

Фролова Елена
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Фролова Елена Александровна
Дата: 2025.09.01 15:16:50 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 61 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 61 Красносельского района СПб)**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год
средней группы № 6

Воспитатели:

Кириллова Екатерина Геннадьевна,
первая квалификационная категория

Трофименкова Анна Алексеевна

1. Уклад группы

Уклад группы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад формирует определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад средней группы № 6 это:

- ✓ система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- ✓ круг традиционных праздников и событий;
- ✓ режим дня, правила поведения и ритуалы;
- ✓ возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- ✓ воспитание ответственности через доверие и уважение;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия родителей и детей;
- ✓ свобода и ответственность.

Традиции и ритуалы группы № 6:

- ✓ «Утренняя гимнастика» – воспитывает у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями, повышением жизненного тонуса.
- ✓ «Утренний круг» – формирует у детей мотивацию к взаимодействию и общению; стимулирует собственную игровую, коммуникативную, речевую активность; развивает познавательные сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.; формирует представление об окружающем мире.
- ✓ «Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе – развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- ✓ «Чтение перед сном» (каждый день) – для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания;
- ✓ «Я первый» – даёт возможность самовыражения каждому воспитаннику; стимулирует активность, самостоятельность, свободу выбора детей.
- ✓ «Семейная мастерская» – приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- ✓ «Меню на сегодня» – ежедневно перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник; воспитывать культуру поведения за столом, уважение к труду повара;
- ✓ Участие родителей и детей в делах дошкольного учреждения (субботники, благоустройство, участие в оформлении группы по сезонам и т.д.).

События группы

Событие группы направлены на приобретение ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты могут быть у нас событием.

- ✓ проекты воспитательной направленности (см. календарное планирование);
- ✓ праздники (см. календарное планирование);
- ✓ общие дела (тематические поделки, театрализованные постановки);
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулка, прием пищи, игра, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра (образная игра, конструирование из бросового материала);
- ✓ свободная деятельность детей (игровая, продуктивная).

События группы в течение года могут дополняться и изменяться (см. календарное планирование).

2. Комплексно-тематическое планирование

(2025-2026 учебный год)

	№ недели	Сроки недели	№ темы	Тема	Содержание темы	Тематические праздники и памятные даты
сентябрь	1	1 сентября – 7 сентября	1	«Мы пришли в детский сад»	✓ День взросления; ✓ КГН; ✓ Я уже большой (младший дошкольный возраст); ✓ Правила поведения в детском саду; ✓ Игрушки; ✓ Профессии в детском саду; ✓ Хозяйственно-бытовой труд в детском саду; ✓ Сезонные изменения (ранняя осень).	✓ 1 сентября: День знаний. ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	2	8 сентября – 14 сентября	2	«Школа юного пешехода»	✓ Правила дорожного движения; ✓ Правила поведения в транспорте; ✓ Мой друг – Светофор; ✓ Я по улице иду, маму за руку веду.	✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
	3	15 сентября – 21 сентября	3	«Во саду ли в огороде»	✓ Сезонные изменения (золотая осень); ✓ Что такое огород (фруктовый сад)? ✓ Фрукты; ✓ Овощи; ✓ Ягоды; ✓ Витамины; ✓ Труд взрослых.	✓ 15 сентября: Российский день леса. ✓ 17 сентября: День работников леса. ✓ 21 сентября: Международный день мира. ✓ 21 сентября: Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»). ✓ 22 сентября: День осеннего равноденствия. ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. ✓ 1 октября: Международный день музыки. ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей. ✓ 4 октября: День защиты животных. ✓ 5 октября: Международный день учителя.
	4	22 сентября – 28 сентября				
октябрь	5	29 сентября – 5 октября				
	6	6 октября – 12 октября	4	«Осенний лес»	✓ Что такое лес? ✓ Грибы; ✓ Ягоды; ✓ Деревья;	✓ 6 октября: Всемирный день улыбки. ✓ 10 октября: Международный день каши. ✓ 10 октября: Всемирный день девочек. ✓ 15 октября: Всемирный день мытья рук.

	7	13 октября – 19 октября			✓ Сезонные изменения; ✓ Правила поведения в лесу.	✓ 15 октября: День собирания осенних листьев. ✓ 16 октября: Всемирный день хлеба. ✓ 19 октября: День отца в России.
	8	20 октября – 26 октября	5	«Домашние животные и птицы»	✓ Домашние животные и их детёныши; ✓ Домашние птицы и их детёныши; ✓ Среда обитания; ✓ Уход за животными; ✓ Польза для человека.	✓ 20 октября: День повара. ✓ 26 октября: Всемирный день балета.
	9	27 октября – 2 ноября	6	«Дикие животные и птицы»	✓ Дикие животные и их детёныши; ✓ Дикие птицы и их детёныши; ✓ Подготовка животных к зиме; ✓ Среда обитания; ✓ Охрана природы.	✓ 28 октября: День бабушек и дедушек.
ноябрь	10	3 ноября – 9 ноября	7	«Зоопарк»	✓ День народного единства; ✓ Охрана природы; ✓ Что такое зоопарк? ✓ Животный мир зоопарка; ✓ Правила поведения в зоопарке; ✓ Профессии в зоопарке.	✓ 3 ноября: День рождения С.Я. Маршака. ✓ 4 ноября: День народного единства.
	11	10 ноября – 16 ноября	8	«Я уже большой»	✓ Образ Я; ✓ Настроение, эмоции; ✓ Культура поведения; ✓ Человек; ✓ Валеология; ✓ Правильное питание; ✓ Мальчики и девочки (половое и гендерное воспитание); ✓ Самообслуживание; ✓ Электронные гаджеты; ✓ Правила поведения в общественных местах.	✓ 10 ноября: Всемирный день науки. ✓ 11 ноября: День рождения детского писателя Е. Чарушина. ✓ 12 ноября: Синичкин день. ✓ 13 ноября: Всемирный день доброты. ✓ 16 ноября: Международный день толерантности. ✓ 18 ноября: День рождения Деда Мороза. ✓ 20 ноября: Всемирный день ребёнка. ✓ 22 ноября: День сыновей. ✓ 23 ноября: Международный день акварели. ✓ 23 ноября: День рождения детского писателя Н. Носова.
	12	17 ноября – 23 ноября				

	13	24 ноября – 30 ноября	9	«Я в мире людей»	✓ День матери; ✓ Сезонные изменения (поздняя осень); ✓ Демисезонная одежда; ✓ Имена и фамилии; ✓ Моя Родина – Россия; ✓ Государственная символика РФ; ✓ Малая Родина; ✓ Раньше и теперь.	✓ 30 ноября: День матери в России. ✓ 30 ноября: Всемирный день домашних животных ✓ 30 ноября: День рождения детского писателя В. Драгунского. ✓ 30 ноября: День Государственного герба РФ.
декабрь	14	1 декабря – 7 декабря	10	«Профессии»	✓ Кем быть? ✓ Профессии; ✓ Труд людей; ✓ Инструменты; ✓ Опасности вокруг нас; ✓ Свойства материалов.	✓ 3 декабря: День неизвестного солдата. ✓ 3 декабря: Международный день инвалидов. ✓ 4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.
	15	8 декабря – 14 декабря	11	«Зима пришла Новый год привела»	✓ Пришла зима (сезонные изменения); ✓ Одежда и обувь зимой; ✓ Что такое Новый год? ✓ Новогодние традиции; ✓ Безопасный Новый год.	✓ 8 декабря: Международный день художника. ✓ 9 декабря: День Героев Отечества. ✓ 10 декабря: День прав человека. ✓ 12 декабря: День Конституции РФ. ✓ 13 декабря: День медведя. ✓ 13 декабря: День первых снежинок. ✓ 21 декабря: День зимнего солнцестояния. ✓ 22 декабря: День рождения детского писателя Э. Успенского. ✓ 24 декабря – День вареников. ✓ 29 декабря: День пушистой ёлочки. ✓ 30 декабря: День ёлочных игрушек. ✓ 31 декабря: Новый год.
	16	15 декабря – 21 декабря				
	17	22 декабря – 28 декабря				
январь	18	29 декабря – 4 января				✓ 11 января: День заповедников и национальных парков. ✓ 11 января: Международный день «Спасибо».
	18	29 декабря – 5 января				
	19	5 января – 11 января	-	-	-	
	20	12 января – 18 января	12	«Ах ты, Зимушка зима!»	✓ Зимние забавы; ✓ Безопасность зимой (гололед, сосульки...); ✓ Зимние виды спорта; ✓ Опыты со снегом;	✓ 12 января: День рождения детского писателя Ш. Перро. ✓ 15 января: Всемирный день зимующих птиц «Покормите птиц зимой». ✓ 17 января: День детских изобретений.

