

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, упражняя его в употреблении простых предлогов *в, на, у*, предложите игру, для которой потребуется несколько игрушек.
 - ◆ Предложите малышу посадить на стул мишку. Когда ребенок выполнит задание, спросите его: «Где сидит мишка?» Получив ответ: «Мишка сидит на стуле», продолжайте игру. Если же ребенок опустит предлог и ответит: «Мишка сидит стуле», — или только обозначит предлог: «Мишка сидит а стуле», — дайте ему образец правильного ответа: «Мишка сидит на стуле», — и предложите повторить его вместе с вами, а потом самостоятельно.
 - ◆ Затем предложите малышу положить мячик в обруч и спросите его: «Где лежит мячик?» Если малыш внимательно слушал задание, он ответит: «Мячик лежит в обруче». Если он допустит ошибку, вновь помогите ему дать правильный ответ.
 - ◆ Следующее задание для малыша будет звучать так: «Поставь машинку у стены». Когда малыш выполнит задание, выясните, сможет ли он сказать, где стоит машинка. Если ребенок допустит ошибку, помогите ему правильно сформулировать ответ: «Машинка стоит у стены».
- Выучите с малышом *подвижное упражнение* и используйте в качестве физкультурной паузы во время занятий.

Поиграем

На лошадке ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,

Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Трр! Стоп! Разворот.
На реке — пароход.
Пароходом ехали,
К берегу подъехали.
Пароход не везет,
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит:
У-у-у!

И. Токмакова

Изображаете, как скачете на лошадке.

Идете по кругу и крутите воображаемый руль.

Изображаете, как наливаете бензин.

Вновь изображаете, как едете на машине.

Останавливаетесь. Делаете поворот.

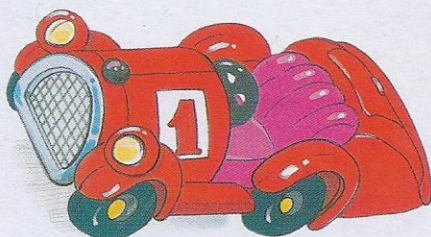
Изображаете, как дергаете сигнал.

Идете по кругу, руками изобразив нос парохода.

Останавливаетесь.

Разводите руки в стороны.

Бежите по кругу на носочках. Руки в стороны.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку сказку В. Сутеева «Кораблик».

Кораблик

Пошли гулять на речку лягушонок, цыпленок, мышонок, муравей и жучок.

— Давайте купаться! — сказал лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали цыпленок, мышонок, муравей и жучок.

— Ква-ха-ха! — засмеялся лягушонок. — Куда же вы идёте!

Обиделись цыпленок, мышонок, муравей и жучок и решили построить кораблик. Цыпленок принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. А жучок — веревочку. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листочек веревочкой привязали — и построили кораблик. Столкнули кораблик в воду, сели на него и поплыли. Лягушонок высунул голову из воды, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь.



- Рассмотрите иллюстрацию, побеседуйте по содержанию. Задайте ребенку вопросы:

- ✓ Кто пошел гулять на речку? Перечисли.
- ✓ Что сказал и что сделал лягушонок?
- ✓ Что ответили ему цыпленок, мышонок, муравей и жучок?
- ✓ Как посмеялся над ними лягушонок?
- ✓ Что решили построить цыпленок, мышонок, муравей и жучок?
- ✓ Как они строили кораблик?
- ✓ Что увидел лягушонок, когда высунул голову из воды?
- ✓ Какими были цыпленок, мышонок, муравей и жучок?
- ✓ Каким был лягушонок? Захотят ли играть с ним цыпленок, мышонок, муравей и жучок, когда вернутся из плавания?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

Лето, солнце, легкий ветерок, теплый дождик... В это время года нужно как можно больше времени проводить с ребенком на улице. Не случайно вы приводите ребенка утром в детский сад и передаете его воспитателю на улице и вечером забираете его тоже с прогулки. Почти все время пребывания в детском саду в июне и июле малыши проводят на участке детского сада. Даже музыкальные занятия, праздники и развлечения рекомендуются проводить на свежем воздухе.

● Продолжайте свои совместные наблюдения за окружающим, развивайте внимание и восприятие малыша, учите его удивляться и радоваться увиденному.

◆ Если у вас есть возможность выезжать за город, на дачу, покажите ему, как растут и изменяются с каждым вашим приездом **растения на грядках и клумбах**. Увидите, сколько будет радости, когда взойдут горох или тыква, посаженные малышом под вашим руководством. Купите ребенку маленькую леечку, покажите, как нужно поливать растения. Он с удовольствием займется этой работой.

◆ Понаблюдайте за птицами. В это время уже можно увидеть **птенцов, которые учатся летать**.

◆ Продолжайте наблюдения за насекомыми. Покажите малышу **пчелу, шмеля, осу**. Расскажите, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Объясните, что нельзя трогать их руками, что укусы этих насекомых крайне болезненны.

◆ На прогулке за городом, на лугу, в лесу показывайте ребенку **травянистые растения и цветы**, объясняйте, как они называются. Малыш уже способен запомнить названия некоторых из них: **клевер, ромашка, лютик, колокольчик, подорожник, крапива**. Кстати, объясните, что лютик и крапиву лучше не трогать руками: лютик — едкий, а крапива больно жжется.



ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

● Стоит лето. Хорошо прогрелся не только воздух, но и вода. Самое время проводить на прогулке *игры с водой*. Их можно организовать во дворе на даче, на пляже возле водоема или просто на балконе. Приготовьте большой таз или надувной бассейн и емкости разных размеров: ведерки, пластиковые стаканчики, формочки.

◆ Для первой игры вам понадобятся еще и предметы из разных материалов: *металлическая ложка, фаянсовое блюдце, пластмассовый шарик, любая резиновая игрушка, деревянный кубик*. С их помощью вы сможете провести с ребенком первые в его жизни опыты. Предложите малышу аккуратно опустить перечисленные предметы в таз с водой. Удивитесь вместе с ним, что некоторые предметы утонули, а некоторые остались на поверхности воды. Объясните, что предметы сделаны из разных материалов, некоторые из которых тонут в воде, а некоторые — нет.

◆ Для следующей игры приготовьте *небольшое ведерко* и *два маленьких пластиковых стаканчика*. Пусть малыш наберет полное ведерко воды и попробует перелить ее в меньший по размеру стаканчик. Он убедится, что вся вода не войдет в стаканчик, а начнет разливаться. Спросите его, почему так происходит. Понял ли ребенок, что *в ведерке воды больше, чем в стаканчике, а в стаканчике воды меньше, чем в ведерке*? Если малыш не может сам сделать этот вывод, помогите ему вопросами:

- ✓ Где больше воды, в ведерке или в стаканчике?
- ✓ Где меньше воды, в стаканчике или в ведерке?
- ✓ Почему вся вода из ведерка не вошла в стаканчик?

◆ Теперь возьмите два стаканчика такого размера, чтобы в них точно вошла вся вода из ведерка. Пусть ребенок разольет воду из ведерка в стаканчики и убедится, что вся вода вошла в них. Подведите малыша к выводу, что *в ведерке и двух стаканчиках воды одинаковое количество, одинаково, поровну*.

