

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над развитием *грамматического строя речи* ребенка, предложите ему поиграть в *игру «Есть — нет»*. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- ✓ У меня есть два мяча.  
— А у меня нет двух мячей.
- ✓ У меня есть два кубика. — ...
- ✓ У меня есть две куклы.  
— А у меня нет двух кукол.
- ✓ У меня есть две книги. — ...
- ✓ У меня есть два яблока.  
— А у меня нет двух яблок.
- ✓ У меня есть два ведра. — ...
- ✓ У меня есть пять мячей.  
— А у меня нет пяти мячей.
- ✓ У меня есть пять кубиков. — ...
- ✓ У меня есть пять кукол.  
— А у меня нет пяти кукол.
- ✓ У меня есть пять книг. — ...
- ✓ У меня есть пять яблок.  
— А у меня нет пяти яблок.
- ✓ У меня есть пять ведер. — ...

● Обобщая знания ребенка о временах года, предложите ему *игру «Подскажи словечко»*.

\* \* \*

За окном веселых птичек стая.  
Расшумелись так, что не до сна.  
На поляне снег уже растаял.  
Значит, к нам опять пришла... (*весна*).



\* \* \*

В чистом небе солнце светит ярко.  
Можно искупаться: очень жарко.  
Так люблю я время года это.  
Угадали? Ну конечно — ... (*лето*).



\* \* \*

Белый снег покрыл поля и села,  
В серебре деревья и дома.  
Я качу с горы такой веселый!  
Здравствуй, красавица- ... (*зима*).



\* \* \*

С веток листья быстро облетели,  
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.  
В огороде овощи поспели...  
По приметам видно — это... (*осень*).





## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Определяя *уровень зрелости нервных процессов* ребенка, например *функции равновесия*, предложите ему следующее задание. Пусть закроет глаза, поднимется на носочки и попробует устоять так. Для детей этого возраста норма 10 секунд.
- Оценивая *состояние тонкой моторики*, предложите ребенку одной рукой скатать шарик из листа тонкой папиросной бумаги размером 5×5 сантиметров. Рука должна быть вытянута вперед. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой — 20 секунд.
- Для *развития тонкой моторики* предложите ребенку выучить пальчиковую гимнастику, но сначала пусть отгадает загадку.



### В саванне

*На каждое название животного ребенок загибает по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки.*

Тигр, жираф, огромный слон,  
Зebra, пума и бизон,  
Два шакала, бегемот,  
Он стоит, разинув рот.  
А над ними — царь зверей.  
Назови его скорей!

*Назвав льва, сжимает все пальцы в кулаки.*

### Жил да был один налим

Жил да был один налим,  
Два ерша дружили с ним.

*Ребенок делает плавные движения сложенными ладонями, имитирующие движения плавников.*

Прилетали к ним три утки  
По четыре раза в сутки

*Ребенок делает движения скрещенными ладонями, имитирующие взмахи крыльев.*

И учили их считать:

*Сжимает и разжимает кулачки.*

Раз, два, три, четыре, пять.

*Загибает пальцы, начиная с больших.*

*Русская народная потешка*





## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку *стихи о лете* и предложите выучить некоторые из них. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

### Солнце

Я солнце красил в красный цвет,  
А брат сказал: «Неверно, нет.  
Пора бы знать тебе давно —  
Совсем не красное оно».  
Я пораньше утром встал,  
Брата старшего позвал:  
«Поглядеть на солнце выйдем,  
Как взойдет оно, увидим...»  
На земле — роса и тени,  
В небе — жаворонка пенье.  
Стал румяным небосвод,  
Начинается восход:  
Красным шаром на заре  
Солнце ходит по горе.

*К. Кубилинскас*



### Солнечное утро

Солнца много-много-много,  
Солнца — целая страна!  
Вязнут солнечные ноги  
В низких ветках у окна.