					✓ Зимняя одежда.	
	21	19 января – 25 января	13	«Транспорт»	✓ Виды транспорта; ✓ Правила дорожного движения; ✓ Правила поведения в транспорте; ✓ Профессии на транспорте.	✓ 19 января: Всемирный день снега. ✓ 20 января: День пингвина. ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. ✓ 28 января: Международный день конструктора ЛЕГО. ✓ 29 января: День рождения автомобиля. ✓ 29 января: Международный день без интернета.
	22	26 января – 1 февраля				
февраль	23	2 февраля – 8 февраля	14	«Зимовье зверей»	✓ Лесная столовая; ✓ Дикие животные зимой; ✓ Зимующие птицы; ✓ Охрана природы.	✓ 7 февраля: Международный день зимних видов спорта. ✓ 8 февраля: День российской науки. ✓ 10 февраля: День рождения утюга. ✓ 11 февраля: День рождения детского писателя В. Бианки. ✓ 13 февраля: Всемирный день радио. ✓ 14 февраля: Международный день дарения книг.
	24	9 февраля – 15 февраля				
	25	16 февраля – 22 февраля	15	«Масленица»	✓ Масленица; ✓ Продукты питания; ✓ Профессия: повар, кондитер; ✓ Посуда; ✓ Ярмарка.	✓ 16 – 22 февраля: Масленица. ✓ 17 февраля: День рождения детского писателя А. Барто. ✓ 19 февраля: Всемирный день защиты морских млекопитающих. ✓ 21 февраля: Международный день родного языка.
	26	23 февраля – 1 марта	16	«Наши защитники»	✓ Мужские профессии; ✓ День защитника Отечества.	✓ 23 февраля: День защитника Отечества. ✓ 27 февраля: Международный день полярного медведя. ✓ 1 марта: День кошек.
март	27	2 марта – 8 марта	17	«Моя семья»	✓ Моя семья; ✓ Мама, сказку расскажи; ✓ Семейное чтение; ✓ Семейные и родственные отношения; ✓ Международный женский день; ✓ Хозяйственно-бытовой труд в семье.	✓ 3 марта: Всемирный день писателя. ✓ 3 марта: Всемирный день дикой природы. ✓ 8 марта: Международный женский день.

	28	9 марта – 15 марта	18	«Мой дом»	✓ Виды домов; ✓ Мебель; ✓ Комнатные растения; ✓ Домашняя одежда; ✓ Бытовая техника; ✓ Безопасность в доме; ✓ Пожарная безопасность; ✓ Свойства материалов.	✓ 13 марта: День рождения детского писателя С. Михалкова. ✓ 14 марта: Международный день рек; ✓ 15 марта: День добрых дел.
	29	16 марта – 22 марта	19	«Ранняя весна»	✓ Сезонные изменения; ✓ Первоцветы; ✓ Перелётные птицы; ✓ Безопасность (сосульки, водоёмы и т.д.); ✓ Дикие животные и птицы весной.	✓ 16 марта: День цветных карандашей. ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. ✓ 20 марта: День Земли. ✓ 21 марта: День весеннего равноденствия. ✓ 21 марта: Международный день театра кукол. ✓ 21 марта: Всемирный день поэзии. ✓ 22 марта: Всемирный день воды, День балтийского моря.
	30	23 марта – 29 марта	20	«Вода и её обитатели»	✓ Круговорот воды в природе; ✓ Для чего нужна вода; ✓ Опыты с водой; ✓ Морские обитатели; ✓ Аквариум; ✓ Безопасность (тонкий лёд).	✓ 25 марта: акция «Час Земли». ✓ 27 марта: Всемирный день театра. ✓ 31 марта: День рождения детского писателя К. Чуковского. ✓ 1 апреля: День смеха. ✓ 1 апреля: Международный день птиц. ✓ 2 апреля: Международный день детской книги. ✓ 5 апреля: Международный день супа.
апрель	31	30 марта – 5 апреля				
	32	6 апреля – 12 апреля	21	«Планета Земля»	✓ Космос; ✓ Воздух, вода, земля; ✓ Что такое воздух и зачем он нужен? ✓ Опыты с воздухом.	✓ 7 апреля: Всемирный день здоровья. ✓ 10 апреля: День братьев и сестер. ✓ 12 апреля: День космонавтики. ✓ 12 апреля: Пасха.
	33	13 апреля – 19 апреля	22	«Знакомство с народной культурой и традициями»	✓ Народная игрушка; ✓ Народные промыслы; ✓ Ручной труд.	✓ 15 апреля: Международный день культуры. ✓ 18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест. ✓ 19 апреля: День подснежника. ✓ 20 апреля: Всемирный день цирка. ✓ 22 апреля: Всемирный день Земли.
	34	20 апреля – 26 апреля				

май	35	27 апреля – 3 мая	23	«Наша родина – Россия!»	✓ 9 мая – День Великой Победы! ✓ Моя Родина – Россия; ✓ Государственная символика РФ; ✓ Патриотическое воспитание.	✓ 30 апреля: День пожарной охраны. ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда. ✓ 9 мая: День Победы.
	36	4 мая – 10 мая				
	37	11 мая – 17 мая	24	«Цветущая весна»	✓ Сезонные изменения; ✓ Одежда людей; ✓ Насекомые; ✓ Весенние цветы; ✓ Полевые и луговые цветы; ✓ С днём рождения, детский сад!	✓ 13 мая: День одуванчика. ✓ 18 мая: Международный день музеев. ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России. ✓ 20 мая: Всемирный день пчёл. ✓ 23 мая: Всемирный день черепахи. ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.
	38	18 мая – 24 мая				
	39	25 мая – 31 мая	25	«Мой город – Санкт-Петербург»	✓ Мой город – Санкт-Петербург; ✓ Сравнение города, села и леса; ✓ Достопримечательности СПб; ✓ С Днём рождения, Санкт-Петербург!	✓ 27 мая: Всемирный день библиотек. ✓ 27 мая: День рождения Санкт-Петербурга.

