

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Выучите с ребенком *подвижное упражнение*, которое вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, это упражнение позволит вам поработать над чувством ритма у ребенка и выразительностью его речи.

Туман

Туман повис клоками
в саду и во дворе.
Поймать туман руками
решил я на заре.
Я взял его ладошкой
и крепко-крепко сжал.
Но прыткий он как кошка.
Он взял... и убежал.
Висит туман над речкой
и дышит, как живой,
Как белая овечка
с кудрявой головой.
И маленькие рожки
на этой голове...
Но поутру остались лишь
капли на траве...

Ребенок сидит на корточках, выполняет ритмичные удары ребром ладоней и кулачками по полу. Ритмично сжимает и разжимает кулаки.

Медленно крепко сжимает кулаки.

Встает, поднимает руки и качает ими из стороны в сторону.

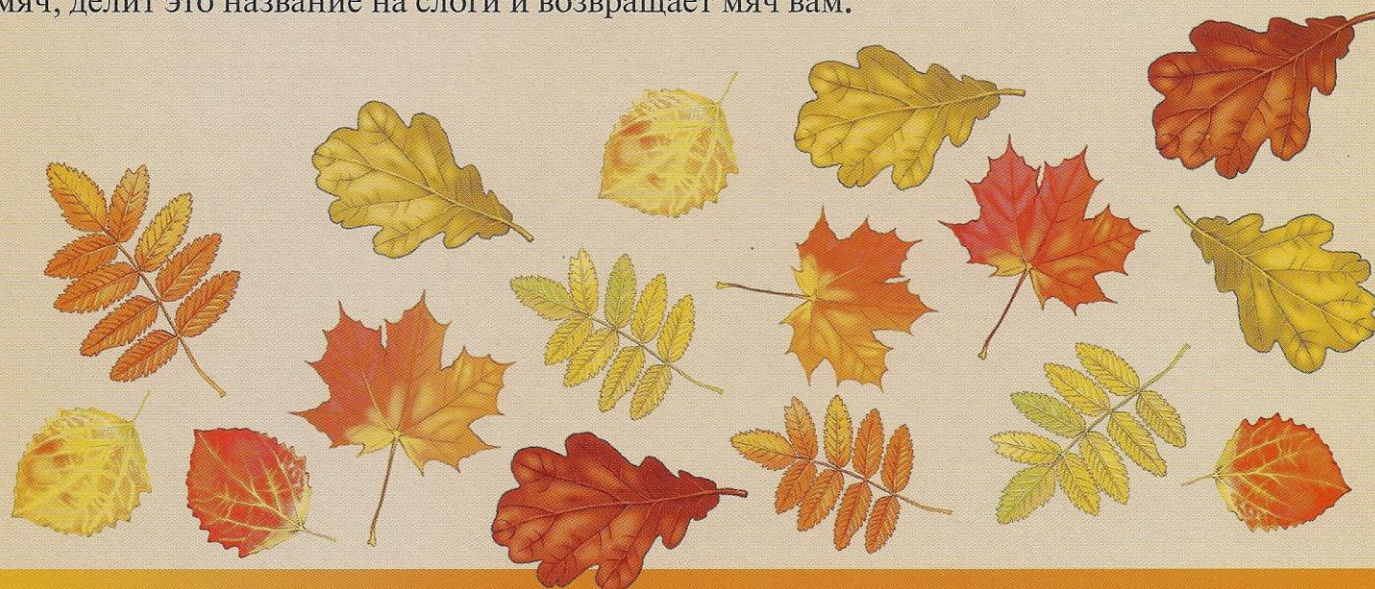
Смыкает руки над головой.

Показывает «рожки».

Выполняет ритмичные прыжки.

● Развивая *навыки звукового анализа слов*, предложите ребенку вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [а] (*апельсин, абрикос, айва, алыча*), названия овощей, начинающиеся со звука [к] (*картофель, капуста, кабачок*), названия овощей, начинающиеся со звука [п] (*помидор, патиссон*). За каждое подобранное слово вручайте кубик, фишку или палочку. В конце игры пусть ребенок пересчитает полученные фанты. Похвалите его, объявите чемпионом и вручите какой-нибудь приз.

● Работая над развитием *навыков слогового анализа*, предложите ребенку разделить на слоги названия деревьев (*дуб, ря-би-на, о-си-на, клен, бе-ре-за, и-ва*). Можно провести эту игру с мячом. Вы бросаете ребенку мяч и произносите название дерева, ребенок ловит мяч, делит это название на слоги и возвращает мяч вам.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Посетите с ребенком библиотеку или книжный магазин, выберите рассказы *Н. Сладкова*, *В. Бианки*, *Г. Скребицкого* о природе осенью. Прочитайте рассказы, выясните, что запомнил ребенок об осени из этих произведений, о каких приметах осени шла речь в этих рассказах.
- Прочитайте сказку «*Зимовье зверей*», посмотрите мультфильм по этой сказке. Пусть ребенок расскажет о том, какие звери являются героями сказки, как они готовились к зиме, чем закончилась сказка. Выясните, что больше понравилось — слушать сказку или смотреть мультфильм, что было интереснее.
- Прочитайте ребенку отрывки из *стихов русских поэтов* об осени и предложите выучить один из них. Поработайте над правильным произношением звуков и выразительностью речи.

