

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, закрепляйте умение образовывать глаголы с различными приставками. Вместе с ребенком изготовьте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или горшок с комнатным растением. Вы совершаете действия с птичкой или бабочкой и начинаете предложение, а ребенок заканчивает предложение, образуя приставочный глагол.

- ✓ Бабочка с цветка *слетает*.
- ✓ Бабочка от цветка... (*отлетает*).
- ✓ Бабочка вокруг цветка... (*облетает*).
- ✓ Бабочка через вазу с цветами... (*перелетает*).
- ✓ Бабочка к вазе... (*подлетает*).



● Разучите с ребенком *подвижную игру*. Вы сможете использовать ее во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы.

### Мак

Ветерок качает мак,  
Стебель гнет и так, и сяк.  
И порхают лепестки,  
Как большие мотыльки.

*Ребенок стоит лицом к вам, выполняет наклоны в стороны. Руки вытянуты вверх. Кружится на месте, выполняя взмахи вытянутыми в стороны руками.*

● Предложите ребенку рассмотреть цветы и сказать, какой лишний (*лишняя роза, потому что это садовый цветок, а все остальные цветы — полевые*).





## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *мышление* ребенка, предложите ему попробовать отгадать загадки о цветах, которые он видел в поле и на клумбах. Если ребенок испытывает затруднения, окажите ему помощь, используя подсказки. Если он легко отгадает загадки, пусть расскажет, как он догадался, о каком цветке идет речь в каждой из них.

Синие звезды упали с небес.  
Смотрит на них зачарованный лес,  
Ветер тихонько над ними кружит,  
Смотрит на синие звезды во ржи.

(*Васильки*)

В небе алая заря,  
Слышно пенье соловья,  
Окружила лужицу  
Желтая... (*калужница*).



Фиолетовый цветок,  
В серединке — желтый сок.  
В темном бархатном венке  
На изящном стебельке.

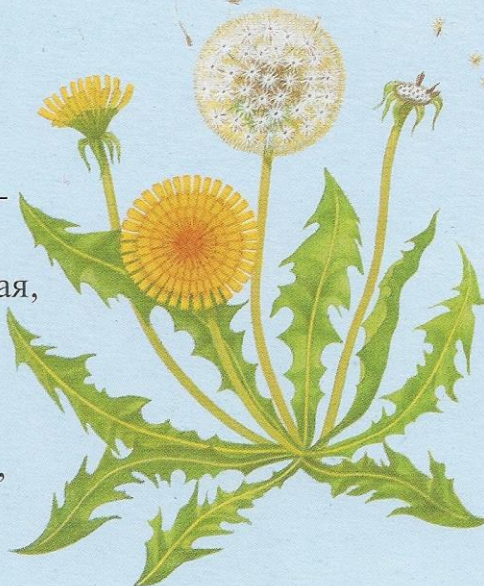
(*Фиалка*)

В небо взметнулась цветная стрела,  
В каждом цветке — то жучок, то пчела.  
Листья похожи на веер ножей.  
В школу с цветком тем ведут малышей.

(*Гладиолус*)

● Тренируя *умение сравнивать*, предложите ребенку сравнить два цветка: ромашку и одуванчик.

- ✓ У ромашки белые лепестки, а у одуванчика — желтые.
- ✓ У ромашки лепестки в один ряд, а у одуванчика — в несколько рядов.
- ✓ У ромашки серединка твердая, а у одуванчика — мягкая.
- ✓ У ромашки листья узкие, а у одуванчика — широкие.
- ✓ У ромашки стебель твердый, а у одуванчика — мягкий и пустой.





## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Вспомните с ребенком сказку *Ш. Перро «Золушка»*. Предложите вспомнить, во что превратились в сказке предметы, изображенные на картинке вокруг Золушки и Волшебницы (*тыква — в карету, мыши — в лошадей, крыса — в кучера, ящерицы — в лакеев*).



● Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Морозко». Если есть возможность, посмотрите мультфильм или художественный фильм по этой сказке. Побеседуйте с ребенком. Подведите его к выводу о том, что в сказках «Золушка» и «Морозко» много общего, потому что в них рассказывается о девушках, которые были вознаграждены за свои доброту, терпение, трудолюбие. Сделать это вам помогут вопросы:

- ✓ Чем похожи сказки «Золушка» и «Морозко»? О ком в них рассказывается?
- ✓ Чем похожи Золушка и Настенька? Какими они были?
- ✓ Похожи ли мачеха и Марфушка из сказки «Морозко» на мачеху и сестриц Золушки?
- ✓ Кто помог Золушке? Кто наградил Настеньку?
- ✓ Какая сказка понравилась тебе больше? Почему?



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Наступило лето. В детском саду закончились занятия. Большую часть дня дети проводят на свежем воздухе в играх и забавах с водой и песком. Вы тоже стараетесь побольше гулять с ребенком. Обращайте его внимание на изменения в природе. Узнайте, заметил ли ребенок, что *дни стали длинными, а ночи короткими*. Напомните, что осенью и зимой вы приводили его в детский сад и выводили из детского сада, когда на улице было темно, а сейчас и утром, когда он просыпается, уже светло, и вечером темнеет гораздо позже.
- Привлеките внимание ребенка к тому, как богата летом растительность: *деревья в зеленом уборе, цветут травы, в парке и на клумбах множество цветов*. Постарайтесь, чтобы ребенок запомнил хотя бы несколько названий полевых цветов (*клевер, незабудка, иван-чай, ромашка*).
- Прочитайте небольшие стишки об этих цветах и рассмотрите их изображения. Предложите ребенку выучить два-три стишка. Поработайте над правильностью произношения звуков, четкостью дикции, выразительностью речи.



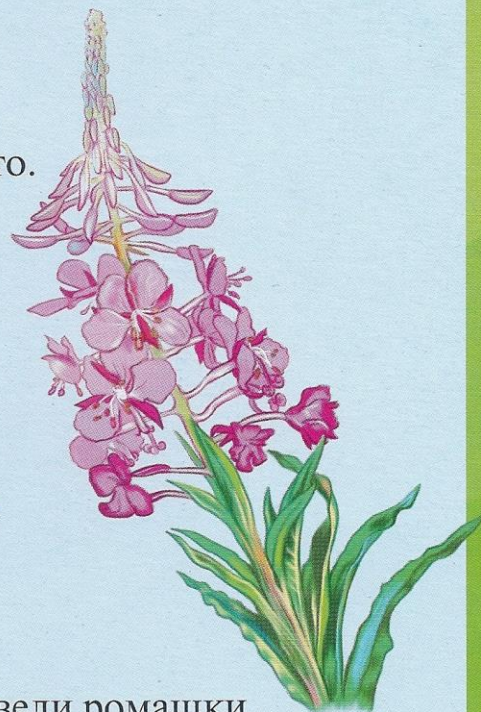
### Клевер

Розовый клевер цветет на лугу.  
Глаз от него оторвать не могу.  
Капли нектара в соцветьях дрожат.  
Пчелы над клевером важно кружат.



### Незабудки

Незабудки, незабудки,  
Капли дождика как будто.  
Распустились у пруда.  
Где цветки? А где вода?



### Иван-чай

Иван-чай, Иван-чай,  
Возле леса не скучай.  
Если ты цветешь, с утра  
За малиной нам пора.



### Ромашки

На лесной опушке расцвели ромашки.  
Желтые макушки, белые кудряшки.  
На макушках желтых капельки-росинки.  
Их туман наплакал и уплыл в низинку.