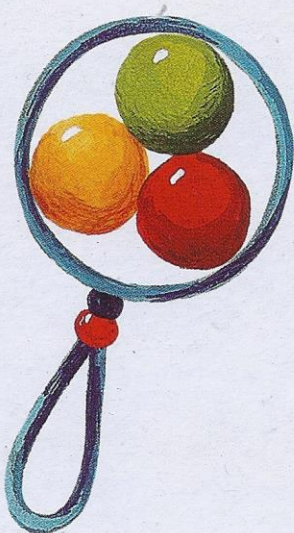


РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *зрительное восприятие и внимание*, а также *конструктивные навыки* малыша, упражняйте его в составлении разрезных картинок. Обязательно показывайте ему, какую картинку он должен составить из частей. Лучше, если образец будет лежать перед ребенком. Начинайте с составления картинки из двух частей, а потом постепенно усложняйте задание. Для первых занятий лучше брать картинки с прямыми разрезами. Вы можете изготовить игру сами, купив по две одинаковые открытки с изображениями игрушек.



Художник И. Ф. Дукк



● Развивая *слуховое восприятие* ребенка, *внимание к неречевым звукам*, поиграйте с ним в *игру «Где звенит?»*. Для этого возьмите колокольчик или погремушку, дайте игрушку ребенку, чтобы он поиграл с ней, послушал, как она звучит. Затем предложите малышу повернуться лицом к стене, слушать, где звенит игрушка и, не поворачиваясь, показывать направление рукой или говорить: «Внизу, наверху, прямо за мной, слева, справа», хотя это достаточно сложно, потому что трехлетние дети плохо дифференцируют лево-право.

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку сказку К. Ушинского «Два козлика», рассмотрите иллюстрацию к ней.

Два козлика

Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти речку было невозможно, приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

— Уступи мне дорогу, — сказал один.

— Вот еще, поди-ка ты, какой ты важный барин! — отвечал другой. — Пяťся назад, я первый взошел на мост.

— Нет, брат! Я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра; оба упрямец поскользнулись и полетели прямо в воду.



- Объясните ребенку значение незнакомых слов и словосочетаний: *перейти разом* — перейти одновременно; *гораздо постарше тебя годами* — старше тебя; *молокососу* — малышу; *колода* — бревно; *упрямец* — упрямый.

- Задайте малышу вопросы:

- ✓ Где встретились однажды два козлика?
- ✓ Почему козлики не могли перейти через ручей разом?
- ✓ Почему они не хотели уступить друг другу?
- ✓ Как они были наказаны за это?
- ✓ Как они должны были поступить?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Весна в разгаре. Скоро появятся на деревьях первые клейкие листочки, зазеленеет трава. А пока во время прогулки вы с ребенком можете увидеть *мать-и-мачеху на солнечных полянках*. Рассмотрите цветы вместе с малышом. Подведите его к выводу, что они похожи на маленькие солнышки, а их лепестки — как лучи. Разрешите ребенку сорвать несколько цветков, дома поставьте их в сосуд с водой и предложите нарисовать. Если у вас есть краски для рисования руками, пусть нарисует цветы пальчиками. Можно попробовать нарисовать мать-и-мачеху восковым мелком или толстым фломастером.
- Прочитайте малышу потешку и предложите выучить ее.

* * *

Первые проталинки
Все в цветочках маленьких.
Солнышком согреты
Солнышка портреты.

