

## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Во время домашних занятий предложите ребенку выучить *пальчиковую гимнастику*. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время занятий рисованием, лепкой, конструированием. Кроме того, она поможет ребенку запомнить приметы весны.

## Март

*С. Маршак*

Снег теперь уже не тот —  
Ребенок стоит лицом к вам и  
держит перед собой кулачки.

Потемнел он в поле.

Выбрасывает из кулачков  
большие пальцы.

На озерах треснул лед,  
Будто раскололи.

Выбрасывает указательные  
пальцы.

Облака бегут быстрее.

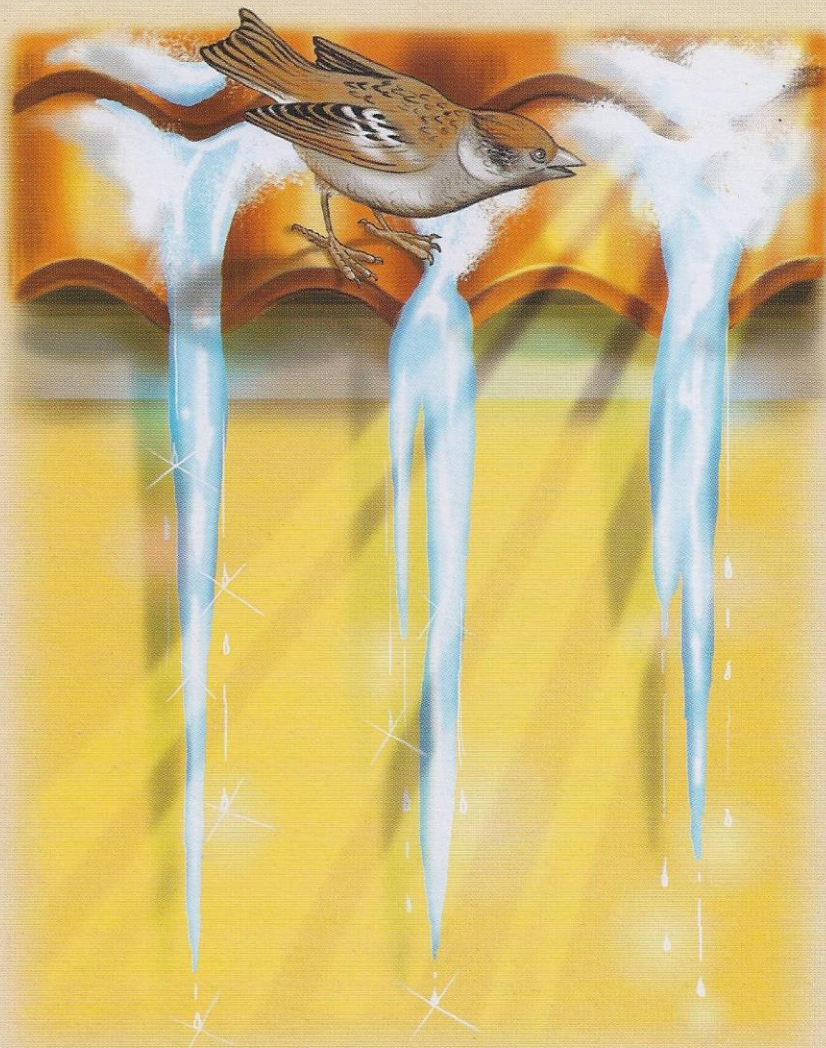
Выбрасывает средние пальцы.

Небо стало выше.

Выбрасывает безымянные  
пальцы.

Зачирикал воробей  
Веселей на крыше.

Выбрасывает мизинцы.



● Организуйте *игру с мячом «Семейка слов»* для развития ловкости и расширения словаря дошкольника. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос. Он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам.

- ✓ Давай образуем слова от весеннего слова *солнце*. Как можно назвать солнце ласково? (*Солнышко*.)
- ✓ Как можно назвать поляну, залитую солнцем? (*Солнечная*.)
- ✓ Как называется цветок, который поворачивается вслед за солнышком? (*Подсолнух*.)
- ✓ Теперь образуем слова от слова *таять*. Как называются островки в снегу, где снег уже растаял? (*Проталина*.)
- ✓ Как назвать проталину ласково? (*Проталинка*.)
- ✓ Как назвать очень большую проталину? (*Проталиница*.)



