

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

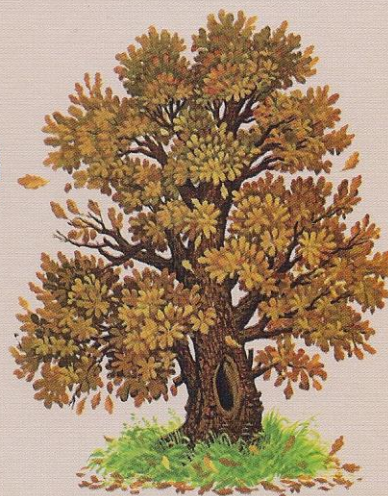
● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

◆ Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

Например:

- |                   |                     |                   |
|-------------------|---------------------|-------------------|
| ✓ Куст — кусты    | ✓ Липа — липы       | ✓ Лимон — лимоны  |
| ✓ Клен — клены    | ✓ Огурец — огурцы   | ✓ Груша — груши   |
| ✓ Береза — березы | ✓ Кабачок — кабачки | ✓ Яблоко — яблоки |

◆ Предложите ребенку назвать, что изображено на картинке, а потом образовать множественное число от названия.



- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| ✓ Мухомор — мухоморы | ✓ Шишка — шишки   |
| ✓ Дуб — дубы         | ✓ Облако — облака |

● Работайте над развитием *математических представлений* ребенка.

◆ Предложите разложить на ковре в свободном порядке собранные на прогулке дубовые и кленовые листья. Заранее проверьте, чтобы их было поровну. Например, по пять. Пусть ребенок сосчитает сначала дубовые, а потом кленовые листья и сделает вывод об их количестве: «Дубовых листьев пять. Кленовых листьев тоже пять. Значит, дубовых и кленовых листьев поровну, одинаково, по пять».

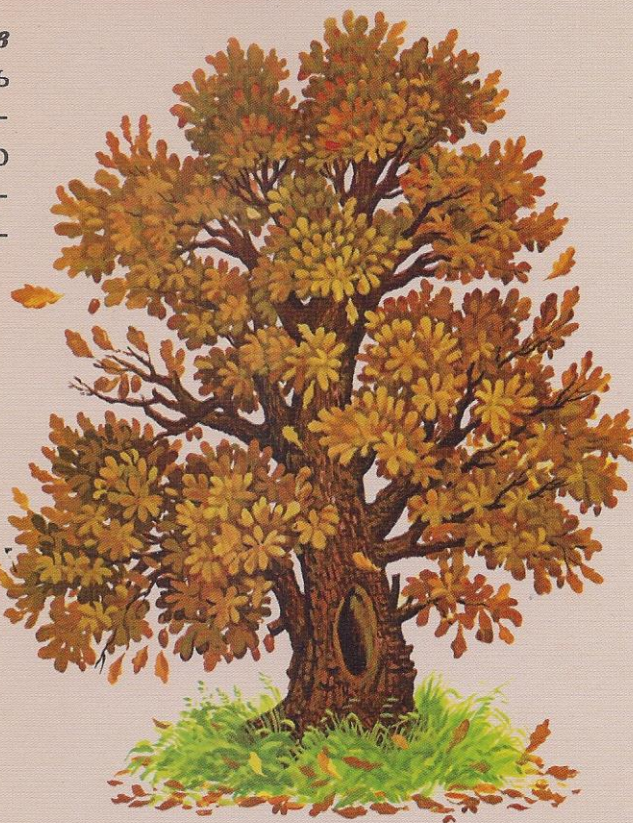
◆ Теперь пусть подумает, как разложить листья так, чтобы сразу стало ясно, что их поровну. Он должен разложить листья в два ряда парами.



◆ Попросите ребенка подумать, как сделать, чтобы дубовых листьев стало больше на один, а кленовых меньше на один. Ребенок должен предложить два варианта: добавить один дубовый лист или убрать один кленовый. Пусть сосчитает, по сколько листьев каждого вида будет в первом и втором случаях.

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Совершенствуя *навык сравнения предметов по величине*, предложите ребенку рассмотреть картинку и сравнить сначала по высоте, а потом по толщине дуб и рябину. Также можно предложить сравнить по длине ветви этих деревьев. (Дуб высокий, а береза низкая. Дуб выше рябины. Рябина ниже дуба. Дуб толстый, а рябина тонкая. Дуб толще рябины. Рябина тоньше дуба. У дуба ветки длинные, а у рябины короткие. Ветки дуба длиннее веток рябины. Ветки рябины короче веток дуба.)



● Совершенствуя *навык ориентировки на плоскости*, тренируя ребенка в *употреблении предлогов*, предложите ему рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из животных. (Белка сидит в дупле. Сова сидит на суку. Заяц сидит под дубом. Сорока летит перед дубом. Лось стоит за дубом.)



