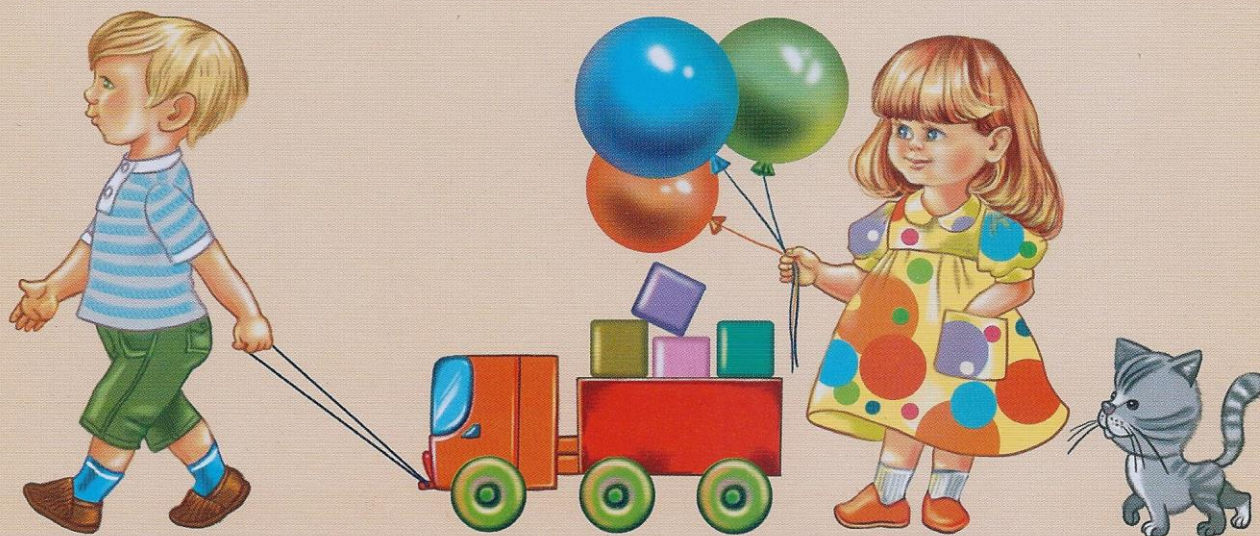


РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над *грамматическим строем речи* ребенка, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Организуйте *игру с мячом «Большой — маленький»*. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ✓ Стол — <i>столтик</i> | ✓ Диван — <i>диванчик</i> | ✓ Полка — <i>полочка</i> |
| ✓ Дом — ... | ✓ Шкаф — ... | ✓ Рамка — ... |
| ✓ Нож — ... | ✓ Стакан — ... | ✓ Юбка — ... |
| ✓ Мяч — ... | ✓ Карман — ... | ✓ Шапка — ... |
| ✓ Подушка — <i>подушечка</i> | ✓ Носок — <i>носочек</i> | ✓ Дым — <i>дымок</i> |
| ✓ Кружка — ... | ✓ Песок — ... | ✓ Дуб — ... |
| ✓ Ложка — .. | ✓ Листок — ... | ✓ Рот — ... |
| ✓ Чашка — ... | ✓ Платок — ... | ✓ Кот — ... |

● Развивая *математические представления* ребенка, учите его узнавать геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Какие геометрические формы можно увидеть на этой картинке? (*Круги, шары, квадраты, кубы, треугольники.*)



● Совершенствуя *сенсорное развитие* ребенка, учите его выбирать предметы по заданному признаку. Например, рассыпьте пуговицы и предложите сложить их в разные формочки: в одну — все большие, в другую — все красные, в третью — все гладкие с ушками.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

Выучите с ребенком *подвижное упражнение*, которое вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, оно поможет ребенку усвоить относительные прилагательные *дубовый, кленовый, рябиновый*.

Ветер и листья

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
Ветер по лесу кружил,
Ветер с листьями дружил.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Ветер кружит над тропинкой.
К ночи ветер-ветерок
Рядом с листьями прилег.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Тихо дремлет на тропинке.

Ребенок бежит по кругу на носочках и взмахивает руками.

Встает лицом к вам, загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.

Опускает руки, приседает.

Бежит по кругу на носочках и взмахивает руками.

Встает лицом к вам, загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.

Кружится на носочках на месте.