* * *

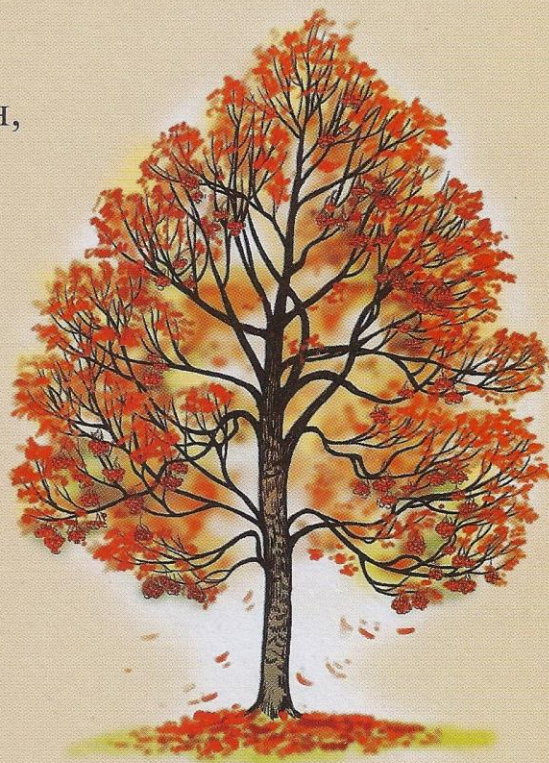
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой

* * *

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь —
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

Ф. Тютчев



Осень в тайге

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.
В лужах лед прозрачно-синий.
На листочках белый иней.

Е. Головин

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

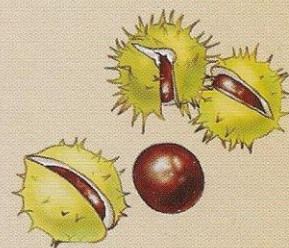
● Развивая *речевой слух и слуховую память* ребенка, поиграйте с ним в игру «Поручения». Дайте сразу несколько заданий и предложите выполнить их в следующей последовательности.

- ✓ Возьми букет из листьев и поставь его в вазу на столе.
- ✓ Сложи каштаны, которые мы собрали, в красное ведерко.
- ✓ Налей воду в баночку и поставь ее на стол. Приготовь для рисования краски, кисточки, карандаши, альбом.
- ✓ Приложи кленовый лист к альбомному листу, обведи его простым карандашом и раскрась изображение листа, не выходя за контур.



● Развивая *мыслительные операции и навыки счета*, предложите ребенку отсчитать и положить в ряд на столе сначала семь каштанов, потом под ним, во второй ряд, — пять каштанов. Задайте вопросы и предложите задания:

- ✓ Сколько каштанов в верхнем ряду? (*Семь.*)
- ✓ Сколько каштанов в нижнем ряду? (*Пять.*)
- ✓ В верхнем или в нижнем ряду каштанов больше? (*В верхнем.*)
- ✓ На сколько больше каштанов в верхнем ряду? (*На два.*)
- ✓ На сколько меньше каштанов в нижнем ряду? (*На два.*)
- ✓ Как сделать так, чтобы в верхнем и нижнем рядах каштанов стало поровну? (*Добавить в нижний ряд еще два каштана; убрать из верхнего ряда два каштана; переставить один каштан из верхнего ряда в нижний.*)
- ✓ Возьми карточки с цифрами и знаками и составь решения этой задачи ($5+2=7$; $7-2=5$; $7-1=6$; $5+1=6$).



● Развивая *зрительное внимание и восприятие* ребенка, предложите ему найти пары одинаковых по форме и цвету листьев, принесенных с прогулки.



● Работая над развитием *тонкой моторики*, предложите на скорость, соревнуясь с вами, разложить из одного контейнера в два семена гороха и фасоли.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Во время прогулок в парке или сквере продолжайте вместе с ребенком наблюдать за изменениями в природе. Обратите его внимание на то, что стало меньше цветов, *сохнет трава, начали изменять окраску листья деревьев, исчезают насекомые, собираются в стаи и готовятся к отлету птицы*. Поговорите о том, что с наступлением осени *становится прохладнее, все чаще идут холодные дожди, дует сильный ветер*.

● Проверьте, знает ли ваш ребенок названия и очередность осенних месяцев: *сентябрь, октябрь, ноябрь*.

● Познакомьте будущего первоклассника с поговорками об осени и с народными приметами:

- В сентябре лето кончается, осень начинается.
- От осени к лету поворота нету.
- Гром в сентябре предвещает теплую осень.
- В лесу много рябины — осень будет дождливая, если мало — сухая.

● Расскажите ребенку, что осенью в лесу поспевает последняя ягода — *клюква*. Предложите отгадать загадку:

На болоте вдоль дорожки
В кочках ягоды-горошки.
Кто рассыпал столько бус —
Яркий цвет и кислый вкус? (*Клюква*)

● Выясните, названия каких лесных ягод знает ваш ребенок еще (*земляника, черника, голубика, малина, брусника, морошка*). Развивая речь ребенка, предложите подумать, как называется варенье из этих ягод (*земляничное, черничное, голубичное, малиновое, брусничное, морошковое*).

● Выясните, знает ли ребенок:

- ✓ какие изменения происходят осенью в жизни диких животных (*линька, подготовка к долгой зимовке*);
- ✓ кто из них готовится к спячке (*медведь, еж*);
- ✓ кто готовит на зиму запасы съестного (*белка, бурундук*).

● Предложите отгадать загадки:

В густом лесу под елками,
Осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками,
Колючий и живой. (*Еж*)

Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустует никогда
У меня кладовка. (*Белка*)

