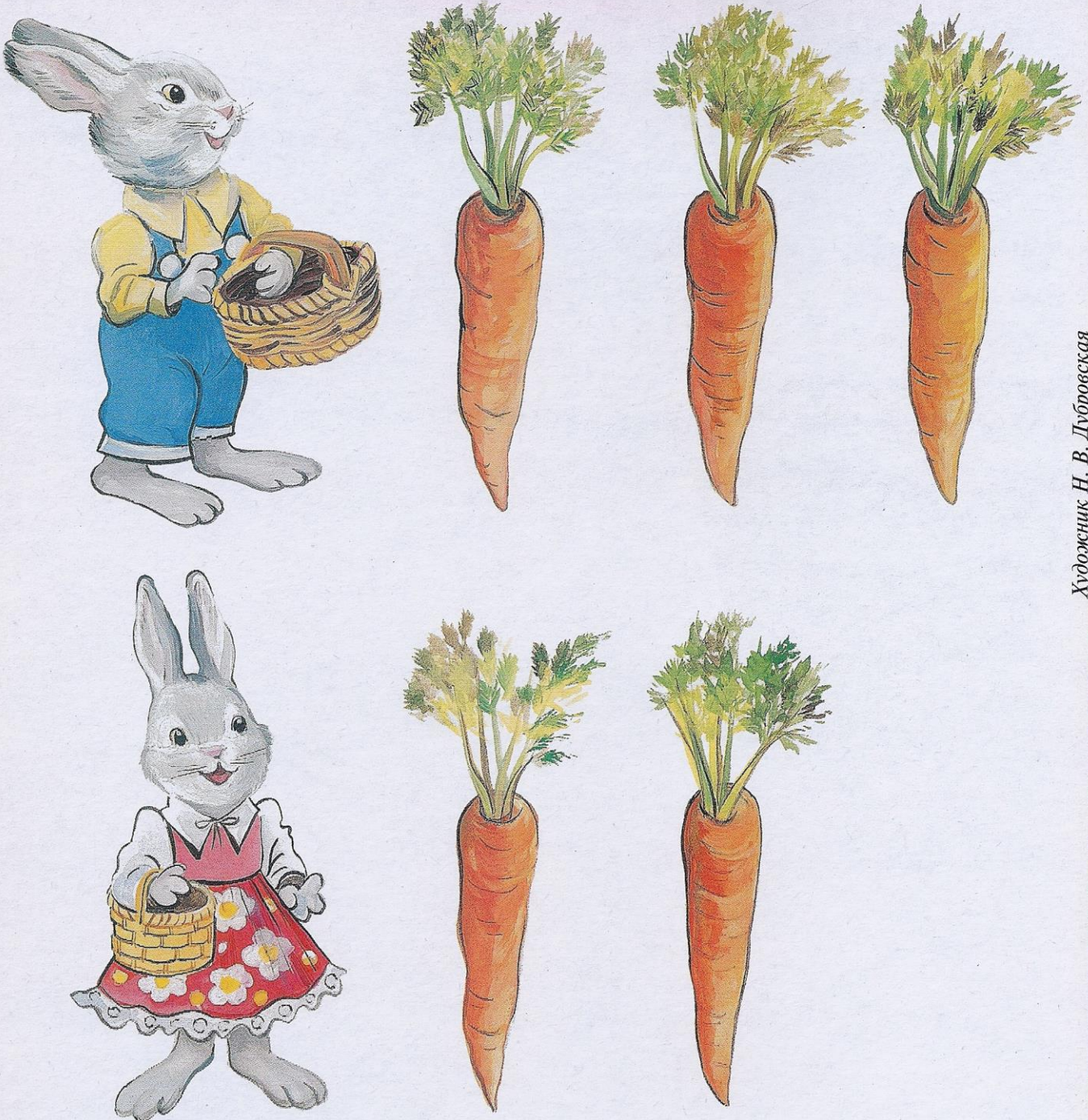


РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Для *развития математических представлений* малыша можно использовать *игру «Сосчитай-ка»*. Рассмотрите с ребенком картинку, предложите сосчитать, сколько морковок у мальчика-зайчика, а сколько — у зайьки-девочки.



Художник Н. В. Дубровская

● Задайте малышу вопросы:

- ✓ У кого морковок больше? На сколько больше?
- ✓ А у кого морковок меньше? На сколько меньше?
- ✓ Что нужно сделать для того, чтобы у зайьки стало столько же морковок, сколько и у зайчика?