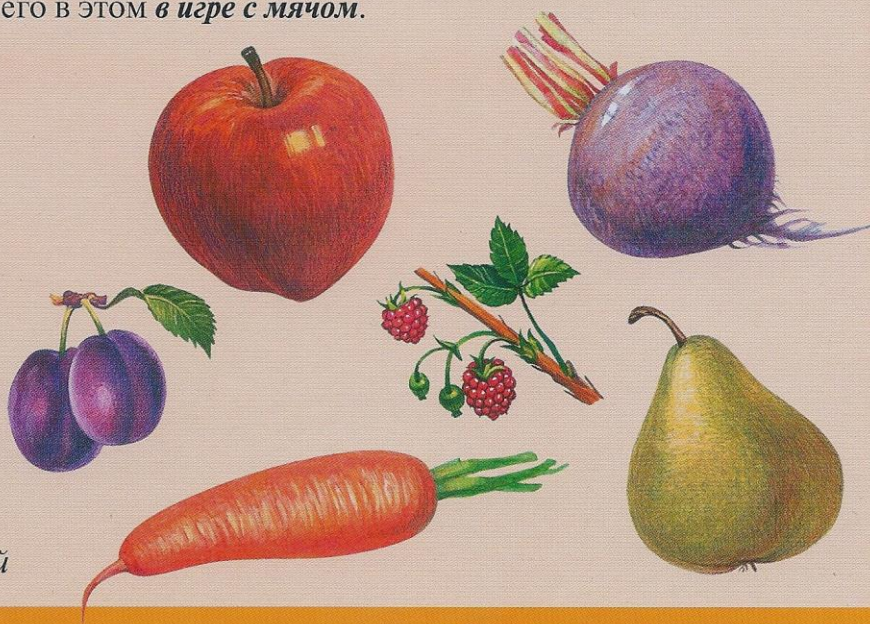
Приседает, опустив руки.

Сидит лицом к вам и загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.

Ложится на спину, расслабляется, закрывает глаза.

● Проверьте, сможет ли ваш ребенок образовать относительные прилагательные от существительных. Потренируйте его в этом *в игре с мячом*.

- ✓ Береза — березовый
- ✓ Осина — осиновый
- ✓ Ель — еловый
- ✓ Сосна — сосновый
- ✓ Морковь — морковный
- ✓ Свекла — свекольный
- ✓ Яблоко — яблочный
- ✓ Груша — грушевый
- ✓ Слива — сливовый
- ✓ Малина — малиновый
- ✓ Клубника — клубничный



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку *сказку Ш. Перро «Золушка»*, рассмотрите вместе иллюстрацию, а потом задайте вопросы:

- ✓ Какой была Золушка? С кем она жила?
- ✓ Какими были мачеха и сестры? Как они относились к Золушке?
- ✓ Куда однажды пригласили мачеху и сестер Золушки? Как Золушка помогала им готовиться к балу?
- ✓ Кто помог Золушке попасть на бал? Как крестная собирала Золушку на бал?
- ✓ Как прошел первый бал Золушки? Узнали ли ее сестры?
- ✓ Чем закончился второй бал Золушки?
- ✓ Как принц нашел ее?
- ✓ Чем закончилась сказка?



● Выясните у ребенка, кому из героев сказки «Золушка» принадлежат следующие предметы? (*Деревянные башмаки, туфелька и апельсины — Золушке, волшебная палочка — волшебнице, корона — королю, желтое платье — одной из сестер.*)



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Стоит поздняя осень. Самая грустная пора. Но вы продолжаете свои ежедневные прогулки с ребенком на свежем воздухе и наблюдения за погодой и природой. Обратите его внимание на *серое небо, низкие и тяжелые облака, голые и прозрачные парки и скверы*. Они стали тихими и пустыми. Последние птицы забились под крыши. *Не слышно ни веселых трелей, ни звонкого чириканья*. Только в редкие погожие дни можно увидеть на рябинах стаи готовящихся к отлету и лакомящихся горькими ягодами дроздов. Так же тихо и в лесах. Уже *впали в спячку ежи, готовится залечь в берлогу медведь*.

● Гуляя с ребенком в парке, прочитайте ему *стихотворение Е. Головина* о поздней осени.

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.

Рыщут волки ночью темной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетерке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мех орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
северяне-снегири.

● Выясните, что запомнил ребенок о жизни животных поздней осенью, задайте ему вопросы:

- ✓ Что делают поздней осенью утки?
- ✓ Чем занят в конце осени медведь?
- ✓ Как изменился заячий мех?
- ✓ Как готовится к зиме белка?
- ✓ Что делают темными осенними ночами волк и лиса?
- ✓ Кто такие кедровка и глухари? Что делают они поздней осенью?
- ✓ Кто прилетает к нам поздней осенью?



● На прогулке, обобщая знания ребенка о жизни животных, предложите игру «Кто чем питается?».

- ✓ Белка любит... (грибы, шишки, орехи).
- ✓ Медведь питается... (насекомыми, корешками, ягодами, медом).
- ✓ Дрозды лакомятся... (рябиной).
- ✓ Лиса охотится на... (птиц, полевков, зайцев).
- ✓ Глухари щиплют... (хвою).