2.1 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям и направлениям воспитания

средняя группа № 6 (2025-2026 учебный год)

Недели № 1

Сроки: 1 сентября – 7 сентября

Тема № 1 «Мы пришли в детский сад»

Программные задачи	Сформировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять навыки культурного поведения в детском саду и группе. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением, обратить внимание на произошедшие изменения в группе (появились новые игры). Сформировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, заведующий, врач, дворник, повар и др.).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Режим дня» [Фисенко, 60]. - «Мои друзья» [Дыбина, 24]. - «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» [Дыбина, 27]. - «Воспитатель» [Шорыгина, 32]. Безопасность (беседа): - «Если ребенок потерялся» [Белая, 16]. Дидактические игры: - «Я и друзья» [Дыбина, 57]. - «Увлечения друзей» [Дыбина, 58]. Сюжетно-ролевая игра: - «День в детском саду» [Губанова, 48].	ФЭМП: Сравнение двух равных групп предметов. Определение равенств или неравенств на основе сопоставления пар. Познавательная беседа: - «Личная гигиена» [Фисенко, 45]. - «Сентябрь» [Шарыгина, 4]. Наблюдение: - «Растут ли цветы на нашем участке» [Николаева, 19]. - Наблюдение за трудом работников д/с (дворник, помощник воспитателя и т.д.). Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная).	ЗКР: [с] – [с'] [Гербова, 28]. Развитие речи: - «Надо ли учиться говорить?» [Гербова, 27]. - Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» [Гербова, 29]. - Отгадывание загадок. Худ. литература: - С. Фетисова «Как собака друга искала». - А Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». - В. Товаркова «Детский сад, детский сад, почему так говорят». - Л. Осипова «Кто про нас не забывает».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Картинки на шкафчики». Лепка: - «Волшебный пластилин» – вспоминаем и закрепляем работу с пластилином, стеклой и дощечкой для лепки. Аппликация: - «Чудо бумага» - знакомство с ножницами.	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предмета) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Пузырь».

Программные задачи	Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о соблюдении правил поведения на улице и в транспорте. Закрепить представления о частях дороги, дорожных знаках и правиле движения по правой стороне тротуара. Совершенствовать знания, умения и навыки, необходимые для действия в опасных ситуациях. Расширять представления о том, что каждый человек является участником дорожного движения			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Правила дорожного движения» [Нефедова, 48]. - «Улица и автомобильная дорога» [Нефедова, 49]. Безопасность (беседа): - «Твои помощники на дороге» [Белая, 42]. - «Дорожные знаки» [Белая, 43]. Сюжетно-ролевая игра: - «Игры с машинами и другим транспортными средствами» [Губанова, 9].	ФЭМП: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Познавательная беседа: - «Сентябрь» [Шарыгина, 4]. Наблюдение: - «Наблюдение за солнцем» [Уланова, 13].	ЗКР: [с] – [с'] [Гербова, 28]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки). Развитие речи: - «Составь рассказ по любимой игрушки» [Ушакова, 134]. Художественная литература: - А.Н. Майков «Осенние листья по ветру кружат». - А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». - Б. Заходер «Шофер».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Мой друг светофор». - «Осеннее дерево с желтыми листьями» [Швайко, 32]. Лепка: - «Мой друг светофор». Аппликация: - «Осеннее дерево» [Колдина, 18].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 2 (с флажками) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Воробышки и автомобиль»

Программные задачи	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять знания об овощах, фруктах и ягодах, знать и называть их. Закреплять знания о их месте произрастания в саду или огороде, о сборе урожая и заготовке их на зиму. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для человека. Сформировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; объяснить, что витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Овощи и фрукты» [Николаева, 36]. - «Что нам осень принесла?» [Соломенникова, 28]. - «Фрукты. Какие они?» [Шорыгина]. Безопасность (беседа): - «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?» [Авдеева, 130]. Дидактическая игра: - «Назови предмет» [Дыбина, 69].	ФЭМП: Числа 1, 2. Познавательная беседа: - «Овощи. Какие они?» [Шорыгина]. - «Микробы и вирусы» [Фисенко, 41]. - «Витамины и полезные продукты» [Фисенко, 48]. - «Октябрь» [Шарыгина, 9]. Наблюдение: - «Наблюдение за небом и облаками» [Уланова, 15]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» [Тугушева, 9].	ЗКР: [с] – [с'] [Гербова, 28]. Развитие речи: - «Овощи» [Ушакова, 158]. - «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» [Гербова, 33]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки). Художественная литература: - И.Л. Бунин «Листопад». - С. Михалков «Овощи». - В.В. Орлов «С базара».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Огурец и помидор» [Колдина, 12]. - «Яблоко и груша» [Колдина, 13]. Лепка: - «Во саду ли, в огороде» [Лыкова, 48]. Аппликация: - «Заюшкин огород» [Лыкова, 56].	Утренняя гимнастика Комплекс утренней гимнастики № 3 (с погремушками) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «У медведя во бору, грибы-ягоды беру», - «Огуречик - огуречик»

Программные задачи	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять приметы осени. Сформировать представления о растениях леса и сада; грибах, ягодах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга и леса. Сформировать представления о деревьях - характерные особенности строения, признаки, отличающие одни деревья от других. Сформировать умения сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Разноцветные краски осени» [Вострухина, 83]. - «У медведя во бору грибы, ягоды беру» [Соломенникова, 30]. Безопасность (беседа): - «Не все грибы съедобные» [Белая, 52].	ФЭМП: Разделение геометрических фигур: Круг, квадрат, треугольник. Познавательная беседа: - «Здоровье и болезни» [Фисенко, 43]. - «Знакомство с деревом (как материалом)» [Вострухина, 86]. - «Октябрь» [Шорыгина, 9]. Наблюдение: - «Что бывает на растениях после цветов?» [Николаева, 27]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Почему все звучит?» [Тугушева, 10].	ЗКР: [з] – [з'] [Гербова, 32]. Развитие речи: - «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» [Гербова, 30]. - Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – Описание игрушки [Гербова, 34]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки). Художественная литература: - В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик». - В.Г. Сутеев «Под грибом».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Кисть рябины, гроздь калины...» [Лыкова, 46]. - «Гриб» [Колдина, 15]. Лепка: - «Мухомор» [Лыкова, 44]. Аппликация: - «Ветка рябины» [Колдина, 14].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 4 (без предметов) [Харченко, 27]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «Найди пару».

Программные задачи	Расширять представления о характерных признаках середины осени. Совершенствовать знания детей о домашних животных и птицах, живущих в сельской местности (как отличаются условия их жизни от городской) Закрепить названия частей тела животных, какую пользу приносят, как человек ухаживает за домашними животными и птицами. Воспитывать любовь к животным. Познакомить детей с профессиями в сельской местности.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Домашние любимцы: собаки и кошки» [Вострухина, 94]. - «На деревенском подворье» [Вострухина, 112]. - «Фермер» [Шорыгина, 82]. - «Ферма. Животноводство» [Тематические плакаты]. - «Незаменимые помощники на ферме» [Тематические плакаты]. - «Домашние животные на ферме» [Тематические плакаты]. Безопасность (беседа): - «Правила поведения при общении с животными» [Белая, 56]. Игра-ситуация: - «Что полезно для здоровья?» [Губанова, 114].	ФЭМП: Счет предметов в пределах 3, определение пространственного направления. Познавательная беседа: - «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньёй) [Николаева, 56]. - «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) [Николаева, 64]. - «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) [Николаева, 85]. Наблюдение: - «Наблюдение за ветром» [Уланова, 17]. Познавательно-исследовательская деятельность: «Прозрачная вода» [Тугушева, 11].	ЗКР: [з] – [з'] [Гербова,32]. Развитие речи: - Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» [Ушакова, 110]. - Описание игрушки-собаки, лисы [Ушакова, 112]. - Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» [Ушакова, 73]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки). Художественная литература: - С. Михалков «Три поросенка». - Е.З. Серова «Кошачьи лапки». - Ю.П. Мориц «Огромный собачий секрет». Речевое упражнение: «Кого можно гладить» [Ушакова, 26].	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Цыпленок» [Колдина, 25]. Лепка: - «Утенок» [Колдина, 16]. Аппликация: - «Цыпленок» [Колдина, 26].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 5 (без предметов) [Харченко, 22]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «Кот и мыши», - «Пастух и стадо»

