

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Выучите с ребенком *подвижное упражнение*, которое можно будет использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Осенью

Вдруг закрыли небо тучи,

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть,

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги.

Ребенок встает на носочки, поднимает вверх перекрещенные руки.

Совершает прыжок на носочках, держа руки на поясе.

Приседает, держа руки на поясе.

Идет по кругу с высоким подниманием колена.

- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учите его использовать имена существительные в родительном падеже. Проведите *игру с мячом «Есть — нет»*. Вы называете предмет, который будто бы у вас есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- ✓ У меня есть помидор. ✓ У меня есть кукла. ✓ У меня есть ведро.
- ✓ — А у меня нет помидора. ✓ — А у меня нет куклы. ✓ — А у меня нет ведра.
- ✓ У меня есть стакан. — ... ✓ У меня есть кофта. — ... ✓ У меня есть кольцо. — ...
- ✓ У меня есть кубик. — ... ✓ У меня есть подушка. — ... ✓ У меня есть колесо. — ...
- ✓ У меня есть мяч. — ... ✓ У меня есть коляска. — ... ✓ У меня есть полотенце. — ...

- Для *развития зрительного внимания и восприятия* используйте следующее задание. Предложите ребенку рассмотреть картинку и решить, какой предмет лишний и почему.



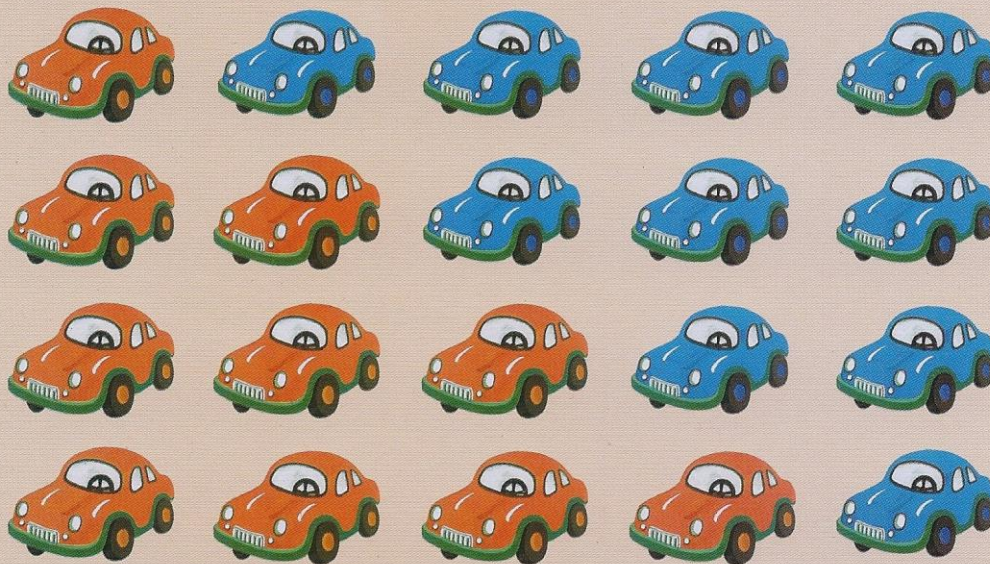
- ✓ Если обратить внимание ребенка на размер плодов, то *лишняя редиска*.
- ✓ Если говорить о цвете, то *лишнее яблоко*.
- ✓ Если принять во внимание место произрастания, то *лишнее опять яблоко*.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *тонкую моторику, творческое воображение и конструктивные навыки* ребенка, предложите ему сделать поделки из собранного на прогулке природного материала.



- Развивая *математические представления* ребенка, знакомим его с составом числа 5. (Можно составить число 5 из чисел 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1.) Для игры можно использовать кубики, шарики или машинки двух цветов. Поставьте в ряд одну красную и четыре синие машинки. Пусть ребенок сосчитает их, а потом попробует составить число 5, используя другие комбинации.



- Работая над *слуховым вниманием и восприятием*, предложите ребенку игру «*Что звучит?*». Для нее вам потребуется несколько звучащих игрушек или предметов-заместителей. Наполните бутылочки из-под питьевого йогурта горохом, мелкими гвоздиками, сухим песком, желудями. Пусть ребенок потрясет их и послушает, как они звучат. Теперь предложите ему отвернуться и трясите бутылочки по очереди. Узнает ли ребенок, что звучит?

Аналогично проводится игра со звучащими игрушками (барабаном, бубном, дудочкой, свистком).