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку сказку *С. Маршака «Двенадцать месяцев»*, а потом посмотрите мультипликационный фильм по сказке. Выясните, понравились ли сыну или дочери прочитанная сказка и просмотренный мультфильм, что понравилось больше и почему, кто из героев сказки понравился и за что.

● Посетите с ребенком библиотеку, возьмите книги с *рассказами о весне Г. Скребицкого, В. Бианки, И. Соколова-Микитова*. Прочитав рассказы, спросите, о каких признаках весны в них идет речь.

● Познакомьте ребенка со *стихами русских поэтов* о весне. Предложите выучить отрывок одного из них.

\* \* \*

Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

*А. Плещеев*

\* \* \*

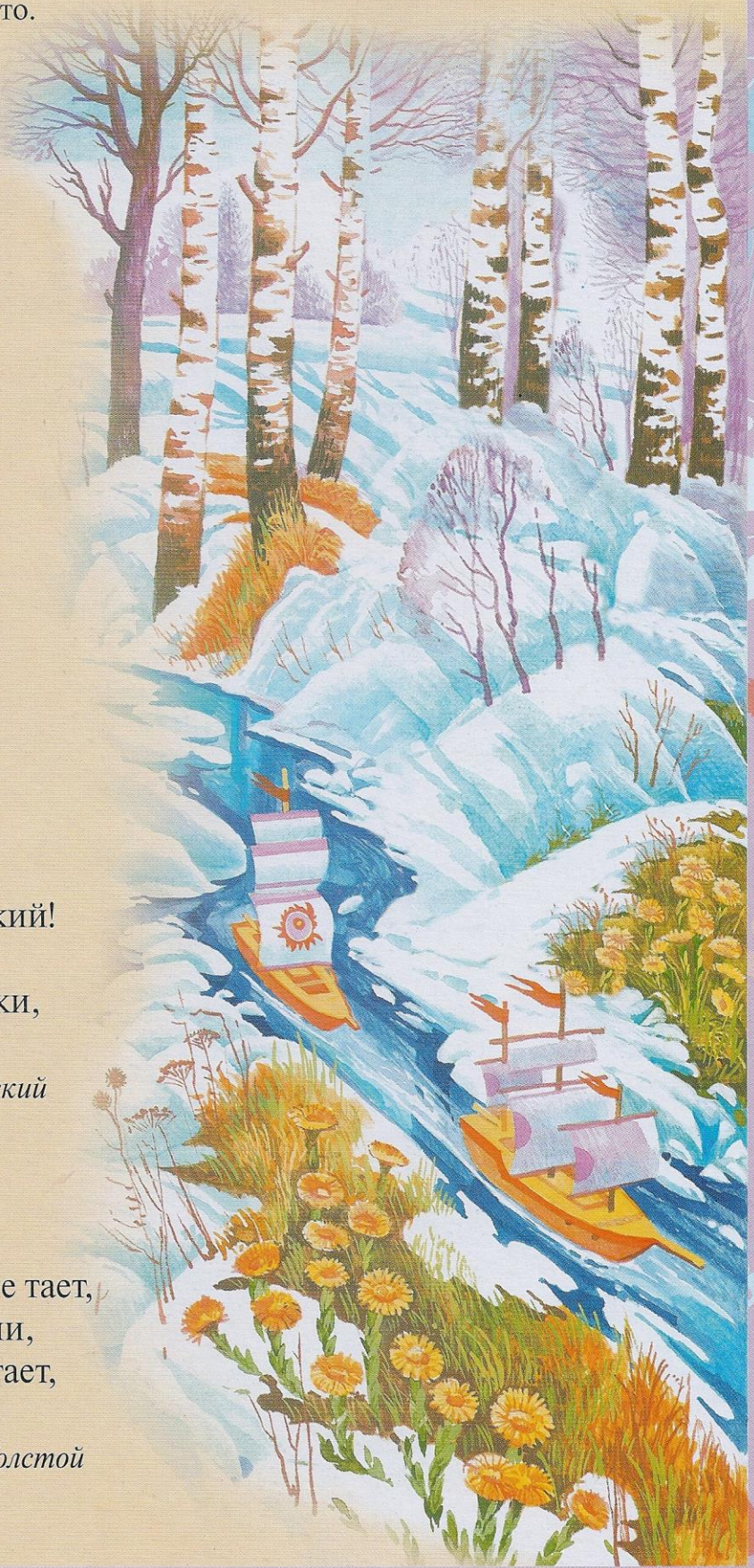
Как чуток ветки сон сторожий!  
Лучом пригретые едва,  
Отдать дымок спешат сережки,  
Пока спелёнута листва.

