27.10-31.10	Дикие животные и их детеныши.
Ноябрь	05.11-07.11	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	Домашние птицы и их птенцы.
	17.11-21.11	Перелетные птицы.
	24.11-28.11	Времена года. Поздняя осень.
Второй период обучения		
Декабрь	01.12-05.12	Одежда. Обувь, головные уборы.
	08.12-12.12	Времена года. Зима.
	15.12-19.12	Зимние забавы.
	22.12-30.12	Новый год
Январь	12.01-16.01	Бытовая техника.
	19.01-23.01	Профессии.
	26.01-30.01	Орудия труда. Инструменты.
Февраль	02.02-06.02	Животные Севера. Животные жарких стран.
	09.02-13.02	Морские, речные и аквариумные обитатели.
	16.02-20.02	Проводы русской зимы. Масленица.
	24.02-27.02	Наша армия. Защитники отечества.
Третий период обучения		
Март	02.03-06.03	Мамин день. Семья.
	10.03-13.03	Времена года. Весна.
	16.03-20.03	Транспорт. Виды транспорта.
	23.03-27.03	Транспорт. Профессии на транспорте.
Апрель	30.03-03.04	Посуда.
	06.04-10.04	Продукты питания.
	13.04-17.04	Космос.
	20.04-24.04	Наш дом.
	27.04-30.04	Мебель.
Май	04.05-08.05	День Победы
	12.05-15.05	Цветы и растения.
	18.05-22.05	Насекомые.
	25.05-29.05	Наш город Санкт-Петербург.

## 2. 1 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и направлениям воспитания

Неделя № 1 Сроки: 15 сентября – 19 сентября Тема № 1 «Времена года. Ранняя осень»

Программные задачи	Формировать представление о периоде ранней осени как времени года (стало прохладнее, люди одеваются по-другому, листья на деревьях начали менять цвет). Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать интерес к природе. Развивать логическое мышление и доказательную речь.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности</b> «Осень на опушке краски разводила» (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.6)</p> <p><b>Беседа</b> «В мире опасных предметов» (К.Ю.Белая и др., стр.8)</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> Сказка «Модница Осень» (Е.А.Алябьева, стр.5)</p> <p><b>Экспериментирование</b> (см.технологическую карту)</p> <p><b>ФЭМП</b> (Е.В.Колесникова, стр.47, занятие 1, стр.52, занятие 2)</p>	<p><b>Связная речь</b> Составление описательного рассказа про осень по сюжетной картине.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?» (А.К.Бондаренко, стр.89) «Где я был?» (О.С.Ушакова, стр.143)</p> <p><b>Художественная литература</b> «Три поросёнка» (О.С.Ушакова, стр.110)</p>	<p><b>Аппликация</b> «Выносливый дуб» (Д.Н.Колдина, стр.19)</p> <p><b>Рисование декоративное</b> «Краски времён года» (И.А.Лыкова, стр.28)</p> <p><b>Рисование</b> «Листья деревьев» (Д.Н.Колдина, стр.21)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Фонарики» стр.6 (усложнённый вариант) «Ножницы» стр.30 «Домик» стр.46</p> <p><b>Подвижные игры</b> (В.Н.Дмитриев) «Змейка» стр.5 «Падающая палка» (стр.81)</p>

**Неделя № 2   Сроки: 22 сентября – 26 сентября   Тема № 2 «Деревья осенью»**

Программные задачи	Формировать дружеские отношения в детском коллективе. Формировать представления о том, что каждый индивид является частью одного целого. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать бережное отношение к объектам живой природы (деревьям, кустам).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Театр» (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.13)</p> <p><b>Беседа</b> «Безопасность» (К.Ю.Белая и др., стр.11)</p>	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b> Сказка «Садовник и волшебная палочка» (Е.А.Алябьева, стр.21)</p> <p><b>Экспериментирование</b> (см.технологическую карту)</p> <p><b>ФЭМП</b> (Е.В.Колесникова, стр.56, занятие 3, стр.61, занятие 4)</p>	<p><b>Связная речь</b> Составление описательного рассказа про дерево (по выбору) с помощью алгоритма.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где я был?» (О.С.Ушакова, стр.143) «Подбираем рифмы» (О.С.Ушакова, стр.142)</p> <p><b>Художественная литература</b> Сказка «Осенний бал» (Е.А.Алябьева, стр.12)</p>	<p><b>Лепка</b> Барельеф «Осеннее дерево» (Д.Н.Колдина, стр.23)</p> <p><b>Рисование</b> «Сосна» (Д.Н.Колдина, стр.25)</p> <p><b>Рисование</b> «Сказочный лес» (Д.Н.Колдина, стр.23)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Печём блины» стр.10 «Вилка» стр.30 «За работу» стр.48</p> <p><b>Подвижные игры</b> (В.Н.Дмитриев) «Падающая палка» (стр.81) «Платок» (стр.12)</p>