Программные задачи	Углублять и раскрывать представления детей о диких животных и птицах наших лесов. Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах; закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих. Воспитывать гуманное отношение к диким животным и птицам, осознание их значимости и необходимости в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с дикими животными и птицами.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Помощь при укусах» [Белая, 59]. Дидактическая игра: - «Угадай по описанию» [Шайко, 67].	ФЭМП: Счет предметов в пределах 3, сравнение предметов по величине. Познавательная беседа: - «Кто живет в лесу?» [Николаева, 50]. - «Зимующие птицы» [Шорыгина]. - «Какие звери в лесу?» [Шорыгина]. - «Октябрь» [Шорыгина, 9]. Наблюдение: - «Наблюдение за дождливой погодой» [Уланова, 22]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Вода принимает форму» [Тугушева, 11].	ЗКР: [з] – [з'] [Гербова, 32]. Развитие речи: - Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка. [Ушакова, 131]. - Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу» [Ушакова, 142]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - М. Булатова. «Лисичка-сестричка и волк». - А. Гарфа «Страшный гость». Речевое упражнение: - «Кто больше слов скажет» [Ушакова, 25]. - «В гостях у лесника» [Ушакова, 28].	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Сова» [Колдина, 17]. Лепка: - «Воробей» [Колдина, 15]. Аппликация: - «Птица» [Колдина, 16].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 5 (без предметов) [Харченко, 6-7]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «Хитрая лиса».

Программные задачи	Сформировать у детей представления о многообразии экзотических животных и птиц, населяющих нашу планету и условиях жизни их в зоопарке . Развивать у детей интерес к животным и птицам севера, джунглей, пустыни, саваны, тропиков, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к экзотическим животным и птицам.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Зоопарк – музей живой природы» [Губанова, 20]. - «Вот так Африка» [Скоролупова, 8]. Безопасность (беседа): - «Контакты с животными» [Авдеева, 83]. Сюжетно-ролевая игра: - «Мы едим в зоопарк» [Гуданова, 22]. - «Экскурсия по зоопарку» [Гуданова, 23]. Игра-ситуация: - «У меня зазвонил телефон» [Губанова, 93].	ФЭМП: познакомить с порядковым значением числа 3, познакомить с прямоугольником. Познавательная беседа: - «Ноябрь» [Шарыгина, 14]. Наблюдение: - «Первый снег» [Уланова, 37]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Делаем мыльные пузыри» [Тугушева, 13].	ЗКР: [ц] [Гербова, 36]. Развитие речи: - Описание внешнего вида животного. [Ушакова, 164]. - Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» [Ушакова, 76]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - С.М. Маршак «Где обедал воробей». - Э. Хагарт «Мафин и его веселые друзья». Речевое упражнение: - «Какие бывают иголки» [Ушакова, 25]. - «Как сказать по-другому?» [Ушакова, 27].	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Жираф» [Колдина, 36]. Лепка: - «Удав» [Колдина, 37]. Аппликация: - «Дельфины играют» [Колдина, 38].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 6 (без предмета) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «Быстро в кружок»

Программные задачи	Сформировать у детей элементарные знания о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, подросток, взрослый человек, пожилой человек), тендерных различиях. Ввести понятие «Я – человек», «тело человека», познакомить детей с внешним строением тела человека, учить различать и правильно называть отдельные части тела. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать у девочек предпосылки к женственности, у мальчиков – к мужественности. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Развивать умение называть членов семьи, их действия. Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их внимание и труд; воспитывать доброжелательное отношение к близким, любовь к своей семье.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Я и мое тело» [Шукшина, 6]. - «Как устроено мое тело?» [Шукшина, 13]. Безопасность (беседа): - «Конфликты между детьми» [Авдеева, 111]. Дидактическая игра: - «Опасно-неопасно» [Шукшина, 26]. - «Что ты знаешь о...» [Шукшина, 29].	ФЭМП: Обозначение числа 4, Познавательная беседа: - «Как устроено тело человека» [Фисенко, 35]. - «Как работает сердце человека» [Фисенко, 36]. - «Что мы делаем, когда едим?» [Фисенко, 37]. - «Как мы дышим?» [Фисенко, 38]. - «Как движутся части человека?» [Фисенко, 39]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Подушка из пены» [Тугушева, 14].	ЗКР: [ц] [Гербова, 36]. Развитие речи: - Придумывание загадок-описаний об игрушке. [Ушакова, 124]. - Уроки вежливости [Ушакова, 56]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки). Художественная литература: - Л. Пантелеев «Рассказы про Белочку и Тамарочку». - Е. Котосорова «День матери». Речевое упражнение: - «Ручка-ножка» [Ушакова, 27].	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Конфета» [Колдина, 19]. - «Человек» Лепка: «Человек» Аппликация:	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №7 (с флажками) [Харченко, 36]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «Пройди и перешагни» - «Успей поймать»

Программные задачи	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Расширять представления детей об одежде и ее предназначении. Продолжать формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», уточнить название и назначение обуви и одежды в жизни людей. Упражнять детей группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Сформировать представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитать уважение к людям разных национальностей. Расширять представлений о дружбе. Сформировать элементарные представления об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т. д.)			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Зачем людям нужна одежда?» [Вострухина, 63]. Безопасность (беседа): - «Взаимная забота и помощь в семье» [Белая, 8]. - «Внешность человека может быть обманчива» [Авдеева, 40].	ФЭМП: Счет предметов в пределах 3, определение пространственного направления. Познавательная беседа: - «Ноябрь» [Шарыгина, 14]. Наблюдение: - «Первый снег» [Уланова, 37]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Делаем мыльные пузыри» [Тугушева, 13].	ЗКР: - [з] – [з'] – октябрь [Гербова, 32]. - [ц] – ноябрь [Гербова, 36]. Развитие речи: - Составление сюжетного рассказа «Таня, Жучка и котенок» [Ушакова, 118]. - Стихотворение И. Мазнина «Осень» [Ушакова, 92]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - К. Чуковский «Айболит». - Д. Хармс «Врун». - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Моя родина Россия». Лепка: - «Государственная символика РФ». Аппликация: - «Государственная символика РФ».	Утренняя гимнастика Комплекс утренней гимнастики № 8 (без предмета) [Харченко, 15]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «Найди свой цвет»

Программные задачи	Сформировать представления детей о празднике «День Матери»; воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Сформировать знания о различных инструментах , используемых для обработки дерева , металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Профессии. Какие они?» [Шорыгина]. Безопасность (беседа): - «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» [Авдеева, 66]. Сюжетно-ролевая игра: - «Стройка в тайге» [Губанова, 15]. - «Больничный кабинет» [Губанова, 33].	ФЭМП: Порядковое значение числа 4. Познавательная беседа: - «Декабрь» [Шарыгина, 20]. Наблюдение: - «Зима на участке детского сада» [Зеленова, 47]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Воздух повсюду» [Тугушева, 15].	ЗКР: - [ц] – ноябрь [Гербова, 36]. - [ш] – декабрь [Гербова, 46]. Развитие речи: - Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» [Гербова, 39]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - Д. Родари «Чем пахнут ремесла». - А.Л. Барто «Маляр». - С. В. Михалков «А что у вас?».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Петух и краски» [Колдина, 32]. Лепка: - «Лицо клоуна» [Колдина, 11]. Аппликация: - «Строитель» [Колдина, 34].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 8 (парами) [Харченко, 18]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.)