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Рассказывая ребенку о том, что происходит в жизни диких животных осенью, почитайте ему *сказки В. Зотова* (из книги «Лесная мозаика»). Они обогатят представления ребенка о животном мире. Вот одна из этих сказок.

### Рысь

— Тук, тук, тук! — стучит в лесу Дятел.

— Тебя здесь и не хватало! — воскликнула Рысь. — Только собралась отдохнуть, а он расстучался.

На стволе упавшего дерева лежала дикая кошка величиной с собаку. По бокам головы у нее свисала густая шерсть, а на кончиках ушей красовались кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Рысь вытянула свои длинные ноги с широкими лапами.

— Извините, — вежливо наклонил голову усевшийся на соседнем дереве Дятел. — Увидеть вас очень трудно. Пятнистая шерсть делает вас почти незаметной среди падающих на землю солнечных бликов. Еще раз извините.

Дятел перелетел чуть повыше.

— Но все же разрешите мне полечить это дерево, — попросил он и объяснил: — У него под корой сидит множество жучков. И чтобы их достать, мне надо немного подолбить клювом.

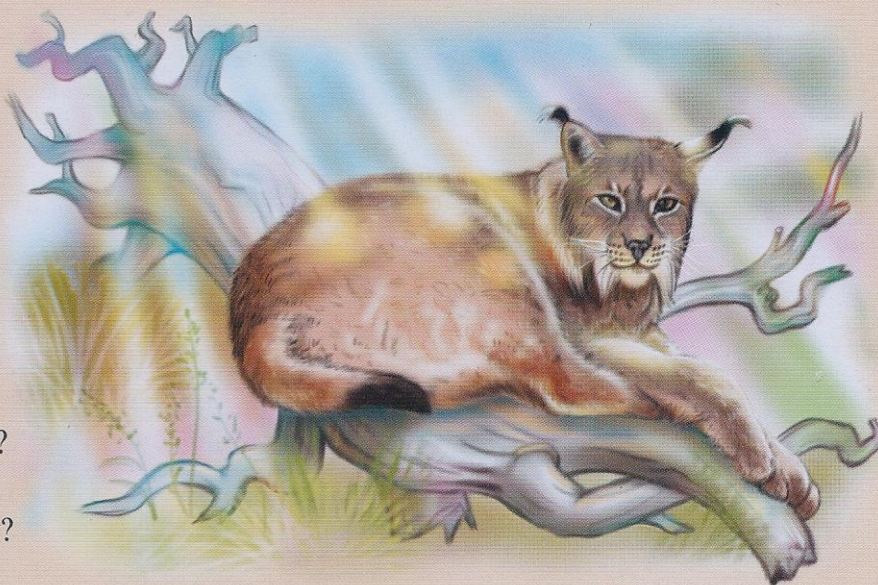
— Раз так, я не против. Нужно всегда приходить друг другу на помощь. — Рысь поднялась и спрыгнула на землю. — Я отдохну в другом месте.

Осторожно переступая, хищник направился в глубь леса.

...Рысь охотится на многих зверей и птиц. Притаится где-нибудь за упавшим стволом, старым пнем или сядет на толстый сук на дереве и ждет, когда появится добыча. А затем большими прыжками бросается на нее. На человека рысь обычно не нападает, старается скрыться от него в густых зарослях.

● Проверяя, как ребенок усвоил прочитанное, задайте ему вопросы:

- ✓ Как выглядит рысь?
- ✓ Почему рысь незаметна среди падающих на землю солнечных бликов?
- ✓ На кого охотится рысь?
- ✓ Как она ведет себя по отношению к человеку?



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Постарайтесь использовать прогулки на свежем воздухе для общения с ребенком и развивающих занятий. Учите наблюдениям за изменениями в природе. Обратите внимание ребенка на то, что *с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут моросящие дожди.*
- В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на характерные особенности коры, листьев, плодов и семян этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует обвести и раскрасить отдельные листики, а потом вместе с ним нарисуйте натюрморт с букетом из листьев.
- Загадайте загадки о деревьях.

Что за дерево-краса —  
Ниже пояса коса?  
Да волшебный стройный стан,  
Да белёный сарафан,  
Да сережки, словно слезки,  
У красавицы... (березки).

Это дерево — трусишка.  
Всё трясется, как зайчишка.  
Листья — красные монетки  
Целый день дрожат на ветке.  
(Осина)

Вот колючка, недотрога!  
Лучше ты ее не трогай.  
Ой, остры иголки  
У зеленой... (елочки).

Будто рыженькая свечка  
На холме стоит у речки.  
Растрепалась ото сна  
В иглах, в шишечках... (сосна).