**Неделя № 3   Сроки: 29 сентября – 3 октября   Тема № 3 «Осень в огороде. Овощи»**

Программные задачи	Формировать представление об осени как времени года, когда созревают овощи и фрукты. Формировать представления о труде людей в природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать логическое мышление и доказательную речь. Воспитывать желание помогать друг другу.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности</b> «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.8)</p> <p><b>Беседа</b> «Электроприборы» (К.Ю.Белая и др., стр.10)</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (О.А.Воронкевич, стр.192)</p> <p><b>Экспериментирование</b> (см.технологическую карту)</p> <p><b>ФЭМП</b> (Е.В.Колесникова, стр.66, занятие 5, стр.72, занятие 6)</p>	<p><b>Связная речь</b> Составление описательного рассказа про овощи (по выбору) с помощью алгоритма.</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбираем рифмы» (О.С.Ушакова, стр.142) «Пиф считает» (О.С.Ушакова, стр.143)</p> <p><b>Художественная литература</b> Ю.Тувим «Овощи»</p>	<p><b>Аппликация</b> «Плоды огорода» (Д.Н.Колдина, стр.17)</p> <p><b>Рисование</b> «Плоды огорода» (Д.Н.Колдина, стр.18)</p> <p><b>Рисование</b> «Плоды огорода» (Д.Н.Колдина, стр.19, продолжение)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Заготавливаем капусту» стр.8 «Зайчик» стр.28 «Семья» стр.46</p> <p><b>Подвижные игры</b> (В.Н.Дмитриев) «Платок» (стр.12) «Салка» стр.10 (вариант)</p>

**Неделя № 4   Сроки: 6 октября – 10 октября   Тема № 4 «Осень в саду. Фрукты»**

Программные задачи	Формировать представление об осени как времени года, когда созревают овощи и фрукты. Формировать представления о труде людей в природе. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать логическое мышление и доказательную речь. Развивать эмоциональный интеллект, умение работать в команде и оказывать взаимопомощь.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Социальные отношения</b> Развитие эмоционального интеллекта С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая, стр.15  <b>Беседа</b> «Пожар» (К.Ю.Белая и др., стр.13)	<b>Ознакомление с миром природы</b> «Во саду ли, в огороде» (О.А.Соломенникова, стр.36)  <b>Экспериментирование</b> (см.технологическую карту)  <b>ФЭМП</b> (Е.В.Колесникова, стр.78, занятие 7, стр.82, занятие 8)	<b>Связная речь</b> Составление описательного рассказа про фрукты (по выбору) с помощью алгоритма.  Проговаривание чистоговорок.  <b>Дидактическая игра</b> «Рифмочки и нерифмушки» Упражнения на подбор рифмы к слову «Три линейки» (О.С.Ушкакова, стр.144)  <b>Художественная литература</b> В.Сутеев «Яблоко»	<b>Лепка</b> «Осенний натюрморт» (И.А.Лыкова, стр.42)  <b>Рисование</b> «Плоды сада» (Д.Н.Колдина, стр.20)  <b>Рисование</b> «Плоды сада» (Д.Н.Колдина, стр.20, продолжение)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Флажки» стр.12 «Колечко» стр.30 «Пальчики ложатся спать» стр.48  <b>Подвижные игры</b> (В.Н.Дмитриев) «Салка» стр.10 (вариант) «Съедобное/несъедобное» (эстафета с ложками)

### 3. Календарное планирование работы с детьми

Календарное планирование работы с детьми представлено в приложении 1.

### 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами, планом углублённой работы и игровой технологией:

Парциальные программы	Углублённая работа	Технология
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Юный эколог» (С.Н.Николаева);</li><li>• «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет (Г.Т.Алифанова)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Цвет как средство выразительности» («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Шахматы для самых маленьких» («Шахматы для детей», И.Г.Сухин)</li></ul>

#### 4.1 Цель и задачи углублённой работы

**Цель:** Формирование представлений о цвете у детей и его использование как средства выразительности в процессе изобразительной деятельности (рисования).