Программные задачи	Сформировать элементарные представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнять знания детей о зимних природных явлениях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы. Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «новогодняя традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Дети дружат с Дедом Морозом» [Вострухина, 78]. Безопасность (беседа): - «Одежда и здоровье» [Авдеева, 113]. Игра- ситуация: - «По заснеженной полянке» [Губанова, 89].	ФЭМП: Порядковое значение числа 5; Геометрические фигуры. (куб, шар, квадрат, круг), знакомство с цилиндром, последовательность частей суток. Познавательная беседа: - «Украшение для группы» [Вострухина, 92]. - «Декабрь» [Шорыгина, 20] Наблюдение: - «Какая ель?» [Николаева, 68]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Воздух работает» [Тугушева, 15].	ЗКР: [ш] [Гербова, 46]. Развитие речи: - Чтение и заучивание стихотворения о зиме. [Гербова, 44]. - Составление рассказа по картинке. «Не боимся мороза» [Ушакова, 144]. - Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что нужно придумать» [Гербова, 52]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - С. Маршак «Декабрь», - Л. Завальнюк «Времена года», - И. Бунин «Первый снег», - р.н. сказка «Снегурочка», - С. Дрожжин «Дед Мороз», Речевое упражнение: - «Шишка» [Ушакова, 26].	Рассматривание: иллюстраций, картинок. Рисование: - «Моя зимняя шапка» [Колдина, 21]. - «Зимний пейзаж» [Колдина, 22]. - «Елочный шар» [Колдина, 24]. - «Наша ёлка» [Лыкова, 74]. Лепка: - «Снежинка» [Колдина, 23]. - «Елочка зеленая» [Колдина, 25]. Аппликация: - «Белая снежинка» [Колдина, 23]. - «Ёлка из леса» [Колдина, 25].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №9 (парами) №10 (с погремушкой) [Харченко, 32]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Кто дальше бросит», - «Снайперы»

Программные задачи	Расширить представления детей о зимних забавах, играми на свежем воздухе (катание на санках, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей и т.д.). Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Сформировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Закрепить представления детей об одежде и обуви необходимых в зимней период.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Безопасность (беседа): - «Небезопасные зимние забавы» [Белая, 25]. Игра-ситуация: - «Где живут игрушки?» [Губанова, 87]. - «Зимние игры» [Губанова, 80].	ФЭМП: Отсчет предметов в пределах 5, сравнение предметов по величине. Познавательная беседа: - «Почему растаяла Снегурочка?» [Соломенникова, 45]. - «Январь» [Шорыгина, 24] Наблюдение: - «Делаем цветные льдинки» [Николаева, 81]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Как лед превращается в воду?» [Николаева, 83].	ЗКР: [ж] [Гербова, 49]. Развитие речи: - Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик» [Гербова, 45]. - Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза» [Гербова, 50]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - З. Александрова «Снежок». - О. Высотская «Пришла зима с морозами». - В. Берестов «Снегопад». - И. Суриков «Зима».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Снежная баба» [Колдина, 23]. - «Снег, снег кружится, белая вся улица» [Швайко, 96]. Лепка: - «Лыжник» [Колдина, 24]. Аппликация: - «Заснеженный город» [Колдина, 31].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 11 (без предметов) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Кто дальше проскользит». - «Перепрыгни не задень».

Программные задачи	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта. Сформировать умение классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Познакомить с историей транспорта и со способом передвижения людей в древности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Сформировать знания о соблюдении правил поведения на улице, безопасного поведения в транспорте. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе ДПС. Продолжать знакомить с различными видами городского специального транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина», МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус).			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Как транспорт нам помогает» [Вострухина, 74]. - «Водитель» [Шорыгина, 23]. Безопасность (беседа): - «О правилах поведения в транспорте» [Белая, 45]. Сюжетно-ролевая игра: - «Игры с машинами и другими видами транспорта» [Губанова, 9].	ФЭМП: Счет предметов в пределах 5, сравнение предметов по ширине. Познавательная беседа: - «Февраль» [Шорыгина, 28]. - «Транспорт. Какой он?» [Нефедова]. - «Транспорт родного города» [Зеленова, 62]. Наблюдение: - «Какой снег и сколько его на участке?» [Николаева, 89]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Таинственные картинки» [Тугушева, 24].	ЗКР: [ч'] [Гербова, 60]. Развитие речи: - Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» [Ушакова, 140]. - Составление описания внешнего вида [Ушакова, 149]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - Т.А. Шорыгина «Новенький велосипед», «Поедем на паровозе» - Т.Ш. Крюкова «Паровозик Пых», «Автомобильчик Бип»	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Рисование: - «Кораблик» [Колдина, 22]. Лепка: - «Лодка с веслами» [Колдина, 22]. Аппликация: - «Грузовик» [Колдина, 22].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики №1 2 (без предметов) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Поезд». - «Самолёты».

Недели № 23, 24

Сроки: 2 февраля – 15 февраля

Тема № 14 «Зимовье зверей»

Программные задачи	Сформирование представлений о зимующих птицах, животных, об особенностях внешнего вида, образа их жизни, чем питаются и о роли человека в их жизни. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Заложить основы экологического воспитания, дать понятия о том, какую помощь оказывают люди зверям, птицам в нелегкие для них времена.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Как дикие животные готовятся к зиме» [Зеленова, 36]. - «Зимующие птицы нашей области» [Зеленова, 39]. - «Поможем птицам» [Зеленова, 40]. - «Зима в лесу» [Зеленова, 53]. Безопасность (беседа): - «Психологическая безопасность, или защити себя сам» [Белая, 28].	ФЭМП: Счет звуков в пределах 5, значение слов вчера, сегодня, завтра. Познавательная беседа: - «Перелетные птицы». - «Пролетные птицы» [Шорыгина]. - «Какие звери в лесу?» [Шорыгина]. - «Февраль» [Шорыгина, 28]. Наблюдение: - «Какие птицы прилетают на участок?» [Николаева, 87]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Теплая и холодная вода» [Николаева, 85].	ЗКР: - [ж] – январь [Гербова, 49]. - [ч'] – февраль [Гербова, 60]. Развитие речи: Придумать продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» [Ушакова, 146]. Чтение русской сказки «Зимовье» [Ушакова, 48]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - И. Соколова-Микитова «Зимовье» В.В. Орлов «Почему медведь спит зимой?». Речевое упражнение: - «Кто заблудился» [Ушакова, 25].	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Зайка серенький стал беленький» [Лыкова, 58]. - «Как розовые яблоки, на ветке снегири» [Лыкова, 90]. Лепка: «Зайчик» [Швайко, 71]. Аппликация: Не традиционная техника.	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 13 (без предметов) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Зайцы-прыгуны». - «Лиса и зайки».

