

## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Разучите с ребенком *подвижную игру*, которую вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, она будет способствовать развитию общих речевых навыков и автоматизации правильного произношения звуков [р], [р'], [л], [л'].

### Снегири

Вон на ветке, посмотри,

*Ребенок опущенными руками хлопает себя по бокам.*

В красных майках снегири.

*Показывает руками на свою грудь.*

Распушили перышки,

Греются на солнышке.

*Мелко потряхивает кистями опущенных рук.*

Головой вертят,

*Поворачивает голову влево-вправо.*

Улететь хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

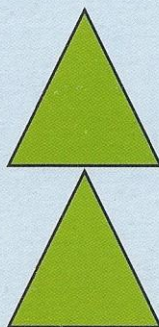
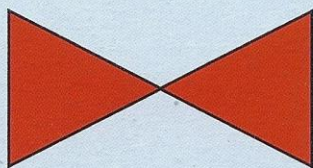
За метелью! За метелью!

*Бежит по кругу, взмахивая руками.*

● С целью обогащения речи ребенка прилагательными предложите ему поиграть в *игру с мячом «Подскажи словечко»*. Вы бросаете ребенку мяч и начинаете предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение:

- ✓ Солнце, как мяч, круглое.
- ✓ Лед, как стекло... (*прозрачный*).
- ✓ Иней, как самоцветы... (*блестящий*).
- ✓ Снег, словно пух... (*мягкий*).

● Развивая математические способности ребенка, предложите ему *игру «Волшебник»*. Для игры вам понадобятся разноцветные картонные или пластмассовые треугольники. Предложите ребенку сложить из двух треугольников изображения разных предметов: *галстука-бабочки, елочки, песочных часов*.



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку сказку *Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»* и побеседуйте по ее содержанию. Выясните, понял ли ребенок, какими были птицы на птичьем дворе, как они вели себя по отношению к утенку, что чувствовал утенок, как он переживал, что потом произошло с утенком, когда он покинул птичий двор, в кого он превратился. Вместе с ребенком сделайте иллюстрацию к сказке или аппликацию из цветной бумаги, фольги и перьев.

Аппликация Н. В. Дубровской



● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения *С. Есенина «Береза»* и предложите его выучить.

Поет зима — аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую  
Седые облака.

А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

## ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Развивая *фонематические представления ребенка* и готовя его к *обучению грамоте*, предложите найти на картинке все предметы, названия которых начинаются со звука [с]. Их двенадцать: *сугроб, снег, снежинки, санки, сапожки, самолет, снегири, собака, скамейка, солнце, снеговик, снежки*.



● Потом потренируйте ребенка в *слоговом анализе*, пусть разделит эти слова на слоги.

- ✓ Спросите, сколько получилось двухсложных слов: *су-гроб, сан-ки, снеж-ки, солн-це*.
- ✓ Потом пусть сосчитает трехсложные слова: *сне-го-вик, сне-жин-ки, са-пож-ки, са-мо-лет, со-ба-ка, ска-мей-ка, сне-ги-ри*.
- ✓ Выясните, есть ли среди слов одно, состоящее из одного слога. Это слово *снег*.

● Проверяя способность ребенка *ориентироваться на плоскости*, попросите его рассказать, что на картинке нарисовано *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.

И наконец, пусть назовет все *круглые предметы*, которые он видит на картинке. Это *комки*, из которых сделан снеговик, *снежки, солнце, ягоды рябины, глаза снеговика*. Предложите сосчитать их.

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Вот и пришла зима. По календарю она началась 1 декабря, а ученые считают началом зимы **22 декабря — самый короткий день в году.**

● На прогулках продолжайте наблюдения за изменениями в погоде и природе. В солнечный день обратите внимание ребенка на то, что **солнце поднимается низко над землей и совсем не греет, а тени на снегу очень длинные.** Если начнется оттепель, объясните, что **декабрьские оттепели традиционны для нашего климата,** поэтому часто пушистые снега да морозцы в декабре сменяются теплом, снег тает, иногда даже вскрываются реки. Вот когда температура воздуха установится ниже 0°C и наступит настоящая зима, **замерзнут все водоемы, прочным снежным покровом оденется земля.**

● На прогулке предложите ребенку поймать на рукавичку и рассмотреть несколько **снежинок.** Чем они отличаются друг от друга? Пусть нарисует их, когда вы вернетесь домой.

● Можно провести наблюдения и сравнить свойства **снега** и **льда.** Перебрасывая друг другу снежный комочек, поиграйте в игру «Закончи предложение»:

- ✓ Лед твердый, а снег... (*мягкий*).
- ✓ Лед бесцветный, а снег... (*белый*).
- ✓ Лед прозрачный, а снег... (*не прозрачный*).
- ✓ Лед хрупкий, а снег... (*рыхлый*).

● Наберите вместе с ребенком полный стакан снега. Понаблюдайте за тем, как он будет таять. Получится ли из целого стакана снега целый стакан воды?

● Предложите ребенку отгадать загадки:

Не зверь, а воет. (Ветер)

Кручу, урчу, знать ничего не хочу. (Вьюга)

Я как песчинка мал, а землю покрываю. (Снег)

● Если осенью вы собрали плоды и семена разных растений, подкормите во время прогулки зимующих птиц. Для подкормки подойдут семена подсолнечника, тыквы, арбуза, щавеля, репейника. Их лучше раздавить. Ни в коем случае не используйте жареные семена. Многие птицы с удовольствием подкрепятся крошками белого хлеба. Черный хлеб птицам вреден. А дятел и синица любят клевать несоленое сало и мясо. Понаблюдайте за тем, какие птицы остались с нами на зиму. Покажите ребенку **голубей, воробьев, галок, ворон, сорок.** В парке вы можете увидеть **синиц и свиристелей, дятла и клеста.**

● Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его.

### Кормушка

Рано утром на опушке  
Мы повесили кормушку  
Для щеглов, и для синичек,  
И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки  
Зерна, семечки и крошки.  
Прилетайте на опушку,  
Утощенье ждет в кормушке.