**Задачи:**

- ✓ Познакомить детей с основными и дополнительными насыщенными и ненасыщенными цветами, холодной и тёплой гаммой.
- ✓ Показать способ получения дополнительных цветов путём смешивания красок.
- ✓ Познакомить детей с понятием светлые и тёмные тона.
- ✓ Учить детей получать нежные, светлые оттенки путём смешения трёх основных цветов с белилами.
- ✓ Учить детей получать мрачные глухие оттенки путём добавления к трём основным цветам чёрной краски.
- ✓ Познакомить детей с хроматическими и ахроматическими цветами, с монохромной гаммой.
- ✓ Учить использовать в рисунке различные оттенки одного цвета, размывать краски с целью получения оттенков цвета.
- ✓ Познакомить детей с колоритом, сочетанием цветов, эмоциональностью цвета, характером цвета.
- ✓ Учить детей передавать своё эмоциональное отношение к образу через цвет.

#### 4.2 Планируемые результаты освоения Программы в рамках темы «Цвет как средство выразительности»

- ✓ У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к использованию многообразия цветов и их оттенков в изобразительной деятельности (рисовании).
- ✓ У детей развивается анализирующее восприятие цвета.
- ✓ У детей закрепляются представления о способах получения разнообразных цветов и оттенков.
- ✓ У детей развиваются эстетические предпочтения.

#### 4.3 Содержание образовательной работы по теме «Цвет как средство выразительности»

Месяц	Тема	Совместная деятельность педагога с детьми



Сентябрь	«Ранняя осень» «Деревья осенью»	<b>Экспериментариум «Чудо-краски»</b> (Способы смешения красок для получения новых цветов и оттенков)  («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.30) <b>Художественная мастерская «Букет для Осени»</b>  («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.34)
Октябрь	«Осень в огороде. Овощи» «Осень в саду. Фрукты» «Грибы. Ягоды» «Домашние животные и их детёныши» «Дикие животные и их детёныши»	<b>Экспериментариум «Получение тёплых и холодных оттенков путём добавления жёлтой или синей краски»</b>  <b>Экспериментариум «Получение светлых и тёмных тонов путём смешения красок»</b>  («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.32-33)
	«Дикие животные и их детёныши» «Домашние птицы и их птенцы» «Перелётные птицы»  «Времена года. Поздняя осень»	<b>Экспериментариум «Облака и тучи»</b> (Знакомство с ахроматическими цветами)  («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.38)
Декабрь	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<b>Экспериментариум «Знакомство с монохромной гаммой»</b>
	«Времена года. Зима»	<b>Занятие «Распустились кисти белой бахромой»</b> («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.39)
	«Зимние забавы» «Новый Год»	<b>Художественный практикум «Морозные узоры»</b> («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.41)
Январь	«Бытовая техника» «Профессии» «Орудия труда. Инструменты»	<b>Литературно-художественная гостиная «Добрый сказочный герой»</b> («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.44)  <b>Коммуникативно-художественный практикум «Отрицательный герой сказки»</b>  («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.46)

Февраль	<p>«Животные Севера. Животные жарких стран»</p> <p>«Морские, речные и аквариумные обитатели»</p> <p>«Проводы русской зимы. Масленица»</p> <p>«Наша армия. Защитники отечества»</p>	Цикл экспериментариумов по подбору цветов и оттенков для создания наиболее выразительного художественного образа (в соответствии с лексической темой)
Март	<p>«Мамин день. Семья»</p> <p>«Времена года. Весна»</p> <p>«Транспорт. Виды транспорта»</p> <p>«Транспорт. Профессии на транспорте»</p>	<p><b>Художественная мастерская</b> «Мамочка любимая» («Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.50)</p> <p><b>Экспериментариум</b> «Рисуем запах»</p> <p><b>Занятие</b> «Птичка-невеличка, предвестник весны»</p>
Апрель	<p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p><b>Этнокультурная художественная гостиная</b> «Гжельский сервиз»</p> <p>(«Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.42)</p>
	<p>«Космос»</p> <p>«Наш дом»</p> <p>«Мебель»</p>	<p><b>Художественный салон</b> «Путешествие в страну разноцветного космоса»</p> <p>(«Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.56)</p> <p><b>Экспериментариум</b> «Знакомство с графикой»</p>
Май	<p>«День Победы»</p> <p>«Цветы и растения»</p> <p>«Насекомые»</p>	<p><b>Художественная мастерская</b> «Весна пришла!»</p> <p>(«Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.53, 54)</p> <p><b>Занятие</b> «Травы. Разнотравье»</p> <p>(«Секреты художника», О.С.Ионова, Т.А.Красикова, И.А.Сафарова, стр.55)</p>
	«Наш город Санкт-Петербург»	<b>Экспериментариум</b> «Знакомство с графикой»

#### 4.4 Цель и задачи игровой технологии «Шахматы для самых маленьких»

**Цель:** формирование представлений о популярной игре «Шахматы».

**Задачи:**

- ✓ Познакомить детей с внешним видом шахматных фигур.
- ✓ Познакомить детей с правилами хода шахматных фигур.
- ✓ Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости шахматного игрового поля.
- ✓ Развивать у детей логическое мышление.