*А. Твардовский*

\* \* \*

Вот уж снег последний в поле тает,  
Теплый пар восходит от земли,  
И кувшинчик синий расцветает,  
И зовут друг друга журавли.

*А. Толстой*





## ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Проведите ряд упражнений-тестов для определения готовности ребенка к школе.

- Проверьте **механическую память** сына или дочери.

- ◆ Прочитайте ребенку несколько пар слов:

весна — солнце

небо — облако

снег — ручей

ветка — птица

вода — кораблик

дерево — ветер

крыша — сосулька

подснежник — снежинка

поляна — проталина

лед — лужа

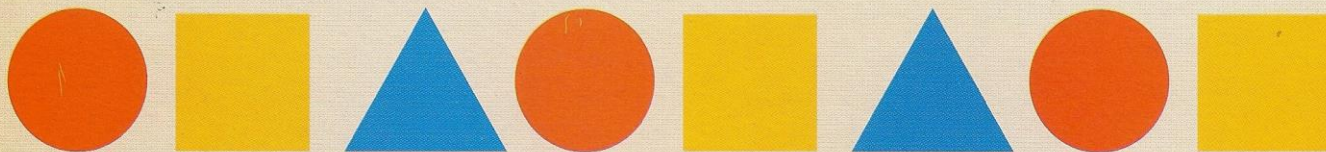
Затем называйте только первые слова пар, а ребенку предложите называть вторые слова. Если ребенок запомнил хотя бы половину пар, он справился с заданием.

- ◆ Предложите ребенку продолжить ряд слов, начатый вами:

- ✓ Яблоко, груша, лимон...
- ✓ Огурец, морковь, картофель...
- ✓ Малина, смородина, клубника...
- ✓ Одуванчик, василек, ромашка...
- ✓ Грач, соловей, синица...
- ✓ Автобус, троллейбус, самолет...

Ребенок с легкостью должен подобрать еще по одному-два слова в каждый ряд. Проверяя **способность к обобщению**, попросите назвать предметы каждого ряда одним словом (*фрукты, овощи, ягоды, цветы, птицы, транспорт*).

- Проверьте **зрительную память** и **устойчивость внимания** будущего первоклассника. Выложите узор из чередующихся разноцветных геометрических фигур. Например, красный круг, желтый квадрат, синий треугольник, красный круг, желтый квадрат...



Предложите ребенку продолжить узор. Он должен выполнить это задание без ошибок.

- Развивая **пальцевую моторику ребенка** и **готовя его руку к письму**, предложите девочке перебрать стакан крупы (смешайте гречу и рис), а мальчику разложить в два контейнера мелкие болтики и гвоздики.



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Во время прогулок с ребенком понаблюдайте за приметами наступающей весны. Обратите его внимание на *чистое голубое небо, легкие кучевые облака, яркое солнце*. Покажите *сосульки на крышах*, послушайте *песенку весенней капли*. В парке или сквере найдите иву или вербу, рассмотрите белые «барашки» на ветках.



- Пусть ребенок научится слушать природу и удивится, как *весело зачирикали воробьи и затенькали синицы*.
- Выясните, знает ли ребенок названия и очередность весенних месяцев (*март, апрель, май*), известно ли ему, что начавшийся период весны называют *ранней весной*.
- Познакомьте с народными приметами:
  - В марте день с ночью меряется, равняются.
  - Длинные сосульки — к долгой весне.
  - Снег скоро тает и вода бежит дружно — к мокрому лету.
- Предложите ребенку отгадать загадку, а потом и запомнить ее.

Что вниз вершиной растет?  
(Сосулька)

- Выразительно прочитайте четверостишие **Ф. Тютчева** о весне. Может быть, у ребенка появится желание запомнить его.

\* \* \*

Еще природа не проснулась,  
Но сквозь редящего сна  
Весну прослышала она  
И ей невольно улыбнулась.