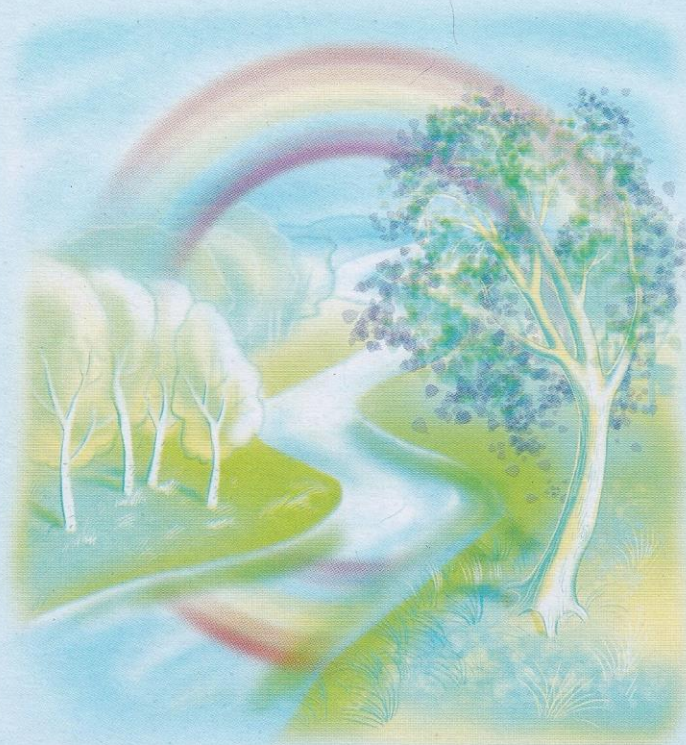
Вот оно еще немножко  
Сил накопит в вышине,  
Золотой сороконожкой  
Проберется в дом ко мне!

*Г. Маура*

### Радуга

Прояснилось небо,  
Засинела даль,  
Дождик словно не был,  
Речка — как хрусталь.  
Над рекою быстрой,  
Озарив луга,  
На небе повисла  
Радуга-дуга.

*П. Образцов*





## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● По утрам туманы не исчезают и довольно быстро превращаются в низкие слоистые облака. Цветы на клумбах пахнут сильнее обычного. Муравьев не видно вокруг муравейника. Скоро будет дождь — частое явление в августе. Осень на пороге. В зеленых косах берез уже появились желтые листочки. В лесу *созрела брусника, поспевают орехи*. Созревший орех едва держится на ветке; чуть посильнее качнешь — он упадет на землю и затеряется в траве. *Все больше в лесу грибов* — боровиков, подосиновиков, волнушек и груздей. Постарайтесь выбраться с ребенком на прогулку в августовский лес. Что может быть лучше прогулки по грибным тропам! Вот занятие, которое разовьет зрительное восприятие и внимание вашего ребенка! Учите его отличать съедобные грибы от ядовитых. Покажите, как нужно выкручивать ножку гриба, не повреждая грибницу.

● Расскажите о том, что *к августу лесные малыши подрастают и становятся самостоятельными*. Выходят на свою первую охоту волчата и лисята, лакомятся лесными ягодами и грибами бельчата, учатся летать птенцы лесных птиц. Объясните, что, увидев в лесу детенышей диких животных, нельзя трогать их и брать в руки. После встречи с человеком лесной малыш может погибнуть. Учите ребенка любить и беречь природу!

● Не забудьте рассказать ребенку, что во время прогулки в лес можно встретиться с *гадюкой*. Она бывает серой, буроватой. Вдоль спины у нее тянется зигзагообразная полоса. Встречаются и черные гадюки. У гадюки острые ядовитые зубы. Ее укус опасен для человека, а иногда даже смертелен. Гадюка никогда первой не нападет на человека. Но если вы побеспокоите ее, она может проявить агрессию. Увидев змею, не трогайте ее, не подходите близко, не наклоняйтесь к ней. Лучше сразу же отойти подальше от нее.

● Рассмотрите с ребенком муравьев возле муравейника, покажите, как работают эти насекомые. Объясните, что муравьи одного муравейника за одно лето уничтожают 10 миллионов вредных насекомых. Расскажите ребенку о том, что разорять муравейники нельзя.

● Загадайте ребенку загадку о муравьях.

На вид, конечно, мелковаты,  
Но все, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята —  
Вся жизнь их связана с трудом.

Л. Гульча