Программные задачи	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов и защитников Родины. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми разного пола. Сформировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Закрепить название страны, в которой мы живем, знакомство с флагом России.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Наша армия» [Дыбина, 37]. - «Военнослужащий» [Шорыгина, 26]. Безопасность (беседа): - «Ребенок и его старшие приятели» [Авдеева, 52]. Игра – ситуация: - «Защитим слабого» [Губанова, 100]. - «Хотим быть смелыми» [Губанова, 98].	ФЭМП: Порядковое значение числа 5 Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), последовательность частей суток. Познавательная беседа: - «Февраль» [Шорыгина, 28]. Наблюдение: - «Наблюдаем за ветром» [Уланова, 43]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Все увидим, все узнаем» [Тугушева, 24].	ЗКР: [ч'] [Гербова, 60]. Развитие речи: - Заучивание стихотворения «Пограничники» С. Маршак [Затулина, 82]. - «Военная техника» Рассматривание предметов [Затулина, 84]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - С. Маршак «Наша Армия». - Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы». - А. Барто «Дозор». - К. Чуковский «Я один у мамы сын». - А. Жаров «Пограничник».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Салют» [Колдина, 31]. Лепка: - «Самолеты» [Колдина, 32]. Аппликация: - «Военный корабль» [Колдина, 32].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 14 (без предметов) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Ловишки», - «Догони меня», - «Подбрось-поймай»

Программные задачи	Познакомить детей с праздником Масленица , прививать детям интерес с народными играми и развлечениями; дать понятие «Весенняя ярмарка», воспитать у детей любовь, уважение к обычаям русского народа. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. Познакомить детей с профессией повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах , предметах и продуктах питания, необходимых для работы. Познакомить детей с продуктами питания, рассказать о витаминах, в которые они содержатся , какую роль они играют для здоровья человека; сформировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни»; Формировать у детей обобщенное понятие «посуда», ее назначение, определить её существенные признаки (её назначении, форма, цвет, размер, из чего делают). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Профессия повар» [Вострухина, 47]. - «Ждем гостей» [Вострухина, 80]. - «Повар» [Шорыгина, 48]. - «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» [Шорыгина]. Безопасность (беседа): - «Огонь – наш друг, огонь наш враг!» [Белая, 18]. Игра –ситуация: - «Народные гулянья» [Губанова, 101]. Дидактическая игра: - «Полезная и вредная еда» [Шукшина, 33].	ФЭМП: Сравнивание предметов по высоте. Познавательная беседа: - «Здоровая пища» [Фисенко, 55]. - «Март» [Шорыгина, 34]. Наблюдение: - «Наблюдаем за небом и облаками» [Уланова, 81]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Водяная мельница» [Тугушева, 29].	ЗКР: [щ’] [Гербова, 60]. Развитие речи: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. [Ушакова, 150]. Составление рассказа «День рождения Тани» [Ушакова, 155]. Мини-викторина по сказке [Гербова, 53]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - К.И. Чуковский «Федорино горе». - «М.Д. Яснов «Вышла чашка погулять», «Чашка заболела».	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Чашка» [Колдина, 18]. Лепка: - «Чашка и блюдец» [Колдина, 18]. Аппликация: - «Полоски на чашке» [Колдина, 19].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 14 [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л. И.) - «Гори, гори ясно»

Программные задачи	Сформировать представления о празднике – Международный женский день 8 марта. Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта. Сформировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям и праздникам, расширять знания о ближнем окружении, научить разбираться в родственных связях.(бабушки, дедушки, тети, дяди) Воспитать любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Моя семья» [Вострухина, 50]. - «Мои родственники» [Вострухина, 55]. Безопасность (беседа): - «Взаимная забота и помощь в семье» [Белая, 8]. Сюжетно-ролевая игра: - «Семья» [Губанова, 13]. - «У дедушки день рождения» [Губанова, 15].	ФЭМП: Сравнивание предметов по величине. Познавательная беседа: - «Март» [Шорыгина, 34]. Наблюдение: - «Пришла весна» [Уланова, 78]. - «Весна в лесу» [Зеленова, 82]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Где вода?» [Тугушева, 27].	ЗКР: [ш'] [Гербова, 60]. Развитие речи: - Готовимся встретить весну и Международный женский день. [Гербова, 59]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки). Художественная литература: - К. Чуковский «Я один у мамы сын». - Я. Аким «Мама». - Г. Виеру «Мамин день». - М. Ивенсон «Кто поможет». Отгадывание загадок по теме.	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Веточка мимозы» [Колдина, 34]. Лепка: - «Пирог» [Колдина, 19]. Аппликация: - «Цветы в вазе» [Колдина, 36].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 15 [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Не опоздай»

Программные задачи	Знакомство с разными видами домов, с предметами домашнего обихода, комнатными растениями, мебелью, бытовой техникой. Сформировать у детей обобщенное понятие «бытовая техника», «мебель» и определить ее назначение в мире людей. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток». Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Сформировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. Воспитывать уважение к людям, которые помогают нам в опасных ситуациях.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Что было до...» [Вострухина, 110]. - «Квартира, в которой мы живем» [Вострухина, 70]. - «Дети помогают взрослым» [Вострухина, 76]. - «Строитель» [Шорыгина, 72]. Безопасность (беседа): - «Опасные предметы» [Белая, 11]. - «Безопасность дома» [Вострухина, 58]. Дидактическая игра: - «Найди название предмету» [Дыбина, 65]. Сюжетно-ролевая игра: - «Наш – дедушка строитель» [Губанова, 13].	ФЭМП: Направление движения, составление целостного изображения предмета. Познавательная беседа: - «Дом. Какой он?» [Нефедова]. - «Бытовые приборы. Какие они?» [Нефедова] - «Знакомство с деревом (как материалом)» [Вострухина, 86]. - «Знакомство со стеклом (как материалом)» [Вострухина, 90]. - «Одежда для куклы Тани (знакомство с тканью)» [Вострухина, 95]. - «Март» [Шорыгина, 34] Наблюдение: - «Наблюдаем за снегом» [Уланова, 45].	ЗКР: - [ч'] – февраль [Гербова, 60]. - [щ'] – март [Гербова, 60]. Развитие речи: - Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» [Гербова, 31]. - Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» [Гербова, 66]. Артикуляционная гимнастика: (см. карточки) Художественная литература: - Ю.П. Мориц «Дом – гнома, гном – дома».	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Дома для матрешек» [Колдина, 29]. Лепка: - «Стол и стул» [Колдина, 20]. Аппликация: - «Теремок» [Колдина, 30].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 15 (без предметов) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. карточки) П/и (см. карточку и Пензулаева Л.И.) - «Догони друга».

Программные задачи	Закрепление знаний о признаках весны, дать представление. Совершенствовать знания детей об изменениях в жизни диких животных весной, названия детенышей. Продолжать развивать представления о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. Закрепить название птиц и понятие «перелетные». Сформировать умение наблюдать за поведением птиц (носят ветки, строят гнезда, ищут корм), отметить различия между птицами. Продолжать знакомить детей с первоцветами: одуванчики, мать-и-мачеха, подснежники. Сформировать знания детей о строении растений: корень, стебель, листья, цветок. Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Воспитывать бережное отношение к природе			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Весна, весна на улице, весенние деньки» [Скоролупова, 8]. Безопасность (беседа): - «О правилах пожарной безопасности» [Белая, 20]. Игра- ситуация: - «Весна стучится в окно» [Губанова, 111].	ФЭМП: Сравнение предметов по высоте. Познавательная беседа: - «Март» [Шорыгина, 34]. Наблюдение: - «Мать-и-мачеха – что это за цветок?» [Николаева,129]. - «Капель» [Уланова, 84]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Звонящая вода» [Тугушева, 30].	ЗКР: [ш’] [Гербова ,60]. Развитие речи: Описание потерявшихся котят по картинке [Ушакова, 154]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - А.А. Фет «Весенний день». - Е.В. Серова «Одуванчик». - А.Н. Майков «Весна».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Дерево» [Колдина, 38]. Лепка: - «Жуки на цветочной клумбе» [Лыкова, 26]. Аппликация: - «Ветка вербы» [Колдина, 41].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 15 [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «С кочки на кочку»

