

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая **конструктивные навыки, творческое воображение, математические представления** ребенка, предложите ему поиграть в **игру «Сложи фигуру»**. Пусть попробует сложить изображение лисички из предложенных вами геометрических фигур. Если он не может справиться с заданием, предложите ему схему сборки.



● Когда задание будет выполнено, пусть расскажет, из каких геометрических фигур собрано изображение (*из четырех треугольников, трех полукругов, одного овала, двух кругов*).

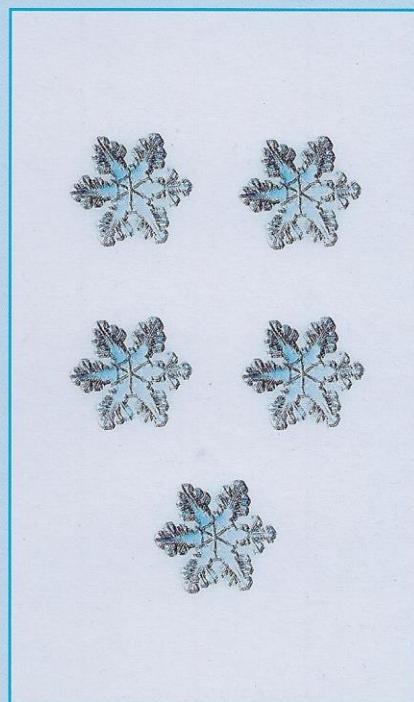
● Развивая **математические представления** ребенка, учите его соотносить множества с их цифровыми обозначениями. Пусть сосчитает снежинки на карточках и покажет цифру, соответствующую каждой карточке.



5



9



7

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, упражняйте его в образовании имен существительных в форме родительного падежа. С опорой на картинки предложите ребенку закончить предложения, подсказав недостающее слово.



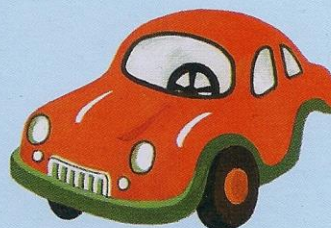
✓ У зайчика нет уха.



✓ У мишки нет... (*лапы*).



✓ У самолета нет... (*крыла*).



✓ У машины нет... (*колеса*).

- Побеседуйте с ребенком о том, можно ли ломать игрушки, как можно помочь игрушечным зверятам. Помогите ребенку нарисовать эти игрушки целыми.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *стихотворение русской поэтессы М. Пожаровой.*

Слон и мышонок

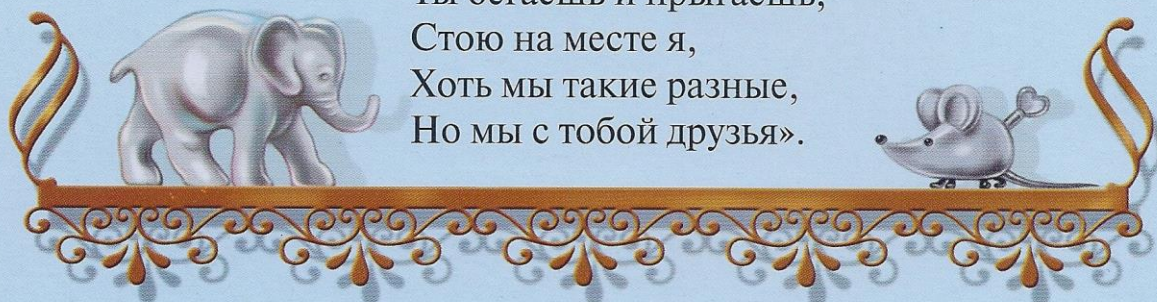
Я серенький, хвостатенький
Мышонок заводной.
Все дети улыбаются,
Взглянув на хвостик мой.

Я ночью познакомился
С фарфоровым слоном —
На полочке узорчатой
Стояли мы рядком.

Слону сказал я: «Здравствуйте!»
Он хоботом качнул:
«Дружок, добро пожаловать», —
И ласково вздохнул.