#### 4.5 Планируемые результаты освоения программы в рамках игровой технологии

### **«Шахматы для самых маленьких»**

- ✓ У детей развивается умение ориентироваться на плоскости.
- ✓ У детей развивается способность к запоминанию, сравнению, обобщению поступающей информации.
- ✓ У детей совершенствуются такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

#### **4.6 Содержание образовательной работы по игровой технологии «Шахматы для самых маленьких»**

(включается в образовательный процесс как часть занятия по формированию элементарных математических представлений)

Месяц	Тема	Совместная деятельность педагога с детьми
Октябрь	Занятие 5/Глава 1	Знакомство с внешним видом и названием шахматных фигур. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шахматный теремок».
	Занятие 7/Глава 2	Знакомство с «удивительными клетками» (шахматной доской). Графическое упражнение «Нарисуй фрагмент шахматной доски» (по клеточкам).
	Занятие 9/Глава 3	Знакомство с белой ладьёй (внешний вид, правила хода). Дидактические игры «Выложи горизонтальную/вертикальную линию из кубиков», «На одну клетку», «Через клетку» (с задачей направления налево/направо).
	Занятие 11/Глава 4	«Бить или не бить?» Обучение выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит под боем, не подставляя свою фигуру под удар. Дидактическая игра «Ладья против ладьи».
Ноябрь	Занятие 13/Глава 4	Продолжение. Разыгрывание различных положений на выбор (И.Г.Сухин «Шахматы для детей», стр.32, 33, 34, 35)
	Занятие 15/Глава 5	Знакомство с белым слоном (внешний вид, правила хода). Дидактические игры «Выложи/нарисуй диагональ», «На одну клетку», «Через одну клетку» (по диагонали).
	Занятие 17/Глава 6	«Слон против слона». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 19/Глава 7	«Ладья против слона». Создание и решение проблемных ситуаций. Обучение алгоритму выбора хода.
Декабрь	Занятие 21/Глава 8, 9	Знакомство с белым и чёрным ферзём (внешний вид, правила хода). Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 23/Глава 10	«Ферзь против ладьи и слона». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 25/Глава 11	Знакомство с белым королём (внешний вид, правила хода). Дидактические игры «Поворот», «Задача направления», «По всем углам».
	Занятие 27/Глава 12	«Бей, король». Создание и решение проблемных ситуаций.
Январь	Занятие 29/Глава 13	Знакомство с белой пешкой (внешний вид, правила хода). Дидактические игры «Чемпион», «Кто первый?», «На второй и третьей»
	Занятие 31/Глава 14	«Превращение пешки» (правила превращения пешки в другую фигуру). Дидактические игры «Чемпион», «Кто первый?»

	Занятие 33/Глава 15	«Бъём наискосок» (отличие хода пешек от боя).
Февраль	Занятие 35/Глава 16	«Игра продолжается». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 37/Глава 17	«Ферзь, король, ладья и слон против пешки». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 39, 41/ Глава 18	Знакомство с белым конём (внешний вид, правила хода).
	Занятие 43, 45/ Глава 19	«Конь против коня». Создание и решение проблемных ситуаций.
Март	Занятие 47/Глава 20	«Ферзь, ладья и слон против коня». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 49/Глава 21	«Король и пешка против коня». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 51/Глава 22	«Шах». Знакомство с важным шахматным понятием.
	Занятие 53/Глава 23	«Ставим шах». Создание и решение проблемных ситуаций.
Апрель	Занятие 55/Глава 24	«Не иди, король, под шах». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 57/Глава 25	«Защита от шаха». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 59/Глава 26	«Умный шах». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 61/Глава 27	«Мат». Достижение мата – цель шахматной партии. Создание и решение проблемных ситуаций.
Май	Занятие 63/Глава 28	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 65/Глава 29	«Конь, пешка и король дают мат в один ход». Создание и решение проблемных ситуаций.
	Занятие 67/Глава 30	«Начальное положение». Знакомство с расстановкой фигур на шахматной доске. Дидактические игры «Войско из мешочка», «Соседи».