Программные задачи	Продолжать и расширять знания детей об обитателях моря и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Сформировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; расширять знания об основных свойствах воды. Расширять знания детей о круговороте воды в природе. Расширить знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Кому нужна вода?» [Николаева, 93]. Безопасность (беседа): - «Правила первой помощи» [Белая, 37].	ФЭМП: Отсчет предметов на слух, на ощупь в пределах 5, ориентирование в пространстве. Познавательная беседа: - «Чудо-юдо рыба кит, или что мы знаем о китах?» [Тематические плакаты, 9]. - «Международный день воды» [Тематические плакаты, 11]. - «Международный день Земли» [Тематические плакаты, 15]. - «Апрель» [Шорыгина, 37]. Наблюдение: - «Наблюдение за рыбками» [Карпеева, 95]. Экскурсия к аквариуму. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Ловись, рыбка, и большая, и маленькая» [Тугушева, 31].	ЗКР: [л] – [л'] [Гербова, 63]. Развитие речи: - Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» [Гербова,67]. - «Кто живет в воде?» [Затулина,77]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература - Г. Химич «Дождик». - Н. Гернет «Рыбки». - В.В. Бианки «Рыбий дом».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Подводный мир» [Штейнле, 108]. - «Морские обитатели». Лепка: - «Пластилинография». Аппликация: - «Рыбки на морском дне» [Штейнле, 108].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики: № 16 (с флажками) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Удочка», - «Море волнуется».

Программные задачи	Ввести понятие – космос – пространство между планетами. Расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце; дать элементарное представление о планетах Солнечной системы, о космическом корабле. Рассказать о первом человеке, побывавшем в космосе – Ю.А. Гагарине; воспитывать уважение к людям отважной профессии – летчикам – космонавтам. Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Познакомить детей с понятием почва.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Спасатель» [Шорыгина, 69]. - «Природа – наш дом» [Тематические плакаты, 1]. Безопасность (беседа): - «Пожароопасные предметы» [Авдеева, 54].	ФЭМП: Порядковый счет в пределах 5, ответы на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Познавательная беседа: - «1 апреля – Международный день птиц» [Тематические плакаты, 12]. - «Всемирный день океанов» [Тематические плакаты, 17]. - «Апрель» [Шорыгина, 37]. Наблюдение: - «Весна на участке детского сада» [Зеленова, 80]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Что растворяется в воде?» [Тугушева, 34].	ЗКР: [л] – [л'] [Гербова, 63]. Развитие речи: Употребление в речи слов с пространственным значением [Ушакова, 160]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - Р.С. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Звездное небо» [Колдина, 37]. Лепка: - «Звездное небо» [Колдина, 38]. Аппликация: - «Ракета летит в космос» [Швайко, 125].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 17 (с ленточками) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Самолёты».

Программные задачи	Дать представления о русских народных промыслах. Знакомство с народными промыслами. Знакомить детей с изделиями народных мастеров. Дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера. Привлечение детей к созданию узоров дымковской, гжельской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Русская матрешка» [Зеленова, 74]. - «Дымковская игрушка» [Зеленова, 76]. Безопасность (беседа): - «Правила поведения при пожаре» [Белая, 22].	ФЭМП: Счет в пределах 5, сравнение цилиндра с шаром и кубом. Познавательная беседа: - «Апрель» [Шорыгина, 37]. Наблюдение: - «Наблюдение за небом и облаками» [Уланова, 15]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Угадай-ка» [Тугушева, 30].	ЗКР: - [щ'] – март [Гербова, 60]. - [л]-[л'] – апрель [Гербова, 63]. Развитие речи: - Составление описания животных по картинке. [Ушакова, 156]. - Пересказ рассказа Н. Калининой» «Помощники» [Ушакова, 162]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - В. Берестов «Матрёшкины потешки». - З. Медведев «Матрёшка». Чтение русских народных потешек и песенок.	Рассматривание: иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Дымковская птица» [Колдина, 16]. - «Мастера из Города» [Колдина, 30]. Лепка: - «Филимоновские игрушки-свистульки» [Лыкова, 112]. Аппликация: - «Красивые салфетки» [Лыкова, 110].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 17 (с ленточками) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Найди флажок».

Программные задачи	Расширять представлений о государственном празднике «День Победы» о воинах, которые защищали нашу Родину. Сформировать представление о героизме солдат. Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Сформировать чувство гордости за Родину, за наш народ; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины» [Элькин]. Безопасность (беседа): - «Правила поведения при грозе» [Белая, 53]. - «Правила безопасного поведения на улице» [Белая, 40].	ФЭМП: Закрепление пройденного материала. Познавательная беседа: - «Государственные символы России. Флаг» [Зеленова, 71]. - «Государственные символы России. Герб» [Зеленова, 72]. - «Государственные символы России. Гимн» [Зеленова, 73]. - «Май» [Шорыгина, 43]. Наблюдение: - «Первые листья на деревьях» [Уланова, 96]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Фокусы с магнитами» [Тугушева, 31].	ЗКР: - [л] – [л'] – апрель [Гербова, 63]. - [р] – [р'] – май [Гербова, 69]. Развитие речи: - «День Победы» [Гербова, 68]. - Описание специфических признаков предмета [Ушакова, 172]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - З. Александрова «Родина». - С. Баруздин «Страна, где мы живем». - Л. Некрасов «Это наша Родина».	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Государственная символика РФ». Лепка: - «Моя Родина – Россия». Аппликация: - «Государственная символика РФ».	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики: № 18 (без предметов) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки). П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Найди свой домик»

Программные задачи	Закреплять знания о времени года - весна, расширить представления о весенних изменениях в природе, о первоцветах, о деревьях, о животных и птицах. Дать представление о насекомых, их внешнем виде о строении, образе жизни, их пользе и вреде. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Сформировать бережное отношение к окружающей природе и насекомым. Дать представления о луговых растениях, знать названия луговых цветов. Сформировать понятия: «лекарственные растения». Познакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «В гости к хозяйке луга» [Соломенникова, 59]. Безопасность (беседа): - «Опасные насекомые» [Белая, 49]. - «Ядовитые растения» [Белая, 51]. Игра-ситуация: - «Проснулись жуки и бабочки» [Губарева, 115].	ФЭМП: Закрепление пройденного материала. Познавательная беседа: - «Май» [Шорыгина, 43] - «Цветы. Какие они?» [Шорыгина] Наблюдение: - «Кто прилетает и садится на цветок?» [Николаева, 133]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Солнечный зайчик» [Тугушева, 34].	ЗКР: [р] – [р'] [Гербова, 69]. Развитие речи: - Определение предмета по его специфическим признакам [Ушакова, 174]. - Составление рассказа по картине [Гербова, 62]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - Е. Баратынский «Весна, весна...». - «А. Майков «Подснежник». - «С. Есенин «Черемуха». - «А. Каримов «Здравствуй солнце». - «Т.А. Шорыгина «Стихи о цветах». Речевое упражнение: - «Кто это ползет» [Ушакова, 28].	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «Бабочка» [Колдина, 42]. - «Солнце и облако» [Колдина, 43]. Лепка: - «Улитка» [Колдина, 42]. Аппликация: - «Ромашки на лугу» [Колдина, 45].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики: № 19 (без предметов) [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «Поймай комара».