Я оглядел почтительно
Его со всех сторон...
«Мышонок, ты мне нравишься! —
Промолвил белый слон. —

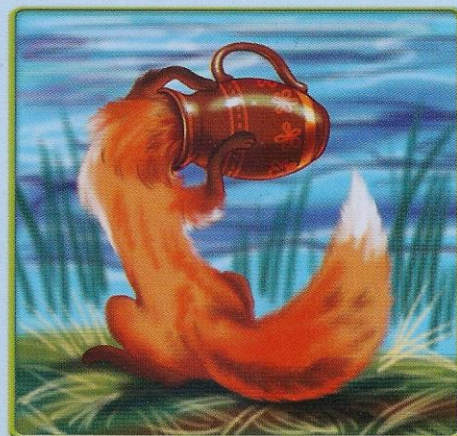
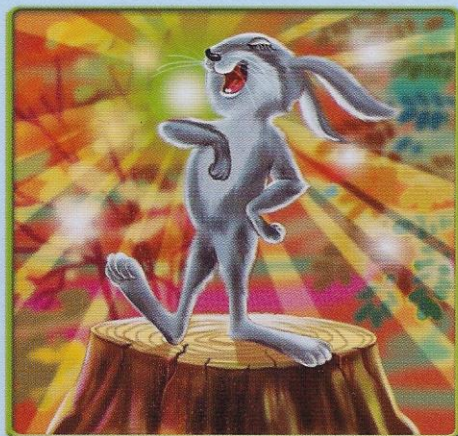
Ты бегаешь и прыгаешь,
Стою на месте я,
Хоть мы такие разные,
Но мы с тобой друзья».



- Пусть ребенок составит сравнительный рассказ о слоне и мышонке или хотя бы закончит предложения, начатые вами.

- ✓ Слон большой, а мышонок... (*маленький*).
- ✓ Слон белый, а мышонок... (*серый*).
- ✓ Слон фарфоровый, а мышонок... (*пластмассовый*).
- ✓ У слона длинный хобот, а у мышонка длинный... (*хвост*).
- ✓ Слон любит бананы, а мышонок любит... (*сыр*).

- Прочитайте ребенку *русские народные сказки «Заяц-хвастун», «Финист-Ясный Сокол», «Хаврошечка», «Лиса и кувшин».* Обратите внимание ребенка на красоту русского языка, образные выражения. Объясните, что народные сказки учат добру. Предложите рассмотреть иллюстрации и сказать, к каким они сказкам («Заяц-хвастун» и «Лиса и кувшин»). Пусть попробует пересказать эпизоды сказок, к которым относятся иллюстрации.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Начался январь. Зима вступила в свои права. *На земле лежит снег, реки и озера покрыты льдом, трещат морозы. В ясные дни мохнатый иней серебрится на ветвях деревьев.* Обратите внимание ребенка на эти приметы зимы. Предложите ему подобрать как можно больше определений к словам *снег, сугроб, лед.*

- ✓ Какой снег? — *Белый, пушистый, искристый, серебристый, хрустящий.*
- ✓ Какой сугроб? — *Большой, белый, пухлый, мягкий.*
- ✓ Какой лед? — *Голубой, гладкий, скользкий, холодный.*

● Обратите внимание ребенка на то, как трудно переносят холода зимующие птицы. Вот сидят на карнизе нахохлившиеся голуби, возле остановки копошатся в снегу воробьишки. Выходя на прогулку, захватите с собой крошки белого хлеба (черный хлеб вреден птицам), горсточку пшена, семена растений, которые вы собирали на прогулках осенью. Насыпьте корм в кормушки в парке. Если не найдете кормушек, сделайте их сами из подручного материала.



● Прочитайте ребенку *стихотворение неизвестного русского поэта начала XIX века.*

Пичуги

Веселые пичужки
Кричат, поют друг дружке:
— Не долго холодать,
Весна придет опять!

Эй, Дедушка Мороз,
Давно повесил нос!
Пора тебе, собирайся,
В дорогу отправляйся

В долины ледяные,
Туда, где вьюги злые;
Нам без тебя милей,
Сытнее и теплей!..

Веселые пичужки
Трещат, как побрякушки:
Пускай зима уйдет
И холод уведет.