## 5. Режим и распорядок дня в группе

### 5.1 Режим дня

Режимные моменты		Время	Неблагоприятные погодные условия
Наименование	Содержание		
<b>Утренний приём</b>	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	
<b>Завтрак</b>	Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи	8.30 – 8.50	
<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, подготовка к занятию	8.50 – 9.00	
<b>Образовательная нагрузка</b>	Проведение занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -10.00	
<b>Второй завтрак</b>	Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи;	10.00 – 10.10	

	гигиенические процедуры после приёма пищи		
<b>Прогулка</b>	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны); Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры	10.10 – 12.30	10.10 – 12.00 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
<b>Обед</b>	Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи	12.30 – 13.00	
<b>Дневной сон</b>	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъём, переодевание, самостоятельная деятельность	13.00 – 15.40	
<b>Полдник</b>	Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи	15.40 – 16.00	
<b>Образовательная нагрузка (не более двух раз в неделю)</b>	Проведение занятия	16.00 – 16.25	
<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Игры детей, отдых	16.00 – 16.45	16.00 -18.00 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
<b>Прогулка, двигательная активность</b>	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16.45 – 18.00	

## 5.2 Расписание организованной образовательной деятельности группы № 10/2

(старшая группа)

Дни недели	Время	Образовательная деятельность	
Понедельник	9.00 – 9.25	<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с миром природы/Приобщение к социокультурным ценностям	
	9.35 – 10.00	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка/Аппликация	
	10.10 – 10.35	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	
Вторник	9.00 – 9.25	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование	<b>Речевое развитие:</b> Подготовка к обучению грамоте (подгрупповое логопедическое занятие)

		<b>Речевое развитие:</b> Подготовка к обучению грамоте (подгрупповое логопедическое занятие)	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование
	11.30 – 11.55	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура (на улице)	
<i>Среда</i>	9.00 – 9.25	<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	
	9.35 – 10.00	<b>Игры с психологом</b>	
	15.10	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура	
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.25	<b>Речевое развитие:</b> Подготовка к обучению грамоте (подгрупповое логопедическое занятие)	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование
	9.35 – 10.00	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование	<b>Речевое развитие:</b> Подготовка к обучению грамоте (подгрупповое логопедическое занятие)
	12.00 – 12.25	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	
<i>Пятница</i>	9.00 – 9.25	<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи (фронтальное логопедическое занятие)	
	9.35 – 9.50 9.55 – 10.10	<b>Игры с психологом</b>	
	10.20 – 10.45	<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура	
	16.15 – 16.40	<b>Познавательное развитие:</b> Познавательно-исследовательская деятельность/ <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> ОБЖ/ <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продуктивная (конструктивная) деятельность	

## 6. Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### *Примерный план работы с родителями (законными представителями)*

<i>Месяц</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<i>Сентябрь</i>	Анкетирование. Консультация «Как правильно одевать ребёнка в группе и для прогулки в детском саду». Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Общее родительское собрание.

	<p>Индивидуальные консультации «Результаты диагностики»</p> <p>«Визит выходного дня»</p> <p>«Мастер-класс «Шахматные фигуры своими руками»</p>
<i>Октябрь</i>	<p>Консультация о профилактике простудных заболеваний, о признаках некоторых инфекционных, вирусных заболеваний.</p> <p>Оформление информационных стендов о проведении конкурса, поздравление победителей.</p> <p>Подготовка к празднику «Золотая Осень».</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Спортивные встречи «папа может все что угодно»</p> <p>Выставка рисунков, поделок «Осень в Петербурге»</p> <p>Совместное мероприятие с детьми, родителями и педагогами группы по уборке территории ДОУ.</p> <p>«Визит выходного дня»</p> <p>Мастер-класс «Сенсорные буквы»</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Совместное мероприятие с детьми, родителями и педагогами группы ко дню Матери</p> <p>Привлечение родителей и детей к совместному решению экологических задач «Крышечки ДоброТЫ»</p> <p>«Визит выходного дня»</p> <p>Мастер-класс по акции «Засветись»</p>
<i>Декабрь</i>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Оформление информационных стендов по теме «Зима»</p> <p>Организация выставок детского творчества на праздничную тематику</p> <p>«Визит выходного дня»</p> <p>Мастер-класс «Совместные игры на новогодних каникулах»</p>
<i>Январь</i>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Визит выходного дня</p> <p>Мастер-класс</p>
<i>Февраль</i>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>«Визит выходного дня»</p> <p>Мастер-класс</p>
<i>Март</i>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>«Визит выходного дня»</p> <p>Мастер-класс</p>
<i>Апрель</i>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>«Визит выходного дня»</p>

	Мастер-класс
<i>Май</i>	Индивидуальные и групповые консультации. «Визит выходного дня» Мастер-класс

План работы с родителями (законными представителями) в течении года может корректироваться в соответствии с календарным планированием.