Недели № 39

Сроки: 25 мая – 31 мая

Тема № 25 «Мой город – Санкт-Петербург»

Программные задачи	Сформировать представление о нашей стране - России, о городе - Санкт-Петербурге, в котором мы живем. Дать начальные знания о его истории возникновения, рассказать о основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект, Медный всадник и Адмиралтейство). Воспитывать у ребенка любовь к своей улице, району и городу. Воспитать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец)			
Образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседа на тему: - «Мой город» [Дыбина, 46]. - «Наш город» [Карпеева, 60]. - «Родной город» [Зеленова, 55]. - «Город, в котором я живу» [Алифанова, 91]. Безопасность (беседа): - «Катание на велосипеде (роликах, самокате) в черте города» [Авдеева, 124]. - «Правила поведения на воде» [Белая, 24].	ФЭМП: Закрепление пройденного материала Познавательная беседа: - «Достопримечательности родного города» [Зеленова, 57]. - «На воде, на суше» [Фисенко, 63]. - «Май» [Шорыгина, 43]. - «Июнь» [Шорыгина, 50]. Наблюдение: - «Солнышко на траве» [Уланова, 104]. Познавательно-исследовательская деятельность: - «Что отражается в зеркале?» [Тугушева, 35].	ЗКР: [p] – [p'] [Гербова, 69]. Развитие речи: Составление описаний персонажей сказки «Теремок» [Ушакова, 170]. Артикуляционная гимнастика: (см. картотеки) Художественная литература: - Е. Карасев «Город – герой», - Е.В. Первушина «Петербург для детей».	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по данной теме. Подбор раскрасок, трафаретов, шаблонов по теме. Рисование: - «СПб: расцвели одуванчики» [Утробина, 29]. Аппликация: - «СПб: Красивые ворота» [Швайко, 62]. Конструктивная деятельность: - «Мой город» [Голицына, 207].	Утренняя гимнастика: Комплекс утренней гимнастики № 20 [Харченко]. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз (см. картотеки) П/и (см. картотеку и Пензулаева Л.И.) - «По болоту Пётр шел».

3. Календарное планирование работы с детьми

Календарное планирование представлено в *приложении 1* (возможна корректировка и дополнения в комплексно-тематическом планировании).

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами и планом углубленной работы:

Парциальные программы	Углубленная работа
✓ «Юный эколог» (С.Н. Николаева) ✓ «Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова) ✓ «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет (Г.Т. Алифанова)	✓ «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста» ✓ Технология «Нейроигры»

4.1 Цель и задачи углубленной работы

➤ **«Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»**

Цель – развитие основных психических процессов-памяти, внимания, образного мышления, воображения и речи; освоение методов и приемов запоминания, их осознанное применение.

Задачи:

- ✓ способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления;
- ✓ способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы;
- ✓ способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
- ✓ содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их;
- ✓ создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей.

➤ **Технология «Нейроигры»**

Цель – создание условий для интеллектуального, психомоторного развития детей, а также развитие всех отделов головного мозга.

Задачи:

- ✓ формировать пространственные представления.
- ✓ Развивать внимание зрительно-пространственных и моторных навыков, координации и межполушарного воздействия.
- ✓ Обучать самоконтролю.

4.2 Планируемые результаты освоения программы в рамках темы углублённой работы

«Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного	✓ у ребенка развиты психические процессы; ✓ развито логическое и образное мышление: усовершенствована связная речь.
---	---

возраста»	
«Нейроигры»	✓ Повысится развитие мелкой моторики, памяти, мышления, концентрации внимания. ✓ Будет развито межполушарное взаимодействие отделов головного мозга. ✓ Повысится умственная работоспособность.

4.3 Содержание образовательной работы по теме углублённой работы

✓ **«Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»**

План углубленной работы по данной теме представлен в *приложении 2*.

✓ **Технология «Нейроигры»**

План углубленной работы по данной теме представлен в *приложении 3*.

5. Режим и распорядок дня в группе

5.1 Режим дня

Холодный период

Средняя группа (4 5 лет)

Режимные моменты		Время	Неблагоприятные условия
наименование	содержание		
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	Прием в группе
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20 – 8.50	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, подготовка к игре-занятию	8.50 – 9.00	
Образовательная нагрузка	Проведение занятия, общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.50	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, чтение художественной литературы, беседы, отдых	9.50 – 10.00	
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00 – 10.10	
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны); Возвращение с прогулки: переодевание, гигиенические процедуры	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20 – 12.50	
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, самостоятельная	12.50 – 15.40	

	деятельность		
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40 – 16.00	
Совместная и самостоятельная деятельность	Игры детей, отдых	16.00 – 16.45	16.00 – 19.00 (в группе совместная и самостоятельная деятельность)
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	16.45 – 18.00	
Совместная и самостоятельная деятельность	Спокойный досуг, игры, отдых. Уход домой	18.00 – 19.00	

Утверждённый режим дня представлен в *Приложении 4*.

5.2 Расписание организованной образовательной деятельности

Средняя группа № 6

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям Социально-коммуникативное развитие: ОБЖ
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
Вторник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений
	9.35 – 9.55	Физическое развитие: Физическая культура
	15.15	Вечер музыкального досуга
Среда	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация
	9.45 – 10.05	Физическое развитие: Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.20	Речевое развитие: Развитие речи
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие: Музыка
Пятница	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	11.30	Физическое развитие: Физическая культура (улица)

Утверждённое расписание организованной образовательной деятельности представлено в *Приложении 5*.

6. Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Примерный план работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Общее родительское собрание; Совместное мероприятие с детьми, родителями и воспитателями по уборке территории ДОУ; Консультация о культурно-гигиенических навыках (КГН); Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Консультация «Что такое мнемотехника и зачем она нужна»
Октябрь	Консультация «Как одевать ребенка в группе»; Консультация о профилактике простудных заболеваний, о признаках некоторых инфекционных, вирусных заболеваний; Объявление конкурса для детей и родителей на лучшую осеннюю поделку; Оформление информационных стендов о проведении конкурса, поздравление победителей; Подготовка к празднику «Золотая Осень»; Индивидуальные и групповые консультации. Консультация на тему «Что такое нейроигры и почему они важны»
Ноябрь	Консультация «Правила пожарной безопасности»; Выставка детского творчества ко Дню матери; Стенгазета «Мама, милая мама»; Консультация «Как работать с мнемотаблицами»
Декабрь	Организация выставок детского творчества на праздничную тематику; Консультация «Наблюдения за природой зимой»; Консультация «Правила поведения на детском утреннике»; Консультация «Безопасный новый год»; Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов).
Январь	Консультация «Играем дома» (как и в какие игры лучше играть с детьми дома); Консультация «Куда пойти на выходных»; Консультация «Значение утренней гимнастики для дошкольников». Консультация на тему «Нейроигры, как средство активизации межполушарного взаимодействия и развития речи у дошкольников»
Февраль	Стенгазета «С 23 февраля»; Консультация «Физическое развитие ребёнка»; Выставка детских рисунков «Мой папа»; Мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала к Масленице;
Март	Концерт для мам; Выставка детского творчества совместно с родителями «Весна пришла»; Консультация «Как одевать ребенка на улицу»; Консультация «Здоровая семья – здоровый ребёнок». Консультация «Нейроигры и упражнения»
Апрель	Консультация «Правильное питание дошкольников»; Консультация «Наблюдения за природой весной»; Подготовка к весеннему празднику. Консультация «Использование мнемотаблиц при ознакомлении со сказкой»
Май	Подготовка детей и родителей к летнему сезону; Консультация «В какой музей пойти с ребенком»; Фотовыставка «Прогулки по городу»

План работы с родителями (законными представителями) в течение года может изменяться и дополняться (см. Календарное планирование Приложение 1).

Приложения

Приложение 1. Календарное планирование

Приложение 2. План углублённой работы по теме «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»

Приложение 3. План углублённой работы по теме «Нейроигры»

Приложение 4. Утверждённый режим дня

Приложение 5. Утверждённое расписание организованной образовательной деятельности