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

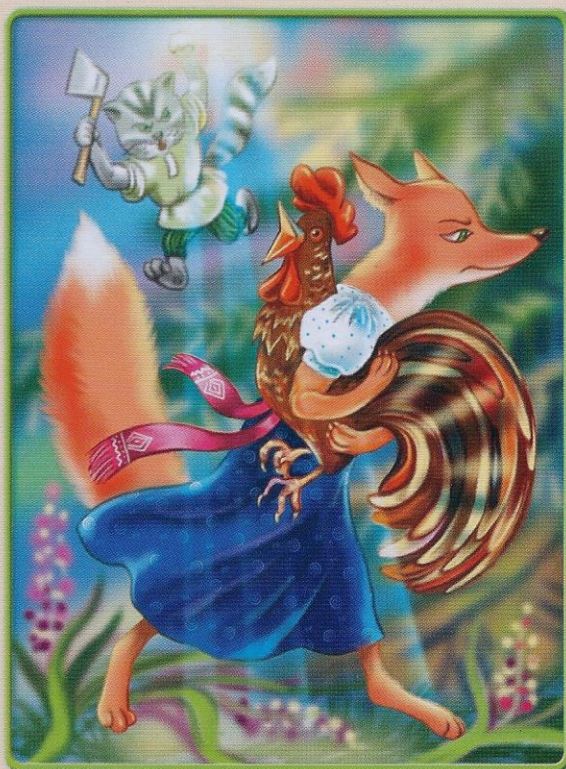
- На прогулке, наблюдая за листопадом, прочитайте ребенку *стихотворение Л. Разводовой*. Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью.

Озорники

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь —
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала.
Мы плясали, как друзья, —
Дождь из листиков и я.



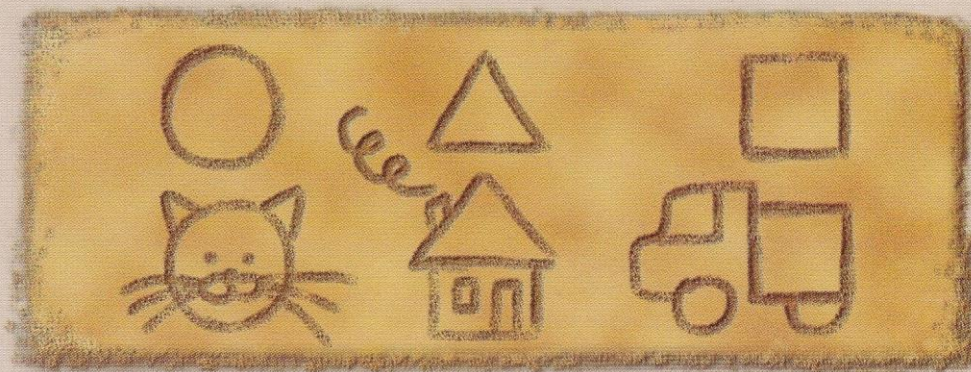
- Прочитайте ребенку *рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»*. Выясните, о каких приметах осени он узнал из этого рассказа. Пусть вспомнит, какие приметы осени он мог наблюдать сегодня на прогулке.
- Прочитайте ребенку *русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса»*. Предложите отгадать, к каким сказкам сделаны следующие иллюстрации. Пусть вспомнит фрагмент сказки, изображенный на иллюстрации.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● *Погода становится все хуже. Стало холодно, ветрено. Небо все чаще затягивают облака, сеет мелкий дождь.* Но вы ежедневно гуляете с ребенком во дворе, в сквере или парке. И не случайно медики говорят, что не бывает плохой погоды, бывает неправильная одежда. В такую погоду выручат непромокаемый комбинезон или куртка с капюшоном и резиновые сапожки с теплым меховым вкладышем. Вы оделись по погоде и теперь можете провести с ребенком на воздухе положенные два часа. За эти два часа так много можно успеть!

- ◆ Посчитайте разноцветные листья в лужах, на дорожке. Потренируйте ребенка в количественном и порядковом счете. (*Один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листьев. Первый лист, второй лист, третий лист, четвертый лист, пятый лист.*)
- ◆ Предложите ребенку вспомнить названия деревьев и сначала перечислить короткие названия (*дуб, клен, вяз, ель*), а потом длинные (*береза, осина, рябина*).
- ◆ Наберите каштанов, желудей, семян ясеня и клена для поделок.
- ◆ Соберите семена репейника и объясните ребенку, что зимой вы насыплете их в кормушку для птиц.
- ◆ Острыми палочками порисуйте на песке, напишите буквы и цифры, поиграйте в игру «Дорисуй картинку».



● Если есть возможность, понаблюдайте с ребенком за стаями улетающих на юг птиц. Расскажите, какие птицы улетают в теплые края (*ласточки, стрижи, соловьи, скворцы, грачи, гуси, утки, лебеди*), а какие остаются зимовать (*воробьи, голуби, вороны, сороки, галки*). Знает ли ваш ребенок, что улетающих птиц называют **перелетными**, а остающихся — **зимующими**? Пусть покажет и назовет птиц на картинке. Кто из них уже улетел на юг?