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Читайте малышу известные произведения *А. Барто*, *Б. Заходера*, *Е. Благиной*, *С. Маршака*. Короткие ритмичные стихи ребенок с удовольствием и быстро выучит. Обычно достаточно выразительно прочитать ему стихотворение, а потом предложить рассказывать стишок вместе с вами, договаривая строки. Через два-три дня малыш уже самостоятельно расскажет знакомые стихи.

Мой лев

Подарил мне папа льва!
Ох и струсил я сперва!
Я два дня его боялся,
А на третий — он сломался.
Б. Заходер



Портниха

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.
Погоди немного, кошка, —
Будет и тебе одежда.
Б. Заходер

Паровоз

— Паровоз,
Паровоз,
Что в подарок
Нам привез?

— Я привез
Цветные книжки,
Пусть читают
ребятишки!

— Я привез
Карандаши,
Пусть рисуют
малыши!
Е. Благина



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Отправляясь на прогулку в парк или на опушку леса, возьмите с собой ведерко или корзинку и наберите с малышом каштанов, желудей, шишек, ягод рябины. Они пригодятся вам для домашних занятий, ими можно будет подкормить зимой белок и зимующих птиц в парке. Кроме того, малышу понравится сам процесс сбора плодов.
- Обратите внимание ребенка на то, что в осеннем лесу **много** желудей, каштанов, ягод рябины, в саду **много** яблок, в огороде **много** морковки и картошки. Именно в этом возрасте нужно сформировать у ребенка понятия **много** и **один**.
 - ◆ Покажите стайку воробьев и спросите, сколько воробьев, **один** или **много**.
 - ◆ Наберите букет осенних листьев и возьмите его в одну руку, а в другую руку возьмите один листок. Пусть малыш покажет, где **много** листьев, а где **один**. Потом пусть сам сначала возьмет **один** листок, а потом наберет **много** листьев. Пусть бросит в одну лужу много листьев, а в другую — один.
- Учите ребенка **воспринимать окружающее во всем его многообразии**.
 - ◆ Любуйтесь красками осени, беседуйте о том, какими стали листья на деревьях. Учите правильно называть цвет листьев. Сравнивайте листья по размеру (**большой** — **маленький**). Обратите внимание ребенка на то, какие **разные по форме** листья.
 - ◆ Слушайте звуки осенней природы: **шум ветра, шелест листьев, шорох дождя, крики улетающих птиц**.
 - ◆ На прогулке в лесу, если ваш ребенок не аллергик, предложите ему понюхать, как пахнут осенние листья, грибы, цветы.
 - ◆ Сравните на ощупь шишку и желудь. Обратите внимание малыша на то, что желудь гладкий, а шишка шершавая.



ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Возьмите на прогулку несколько листов бумаги и клеевой карандаш. Организовав игру в песочнице, быстро нарисуйте клеевым карандашом на листе бумаги круг, квадрат, треугольник и предложите малышу засыпать лист песком. Стряхните песок с листа. Удивитесь вместе тому, что на листе появились фигуры. Пусть ребенок покажет фигуры и назовет каждую из них. Эта игра способствует *развитию математических представлений*.
- Если игра понравилась малышу, можно продолжить и усложнить ее. На следующем листе нарисуйте изображения, состоящие из геометрических фигур. Например, домик из квадрата и треугольника или снеговика из трех кругов. По вашему предложению ребенок снова засыплет лист песком, а вы стряхнете его. Пусть малыш расскажет, что за изображения появились на листе, из каких фигур они состоят.
- Не выбрасывайте листы с песчаными фигурами: они пригодятся вам для домашних занятий. По вашему предложению малыш закроет глаза, а вы положите перед ним лист с песчаными фигурами. Пусть попробует узнать фигуры на ощупь, не открывая глаза.
- Если на улице холодно и вы боитесь, что малыш замерзнет, проведите *подвижную игру* для *развития общей моторики, координации движений, чувства ритма, воспитания подражательности*.

ГНОМ

Дождик, дождик за окном.

Под дождем остался гном.

Поскорей кончайся, дождик,

Мы гулять идти не можем.

Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.

Руки на поясе.

Приседаете.

Встаете, смотрите вверх, тянете руки вверх.

Маршируете по кругу.