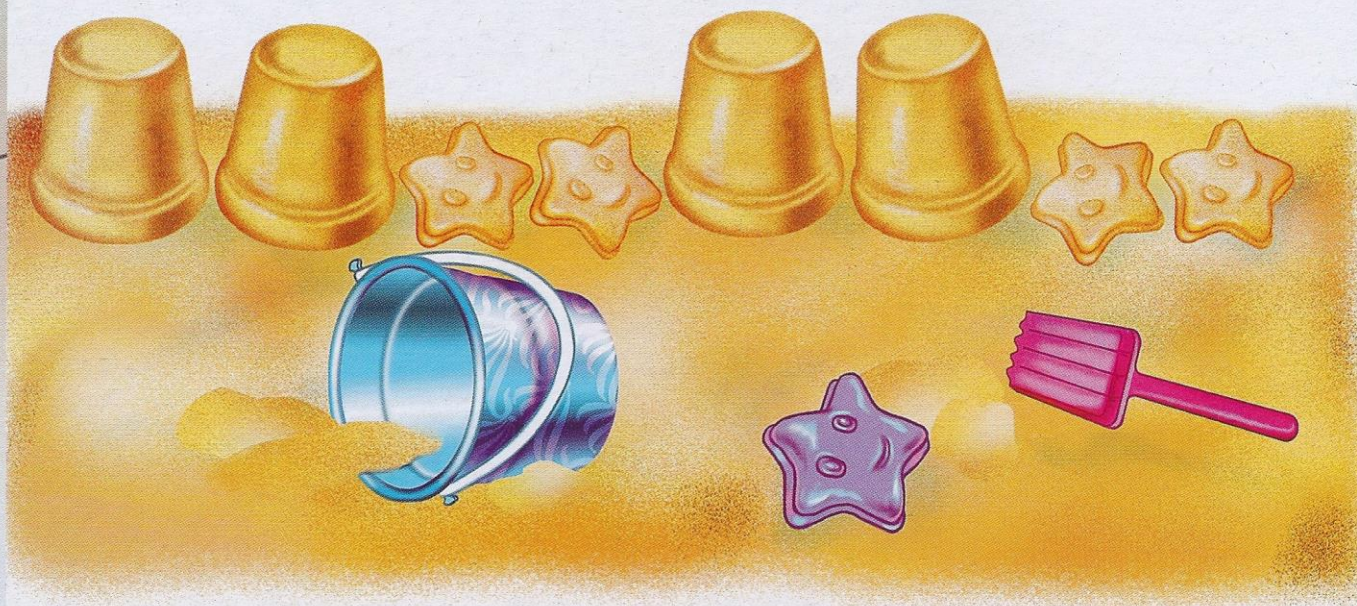


- Продолжайте формировать у ребенка *представления о правилах поведения на улице*. Понаблюдайте за дорожным движением. Побеседуйте о том, как много на улице машин, как быстро они едут. Объясните малышу, что нельзя играть вблизи проезжей части. Игрушка (мячик, машинка) может выкатиться на проезжую часть и спровоцировать аварию. Расскажите, что играть в мяч или с машинками, кататься на велосипеде или самокате, бегать и прыгать можно только во дворе на детской площадке, в сквере или парке, где нет машин.



ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Возьмите на прогулку ведро, лопатку и набор формочек и организуйте *игры с песком*. Покажите ребенку, что из влажного песка получаются красивые куличики, а из сухого песка куличики рассыпаются. Пусть малыш попробует делать куличики из формочек разных размеров, из ведерка. Потом можно предложить ему построить длинный забор, чередуя куличики в определенной последовательности. Это разовьет у ребенка *ручную моторику, конструктивные навыки, логическое мышление*.



- Развивая *слуховое внимание, чувство ритма* у ребенка, предложите ему *игру «Хлопай, как я»*. Встаньте лицом друг к другу. Объясните малышу, что он должен будет слушать, как хлопаете вы, а потом хлопать так же. Не прохлопывайте сложные ритмы. Для начала они должны быть самыми элементарными:

И И И И И И

И И И И И И И И

- Развивая *речь малыша*, предложите ему образовывать множественное число имен существительных в *игре с мячом*. Вы называете любой предмет из тех, что видите вокруг себя, и бросаете мяч ребенку, а ребенок образовывает форму множественного числа и бросает мяч вам.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| ✓ Двор — дворы | ✓ Улица — улицы |
| ✓ Дом — дома | ✓ Скамейка — скамейки |
| ✓ Мяч — мячи | ✓ Дорожка — дорожки |
| ✓ Малыш — малыши | ✓ Машина — машины |
| ✓ Камень — камни | ✓ Кошка — кошки |

